

## Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы МКДОУ «Д/с № 17»

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), адаптирована для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с ОВЗ, заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ОВЗ.

В основу АООП образования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы: — принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы - Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ на всех этапах обучения: от младшего до старшего дошкольного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях воспитательно-образовательной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность воспитанника к школе, к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей. Структура АООП обучающихся с ОВЗ, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение: цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МКДОУ «Д/с № 17», а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; принципы и подходы к формированию АООП, планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел** включает в себя характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детским церебральным параличом. Дана характеристика речевых нарушений при ДЦП. Данный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ согласно пяти образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а также формы организации психолого-педагогической работы по образовательным областям. В данном разделе также представлено Комплексное тематическое планирование для групп с тяжелыми нарушениями речи, и с задержкой психического развития, регламент непосредственно-образовательной деятельности. Представлена теоретическая база психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Организационный раздел** включает: организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации АООП, описание материально-технического обеспечения АООП обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, используемых в образовательном процессе.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Родители (законные представители) воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, поэтому в АООП прописаны формы работы с родителями по всем направлениям деятельности.

Эффективность реализации программы обеспечивается за счет взаимодействия всех специалистов ДОУ, в том числе старшей медицинской сестры

Для успешной реализации программы используются специальные программы и технологии:

Перечень программ и технологий	<p><b>Учитель – логопед.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей. – М.: Просвещение, 2008</li> <li>2. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008</li> </ol>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.Н.Е.Айбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. 2009</li> <li>4.И. Скворцова Логопедические игры. М. ОЛМА, 2008</li> <li>5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. «Гном-Пресс», 1999г.</li> <li>6. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи. Зима. М. «Гном-Пресс», 2002</li> <li>7. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи. Весна. М. «Гном-Пресс», 2002</li> <li>8.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, М.1998г.</li> <li>9.Н.В.Нищева Будем говорить правильно С.Пб.: Детство-Пресс, 2002г.</li> <li>10.Н.В.Нищева Сюжетные картинки для пересказа С.Пб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011г.</li> <li>11.С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц Учимся говорить и читать М. Гном-Пресс 2009г.</li> <li>С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц Я учусь говорить и читать(4 альбома) М. Гном-Пресс 2009г.</li> <li>12.Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет ОНР (4 альбома) М. Гном-Пресс 2010г.</li> <li>13.Н.С.Жукова Букварь: учебное пособие – М. Эксмо 2011г.</li> <li>14.О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М. «ВЛАДОС» 1998г.</li> <li>15.В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей (альбом 1) М. ГНОМ и Д 2009г.</li> <li>16.В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей (альбом 1) М. ГНОМ и Д 2009г.</li> <li>17.В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко Автоматизация шипящих звуков у детей (альбом 2) М. ГНОМ и Д 2009г.</li> <li>18.В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л.Ль у детей (альбом 3) М. ГНОМ и Д 2009г.</li> </ol>

