

Оглавление

1. Пояснительная записка (Актуальность совершенствования ВСОКО в условиях совершенствования региональной системы оценки качества образования).
2. Целевой компонент.
3. Содержательный компонент.
4. Процессуальный компонент.
5. Результативный компонент.

Приложение

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.
3. Оценка качества результатов образовательных программ дошкольного образования.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности основных потребителей образовательных услуг.
5. Результативный компонент.

Актуальность совершенствования ВСОКО в условиях совершенствования региональной системы оценки качества образования.

Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из компетенций образовательной организации определено «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Содержание данного полномочия конкретизируется другими нормативно закрепленными в законе требованиями, напрямую относящимися к содержанию внутренней системы оценки качества образования:

- 1) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 2) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 3) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 4) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- 5) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения;
- 6) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- 7) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации; для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 8) проведение самообследования, предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 9) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- 10) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 11) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»; обеспечение информационной открытости;
- 12) принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Помимо вышеназванных требований, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает и другие требования, конкретизирующие полномочие образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Причиной совершенствования внутренней системы оценки качества образования являются изменения в общероссийской и региональной системах оценки качества образования.

В 2016 году была утверждена Концепция региональной системы оценки качества образования (РСОКО), в которой нашли отражение стратегические направления формирования единого «оценочного пространства» системы образования Челябинской области.

В соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования внутренние системы оценки качества образования рассматриваются как базовый уровень РСОКО, на котором осуществляется применение региональных механизмов оценки качества образования и происходит использование полученной в ходе региональных и муниципальных процедур оценки качества образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

Таким образом, необходимость мониторинга соответствия ВСОКО нормативным требованиям и обновление содержания РСОКО ставит на уровне образовательной организации задачу организации деятельности по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Модель внутренней оценки качества образования МКДОУ «Д/с № 17»

Структурные элементы модели	Содержание
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель:	Обеспечение в соответствии с полномочиями дошкольной образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МКДОУ «Д/с № 17».
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для реализации системы региональных (при наличии) (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в ДОУ. ➤ формирование и использование в соответствии с полномочиями образовательной организации оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность ДОУ; ➤ определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; ➤ определение степени соответствия реализуемых ДОУ образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; ➤ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников; ➤ формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне образовательной организации; ➤ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.
Принципы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО необходимо осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образования с учетом закономерностей системного управления. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Челябинской области), так и с использованием методических материалов; ➤ преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования; ➤ направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами; ➤ целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности ➤ объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной

	<p>организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию; ➤ прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей; ➤ автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями; ➤ применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации; ➤ информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО. ➤ принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает четкое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело; ➤ принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательным процессом и его результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. Ориентация на соблюдение данного принципа предполагает согласование целей, задач и результатов оценки качества образования с учетом индивидуализации, и дифференциации требований к организации образовательной деятельности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов системы оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в ДОУ; ➤ принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательного процесса, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг ➤ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Объекты:	
1. Образовательные программы	➤ образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ дополнительные общеразвивающие программы МКДОУ «Д/с № 17»
2. Условия реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ дополнительных общеразвивающих программ МКДОУ «Д/с № 17»
3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	<ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ дополнительных общеразвивающих программ МКДОУ «Д/с № 17»
Механизмы ВСОКО	
1. Оценка качества образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка качества образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ оценка качества дополнительных общеразвивающих программ МКДОУ «Д/с № 17»
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ оценка качества условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ оценка качества условий реализации дополнительных общеразвивающих программ МКДОУ «Д/с № 17»
3. Оценка качества результатов образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оценка качества результатов образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ оценка качества результатов адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ оценка качества результатов дополнительных общеразвивающих программ МКДОУ «Д/с № 17»
Содержательная основа ВСОКО	<p>Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ психолого-педагогические условия, ➤ кадровые условия, ➤ материально-технические условия, ➤ финансовые условия, ➤ развивающая предметно-пространственная среда, ➤ удовлетворенность качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.
	<p>Требования ФГОС ДО к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ психолого-педагогические условия, ➤ кадровые условия, ➤ материально-технические условия,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ финансовые условия, ➤ развивающая предметно-пространственная среда, ➤ удовлетворенность качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.
	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ДО;</p> <p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ДО;</p> <p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (Положение Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p>
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Процедуры ВСОКО	Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО МКДОУ «Д/с № 17» осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.
1. Периодические	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лицензирование; ➤ государственный контроль (надзор) в сфере образования; ➤ аттестация педагогических работников; ➤ анализ структуры, содержания и корректировка образовательных программ на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами; ➤ отчет о результатах самообследования; ➤ публичный доклад; ➤ отчет о выполнении муниципального задания
2. Постоянные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мониторинг системы образования; ➤ функционирование федеральных и региональных информационных систем.
Управление функционированием ВСОКО (общественное участие в оценке и контроле качества образования)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ Координацию деятельности МКДОУ «Д/с № 17» в рамках ВСОКО осуществляет зам. зав. по УВР; ➤ Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на структурные подразделения и педагогических работников МКДОУ «Д/с № 17».
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Ожидаемый результат	Получение на основе механизмов ВСОКО учреждения информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.
Управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ На уровне органов государственно-общественного управления МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ На уровне администрации МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ На уровне профессиональных объединений педагогов МКДОУ «Д/с № 17»; ➤ На уровне педагогических работников МКДОУ «Д/с № 17».
Открытость результатов	Осуществляется путем представления информации:

