

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке проведения педагогической диагностики
обучающихся (оценке индивидуального развития ребенка)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» (Далее МКДОУ «Д/с № 17») по организации и проведению педагогической диагностики (оценке индивидуального развития ребенка)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом МКДОУ «Д/с № 17»
- Образовательными программами МКДОУ «Д/с № 17» (Основной Образовательной программой МКДОУ «Д/с № 17» (далее – ООП), Адаптированной Основной Образовательной программой МКДОУ «Д/с № 17» (далее АООП)
- Нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию внутренней системы оценки качества образования МКДОУ «Д/с № 17»

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, цели, задачи, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МКДОУ «Д/с № 17».

1.4. Оценка индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ «Д/с № 17»

1.5. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МКДОУ «Д/с № 17» по отношению к каждому воспитаннику и анализ качества образования в учреждении в целом.

2. Цель и задачи

2.1 Цель - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.3. Методической основой является «Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (далее «АИС - Мониторинг»)

Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна;

Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич;

Разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами МКДОУ «Д/с № 17» используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты «Мониторинг освоения образовательных областей программы» на основе «АИС – Мониторинг», которые включают в себя вопросы по всем направлениям ООП, АООП МКДОУ «Д/с № 17».

3.6. Педагоги оценивают достижения ребенка, используя соответствующие методы и фиксируют в картах наличие («+») или отсутствие («-») определенного достижения по всем направлениям ООП, АООП МКДОУ «Д/с № 17».

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) вносятся воспитателями всех возрастных групп и специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) МКДОУ «Д/с № 17» в программу АИС «Мониторинг развития ребенка», которая функционирует на ПК Администратора «АИС – Мониторинг».

Администратором назначается заместитель заведующего по УВР или старший воспитатель.

Каждый педагог осуществляет вход в программу «АИС – Мониторинг» под индивидуальным логином и паролем, что предусматривает защиту личных данных развития каждого ребенка.

3.8. В программе «АИС – Мониторинг» подлежат учету и оценке навыки и умения детей (ключевые компетентности), фиксируемые в ходе:

- воспитания культурно-гигиенических навыков;
- формирования представления о здоровом образе жизни;
- приобщения к музыке;
- накопления и обогащения двигательного опыта (овладение основными движениями);
- подготовки к обучению грамоте;
- приобщения к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (живопись, лепка, аппликация);
- приобщения к элементарным социальным нормам и правилам;
- развития игровой деятельности;
- развития конструктивной деятельности;
- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- развития речи;
- развития трудовой деятельности;
- сенсорного развития;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- формирования основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирования целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирования элементарных математических представлений;
- чтения художественной литературы.

3.9 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог ДОО). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.10. Отчет о достижениях детей по всем группам ДОО составляет администратор и в конце учебного года проводит сравнительный анализ результативности образовательного процесса

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем или творческой группой, состав которой определяется приказом.

4.2. Формы контроля:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.3. Контроль за точность введения достижений по конкретной группе в «АИС – Мониторинг», а также обеспечение непрерывной работы автоматизированной системы возлагается на администратора «АИС – Мониторинг», имеющего индивидуальный логин и пароль.

5. Отчетность

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МКДОУ в конце учебного года сдают аналитический отчет (справку) с выводами заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю, которые осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают выводы, определяют рекомендации для педагогического проектирования и представляют отчет на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Индивидуальные карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МКДОУ «Д/с № 17». После отчисления воспитанников из МКДОУ «Д/с № 17», индивидуальные маршруты развития хранятся в базе данных программы «АИС Мониторинг развития ребенка».