**Полезная информация о развитии высших психических функций**

**Мышление**— высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать. Так, посмотрев на термометр, расположенный на внешней стороне окна, увидев кутающихся в теплую одежду прохожих, мы делаем заключение о том, что на улице холодно. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окру­жающими явлениями даже в их отсутствии. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. *Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невоз­можно без нее.*

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы, или операции: анализ (мысленное разложе­ние целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции возникают и проявляются в тесной связи друг с другом. Вся практическая продуктивная деятельность ребёнка - дошкольника (рисование, лепка, конструирование, различные игры) развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, способность рассуждать, анализ, абстрагирование, понимание взаимозависимостей.

**Возрастные особенности мышления у дошкольников**. За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения.

Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они на­чинают замечать простейшие связи и отношения между пред­метами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи *предметно-действенного мышления,* явля­ющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того, ребенок начинает понимать, что одни вещи и дей­ствия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой, например рисунок может изображать игрушку, а игрушка — то, что нарисовано. Формируется способность к заме­щению — умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опи­рается на образы — представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления, присущим ребенку дошкольного возраста, становится *наглядно-образное мышление.* Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суж­дениями, т.к. к умозаключениям еще не готов. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться *сло­весно-логическое мышление*.