татов оценки качества образования

- Основным потребителям результатов СОКО;
- Экспертному сообществу;
- Размещение аналитических материалов, подготовленных по результатам ВСОКО на официальном сайте МКДОУ «Д/с № 17» в сети Интернет.

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

Объект оценки	Показатель	Нормативно-правовая база	Процедуры (периодические, постоянные)	Единица измерения	Значение показателя
1. Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17».	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 91,ч.1,п.4)	Лицензирование образовательной деятельности	Имеется не / не имеется	имеется
	1.2. Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования.	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12,ч.3, п.1)	Государственный надзор в сфере образования	Соответствует / не соответствует	соответствует
2. Образовательные программы дошкольного образования	2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).	Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р. II,п.13)	Анализ программ	Соответствует / не соответствует	соответствует
	2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО.	ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует	соответствует
	2.3. Соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17» (далее-ООП) / и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 17» (далее АООП) ее объема требованиям ФГОС ДО.			Соответствует / не соответствует	соответствует
3. Дополнительные общеразвивающие программы	3.1. Наличие лицензии на осуществление дополнительных образовательных услуг.	ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.1. ч.1,4)	Лицензирование	Имеется не / не имеется	имеется
	1) Соответствие структуры дополнительных общеразвивающих программ требованиям к структуре дополнительных образовательных программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении по-	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении по-	Анализ программ	Соответствует / не соответствует	соответствует

	утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	рядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»					
	2)Соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ их направленностям					Соответствует / не соответствует	соответствует
	3)Соответствие формы обучения, количества воспитанников в объединениях, возрастных категорий, продолжительности занятий.					Соответствует / не соответствует	соответствует

2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Объект оценки	Показатель	Нормативно-правовая база	Процедуры (периодические, постоянные)	Единица измерения	Значение показателя
1. Психолого - педагогические условия	1.1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	ФГОС ДО	Анализ педагогической деятельности через наблюдение и беседы	Соответствует / не соответствует /соответствует не в полной мере	соответствует
	1.2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует	соответствует
	1.3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (наличие условий для индивидуальной работы с обучающимися).	ФГОС ДО Приказ о показателях оценки качества образовательной деятельности		Соответствует / не соответствует	соответствует
	1.4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется

	детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
	1.5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	ФГОС ДО		Соответствует / не соответствует	соответствует
	1.6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
	1.7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	ФГОС ДО Приказ о показателях оценки качества образовательной деятельности		Имеется/ не имеется	имеется
	1.8. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
	2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется
	3) установление правил взаимодействия	ФГОС ДО		Имеется/ не имеется	имеется

	<p>в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p>				
	<p>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.</p>	<p>ФГОС ДО</p>		<p>Имеется/ не имеется</p>	<p>имеется</p>
	<p>1.9. Наличие необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-</p>	<p>ФГОС ДО Приказ о показателях оценки качества образова-</p>	<p>Анализ индивидуальных программ реабилитации ребенка-инвалида</p>	<p>Соответствует / не соответствует/ соответствует не в полной мере</p>	<p>соответствует не в полной мере</p>

