

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МКДОУ «Д/с №17»
протокол № 5
от «30» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ «Д/с №17»
М.В. Бондаренко
приказ № 54
от «30» мая 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №17»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано для Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» (далее - ДОУ) и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а так же локальными актами ДОУ:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013г. № 338 – П Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области на 2014-2017 годы, раздел «Развитие системы оценки качества образования»;
- Приказ МОиН Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Приказ МОиН Челябинской области от 13.12.2013г. № 01/4732 «Об организации мониторинга системы образования Челябинской области».
- Письмо МОиН Челябинской области от 22.12.2016г. №03-02/11974 «Региональная модель оценки качества образования».
- Приказ МОиН Челябинской области от 14.12.2016г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

1.3 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества в ДООУ, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО.

1.4. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования (РСОКО) и региональной модели оценки качества общего образования.

1.5. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества условий реализации образовательных программ; их структуры и содержания; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, а также оценку степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования для принятия эффективных управленческих решений по ее результатам

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации (учреждении).

Механизмы оценки качества общего образования - совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

Мониторинг системы оценки качества общего образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

Полномочия образовательной организации – соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделённая нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

Предписанные полномочия – это непосредственные полномочия образовательной организации по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;

Иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия образовательной организации, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

Иные переданные полномочия – это полномочия образовательной организации, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или ор-

гана государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне образовательной организации предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.8. ВСОКО МКДОУ «Д/с № 17» как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ: основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17» (далее - ООП ДО), условий их реализации; результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями дошкольной образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МКДОУ «Д/с № 17».

2.2. Задачи ВСОКО:

- 1) создание условий для реализации системы региональных (при наличии) (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в ДОУ.
- 2) формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность ДОУ;
- 3) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 4) определение степени соответствия реализуемых ДОУ образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 5) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- 6) формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации;
- 7) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления ДОУ:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО необходимо осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образования с уче-

том закономерностей системного управления. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Челябинской области), так и с использованием методических материалов;

- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.
- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает четкое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;
- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательным процессом и его результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. Ориентация на соблюдение данного принципа предполагает согласование целей, задач и результатов оценки качества образования с учетом индивидуализации, и дифференциации требований к организации образовательной деятельности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов системы оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в ДОУ;
- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательного процесса, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4. Объектами ВСОКО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

- 1) образовательные программы;
- 2) условия реализации образовательных программ;
- 3) результаты освоения обучающимися образовательных программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО ДОУ по объектам оценки качества образования определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- к структуре образовательных программ и их объему;
- к условиям реализации образовательных программ (кадровым, материально-техническим, финансовым, психолого-педагогическим), а также к развивающей предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения обучающимися образовательных программ (к достижению целевых ориентиров дошкольного образования).

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ;

а) оценка структурных компонентов образовательных программ;

б) оценка содержательного раздела образовательных программ; (содержание ООП ДО обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию).

в) оценка организационного раздела образовательных программ (программно-методическое обеспечение образовательной деятельности способствует социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию).

3.2.2 Оценка качества условий реализации образовательных программ;

а) оценку психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по следующим критериям:

-наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательных программ;

-наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;

-наличие методического сопровождения процесса реализации образовательных программ, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации об образовательных программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

-динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

б) оценку кадровых условий по следующим критериям:

-укомплектованность кадрами;

-уровень образования педагогических и руководящих работников;

-уровень квалификации (количество педагогических и руководящих работников, прошедших КПК);

- количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификационную категорию;

- участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях на федеральном, муниципальном, региональном уровнях.

в) оценку материально-технических условий по следующим критериям:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

- обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;

- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.

г) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется на основании бюджетной сметы.

д) оценку развивающей предметно-пространственной среды по следующим критериям:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

3.2.3 Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ:

а) наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным особенностям;

б) наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

в) наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

г) динамика уровня развития детей раннего возраста по эпикризным срокам.

д) уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

3.3. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

3.3.1. Периодические процедуры ВСОКО ДОУ включают:

Инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена образовательная организация:

1) лицензирование;

2) государственный контроль (надзор) в сфере образования;

3) аттестация педагогических работников;

4) анализ структуры, содержания и корректировка образовательных программ на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами;

5) отчет о результатах самообследования;

6) публичный доклад;

7) отчет о выполнении муниципального задания

Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

Вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа ДООУ:

- 1) итоговая диагностика воспитанников по освоению образовательных областей ООП ДООУ;
- 2) мониторинговое исследование по определению степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДООУ;
- 3) результаты самоанализа деятельности педагогических работников ДООУ;
- 4) анализ учебно-методического комплекса образовательных программ;
- 5) анализ уровня профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- 6) мониторинг результативности достижения показателей Программы развития МКДООУ «Д/с № 17».

3.3.2. Постоянные процедуры ВСОКО включают:

- 1) мониторинг системы образования;
- 2) функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО МКДООУ «Д/с № 17» инвариантными:

- а) анализ предметно-пространственной, развивающей среды в группах ДООУ;
- б) мониторинг официального сайта ДООУ.

3.4. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО ДООУ является модель ВСОКО, где определяются процедуры, критерии оценки и инструментарий. На основе модели ВСОКО составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом заведующего ДООУ и обязательна для исполнения работниками ДООУ.

3.5. Периодичность проведения ВСОКО ДООУ определяется годовой циклограммой ВСОКО, которая является неотъемлемой частью модели ВСОКО, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего. Процедура итоговой оценки определяет качество образовательных услуг за прошедший учебный год.

4. Управление функционированием ВСОКО (Общественное участие в оценке и контроле качества образования)

4.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- 1) обеспечение реализации полномочий ДООУ в части оценки качества образования;
- 2) создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- 3) обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- 4) организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений ДООУ по:
 - разработке механизмов выявления социального заказа;
 - определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования;
 - диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования.
- 5) организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- 6) организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- 7) организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности ДООУ по вопросам оценки качества образования;
- 8) обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

- 9) организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;
- 10) осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;
- 11) выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

4.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

4.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность ДОУ по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

4.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий ДОУ.

4.5. Координацию деятельности ДОУ в рамках ВСОКО осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ.

4.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на творческие группы (группа мониторинга, аналитическая группа) и педагогических работников ДОУ.

Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Совет педагогических работников ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

Творческая группа (группа мониторинга, группа аналитическая):

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- содействует проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит анализ организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

Коллегиальные органы: Управляющий и Попечительский совет:

- оказывают содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;
- создают фонды поддержки образовательного учреждения;
- согласуют направления расходования внебюджетных средств;
- осуществляют контроль за расходованием внебюджетных средств;
- анализируют степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ.

В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования образовательная организация взаимодействует:

- с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;
- с Министерством образования и науки Челябинской области; а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

4.7 Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты ДООУ:

4.7.1 положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования ДООУ.

4.7.2 приказы заведующего ДООУ, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

4.8 ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ДООУ:

4.8.1 на уровне органов государственного-общественного управления ДООУ:

- 1) совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и ДООУ;
- 2) разработка Программы развития ДООУ на основе результатов ВСОКО;

4.8.2 на уровне администрации ДООУ:

- 1) создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- 2) управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализаций);
- 3) привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

4) организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

5) организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

6) совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

7) стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

8) организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

4.8.3 на уровне профессиональных объединений педагогов ДОУ:

1) осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

2) обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

4.8.4 на уровне педагогических работников ДОУ:

1) совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

2) мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

3) отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

4.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в годовом плане работы образовательной организации, отчете о результатах самообследования образовательной организации, а также представляются на официальном сайте образовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности). Таким образом, открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

-экспертному сообществу;

-размещение аналитических материалов, подготовленных по результатам ВСОКО на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Заключительные положения

5.1. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

5.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17», а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией заведующего ДОУ, при согласовании с Педагогическим советом ДОУ.