	<p>педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. При учете условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АООП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.</p>	<p>тельной деятельности</p>			
	<p>1.10. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в целях: -индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.</p>	<p>ФГОС ДО</p>	<p>Анализ карт индивидуального развития детей и группового маршрута</p>	<p>Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере</p>	<p>соответствует</p>
	<p>1.11.Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях</p>	<p>Приказ о показателях оценки качества образовательной деятельности</p>	<p>Имеется /не имеется</p>	<p>Имеется /не имеется</p>	<p>имеется</p>
	<p>1.12. Наличие условий для охраны и укрепления физического и психического</p>	<p>Приказ о показателях</p>	<p>Имеется /не имеется</p>	<p>Имеется /не имеется</p>	<p>имеется</p>

	го здоровья	оценки качества образовательной деятельности			
	1.13. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики ОП/АОП	<u>СанПиН 2.4.1.3049-13</u>	Соответствует/ не соответствует	Соответствует/ не соответствует	Не соответствует
	1.14. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	<u>СанПиН 2.4.1.3049-13</u>	Соответствует/ не соответствует	Соответствует/ не соответствует	соответствует
	1.15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	ФГОС ДО	Имеется/ не имеется	Имеется /не имеется	имеется
	1.16. Для реализации ОП/АОП созданы условия:				
	1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;	ФГОС ДО	Имеется/ не имеется	Имеется /не имеется	имеется
	2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;		Имеется/ не имеется	Имеется /не имеется	имеется
	3) организационно-методического сопровождения процесса реализации, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.		Имеется/ не имеется	Имеется /не имеется	имеется
2. Развивающая предметно-	2.1. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для охраны	ФГОС ДО	Оценка предметно - пространственной сре-	Соответствует /не соответствует/ соответствует	соответствует

пространственная среда	и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.		ды ДОО	не в полной мере	
	2.2.Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.3.Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию Программ.	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.4.Содержательно-насыщенная среда соответствует возрастным возможностям, обеспечивает условия для разных видов деятельности детей и реализацию Программ	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.5. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО имеет возможность трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует не в полной мере
	2.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.8. Образовательная среда в ДОО является доступной для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	ФГОС ДО		Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	соответствует
	2.9. Элементы предметно-	ФГОС ДО		Оценка предметно -	Соответствует /не соответствует

	пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.		пространственной среды ДОО	ветствует/ соответствует не в полной мере	ствует
	2.10. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	Приказ о показателях самообследования	Учет наличия помещений и прогулочных площадок	Кв. м.	967 кв. м
	2.11. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Приказ о показателях самообследования		Кв. м.	кабинет учителя-дефектолога 12,3 кв. м
	2.12. Наличие спортивного зала.	Приказ о показателях самообследования		Имеется/ не имеется	не имеется
	2.13. Наличие музыкального зала.	Приказ о показателях самообследования		Имеется/ не имеется	имеется
	2.14. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Приказ о показателях самообследования		Имеется/ не имеется	имеется
3. Кадровые условия	3.1. Общая численность педагогических работников, в том числе:	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава	Человек	26
	3.1.1. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.		Анализ кадрового состава	Человек/%	15/58%
	3.1.2. Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности.		Анализ кадрового состава	Человек/%	11/42%
	3.2. Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава	Человек/%	16/61%

	3.2.1. Высшая		Анализ кадрового состава	Человек/%	5/31%
	3.2.2. Первая		Анализ кадрового состава	Человек/%	11/69%
	3.3. Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Приказ о показателях самообследования			
	3.3.1. До 5 лет		Анализ кадрового состава	Человек/%	10/38%
	3.3.2. Свыше 30 лет		Анализ кадрового состава	Человек/%	5/19%
	3.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава	Человек/%	1 / 4%
	3.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава	Человек/%	4/15%
	3.7. Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава	Человек/%	21/81%
	3.8.Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава	Человек /человек	26/243
	3.9. Наличие в образовательной организации следующих работников:	Приказ о показателях самообследования	Анализ кадрового состава		
	3.9.1. Музыкального руководителя	Приказ о показателях само-		да/нет	Да /2
	3.9.2. Инструктора по физкультуре			да/нет	да

	3.9.3. Учителя-логопеда	обследования		да/нет	Да/4
	3.9.4. Педагога-психолога			да/нет	да
4. Материально-технические условия	4.1. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	<u>СанПиН 2.4.1.3049-13</u>	Анализ соответствия условий требованиям нормативных документов	Соответствует/ не соответствует	соответствует
	4.2. Соблюдение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности	Постановление правительства РФ от 25.04.2012г. №390 «О противопожарном режиме»		Соответствует/ не соответствует	соответствует
	4.3. Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Сертификаты соответствия	Наличие сертификатов соответствия	Соответствует/ не соответствует	соответствует
	4.4. Требования к материально-техническому обеспечению программы:				
	1) учебно-методический комплект	Учебно-методический комплект к ОП/АООП	Анализ соответствия требованиям учебно-методического комплекта	Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	Соответствует не в полной мере
	2) оборудование	Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии	Анализ соответствия условий требованиям методических рекомендаций	Соответствует /не соответствует/ соответствует не в полной мере	Соответствует не в полной мере

		ФГОС ДО»			
5. Финансовые условия	5.1 Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:	Бюджетная смета	Анализ бюджетной сметы		
	5.1.1. Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.			обеспечивается /не обеспечивается/обеспечивается не в полной мере	обеспечивается не в полной мере
	5.1.2. Расходы связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.			обеспечивается /не обеспечивается/обеспечивается не в полной мере	обеспечивается не в полной мере

3. Оценка качества результатов образовательных программ дошкольного образования.

Объект оценки	Показатель	Нормативно-правовая база	Процедуры (периодические, постоянные)	Единица измерения	Значение показателя
1. Количество обучающихся по образовательным программам	1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Приказ о показателях самообследования	Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	234
	1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек	234
	1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			Человек	-
	1.1.3. В семейной дошкольной группе				-
	1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО (консультационный пункт)		Человек	3	
	1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	23
	1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		Анализ приказа об установлении режима работы	Человек	211
	1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		Анализ таблиц посещаемости		234
	1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)			Человек %	100%
	1.4.2. В режиме продленного дня (12-14 часов)			Человек %	-
	1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания		Человек %		-
	1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		Анализ протоколов ПМПК	Человек %	76/32%
	1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			Человек %	100%
	1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования		Анализ приказа об установлении режима работы	Человек %	-
	1.5.3. По присмотру и уходу			Человек %	-
	1.6. Численность/удельный вес численности воспитанников, осваивающих дополнительные обра-		Анализ приказов о зачислении на	Человек %	17/8%

	звательные программы в общей численности воспитанников		обучение по дополнительным образовательным услугам		
2. Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	<p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. 3) формирования Программы; 4) анализа профессиональной деятельности; 5) взаимодействия с семьями воспитанников. <p><u>Информация о результатах педагогической диагностики проводимой ДОО закрыта и недоступна для других лиц.</u></p>				
	2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования	ФГОС ДО	Результаты педагогической диагностики	Проценты (от 0 до 100)	100%
	2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП	ФГОС ДО		Проценты (от 0 до 100)	93%

4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности основных потребителей образовательных услуг

Объект оценки	Показатель	Нормативно-правовая база	Процедуры (периодические, постоянные)	Единица измерения	Значение показателя
1. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	1.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством безопасности образовательной среды.	Приказ о показателях оценки качества	Анализ анкеты «Мнение родителей о качестве образовательной деятельности ДОУ»	Проценты (от 0 до 100)	92%
	1.2. Доля получателя образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.			Проценты (от 0 до 100)	85%
	1.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации образовательного процесса и результативностью.			Проценты (от 0 до 100)	79%
	1.4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных воспитательной работой работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.			Проценты (от 0 до 100)	98%
	1.5. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих психологический климат от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.			Проценты (от 0 до 100)	94%

5. Результативный компонент

Объект оценки	Показатель	Значение показателя	Управленческое решение
Условия реализации образовательных программ			
Психолого-педагогические условия	Наличие необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует не в полной мере	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов и узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ.
	Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики ОП/АООП.	соответствует не в полной мере	-
Предметно-пространственная развивающая среда	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО имеет возможность трансформируемости в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует не в полной мере	Консультация: «Роль предметно-пространственной развивающей среды ДОО для развития интересов и возможностей детей».
Материально-технические условия	учебно-методический комплект	соответствует не в полной мере	Пополнение учебно-методического комплекта Программ в течение года.
	оборудование	соответствует не в полной мере	Приобретение медицинского оборудования и оборудования для занятий по дополнительным программам.
Финансовые условия	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе	обеспечивается не в полной мере	Привлечение внебюджетных средств.

	материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
--	---	--	--

Анализ проводился творческой группой в составе:

1. Бондаренко М.В. – руководитель творческой группы
2. Фоменко Л.А. – ответственный секретарь




Члены творческой группы:

1. Сафронова Е.Л. – зам. зав. по УВР
2. Слесаренко А.В. – зам. зав. по АХР
3. Тротно Р.Д. – мед. сестра
4. Кретьова Т.В. – педагог-психолог
5. Татарина И.М. – воспитатель