	<p>19.В.В.КоноваленкоС.В.Коноваленко Автоматизация свистящих звуков Р, Рь у детей (альбом 4) М. ГНОМ и Д 2009г.</p> <p>20.Л.М.Козырева Игры в картинках со звуком Р,Рь,Л,Ль. Для детей 5-7лет Ярославль Академия развития 2004г.</p> <p>21.Л.М.Козырева Игры в картинках со звуком Ш,Ж,Ч,Щ. Для детей 5-7лет Ярославль Академия развития 2004г.</p> <p>22.Л.М.Козырева Игры в картинках со звуком С,Сь,З,Зь, Ц. Для детей 5-7лет Ярославль Академия развития 2004г.</p> <p>23.Л.М.Козырева Игры в картинках со звуком П,Пь, Б,Бь. Для детей 5-7лет Ярославль Академия развития 2004г.</p> <p>24.Л.М.Козырева Игры в картинках со звуком П,Пь, Б,Бь. Для детей 5-7лет Ярославль Академия развития 2004г.</p> <p>25.Л.М.Козырева Игры в картинках со звуком К,Кь,Г,Гь. Для детей 5-7лет Ярославль Академия развития 2004г.</p> <p>26.С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц Формирование навыков чтения. Раздаточные таблицы М. Гном-Пресс 2009г.</p> <p>27.И.А.Волошина Артикуляционная гимнастика для мальчиков М. Гном-Пресс 2009г.</p> <p>28.Н.Е.Ильякова Серия сюжетных картин: День рождения цыпленка. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР М. ГНОМ и Д 2007г.</p> <p>29.Н.Е.Ильякова Серия сюжетных картин: Как щенок нашел друзей. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР М. ГНОМ и Д 2007г.</p> <p>30.Н.Е.Ильякова Серия сюжетных картин: Как помочь птицам зимой. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР - М. ГНОМ и Д 2007г.</p> <p>31.Серия сюжетных картин: Скворцы прилетели. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР, М. ГНОМ и Д 2007г.</p> <p>32. О.Земцова Секреты трудных звуков. М. Махаон. 2008г.</p> <p>33. И.Е.Светлова Домашний логопед. М.ЭКСМО. 2008г.</p> <p>34. Е.М.Косинова Логопедический букварь. М.ОЛИСС. 2008г.</p> <p>35. Е.М.Косинова Уроки логопеда. М.ОЛИСС. 2011г.</p> <p>36.Е.М.Косинова Азбука в стихах. М.РОСМЭН. 2011г.</p> <p>37.О.В.Узорова Загадки для развития внимания, памяти и абстрактного мышления. М. Асрель. 2008 г.</p> <p>38.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский Учимся говорить правильно. М.Просвещение 1993г.</p> <p>39.О.И.Лазаренко Логопедический альбом для автоматизации произношения звука Р-Л М. АЙРИС.Дидактика 2010г.</p> <p>40.В.Д.Юрчишина Вижу читаю пишу. М.Гном. 2012</p> <p>41.Хрестоматия по логопедии. М.Владос. 1997</p> <p>42.Е.В.Сатаева Читаем слоги. М. Детство-пресс. 2016г.</p>
<p>Перечень пособий и дидактических материалов</p>	<p>1.Тематический словарь в картинках: Фрукты, овощи.- М. Школьная пресса. 2004г.</p> <p>2.Тематический словарь в картинках: Транспорт.- М. Школьная пресса. 2004г.</p> <p>3.Тематический словарь в картинках: Посуда, продукты питания.- М. Школьная пресса. 2004г.</p> <p>4.Тематический словарь в картинках: Цветы, деревья.- М. Школьная пресса. 2004г.</p> <p>5.Тематический словарь в картинках: Профессии.- М. Школьная пресса. 2004г.</p> <p>6.Тематический словарь в картинках: Насекомые, пресмыкающиеся, рыбы.- М. Школьная пресса. 2004г.</p>

7. Тематический словарь в картинках: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.- М. Школьная пресса. 2004г.
8. Тематический словарь в картинках: Домашние и дикие животные средней полосы.- М. Школьная пресса. 2004г.
9. Тематический словарь в картинках: Домашние и дикие птицы средней полосы.- М. Школьная пресса. 2004г.
10. Тематический словарь в картинках: Одежда, обувь, головные уборы.- М. Школьная пресса. 2004г.
11. Тематический словарь в картинках: Грибы, ягоды.- М. Школьная пресса. 2004г.
12. Тематический словарь в картинках: Город, улица, дом, квартира, мебель.- М. Школьная пресса. 2004г.
13. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Инструменты. – М. 2000г.
14. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Транспорт. – М. 2000г.
15. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Электроприборы. – М. 2000г.
16. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Домашние птицы и их птенцы. – М. 2000г.
17. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Домашние животные и их детеныши. – М. 2000г.
18. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: звери средней полосы. – М. 2000г.
19. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Животные Севера. – М. 2000г.
20. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Инструменты. – М. 2000г.
21. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Рептилии. – М. 2000г.
22. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Машины специального назначения. – М. 2000г.
23. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Продукты. – М. 2000г.
24. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Посуда. – М. 2000г.
25. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Одежда. – М. 2000г.
26. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Головные уборы. – М. 2000г.
27. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Мебель. – М. 2000г.
28. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Кустарники. – М. 2000г.
29. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Плодовые деревья. – М. 2000г.
30. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Насекомые. – М. 2000г.
31. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Перелетные птицы. – М. 2000г.
32. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Опорные картинки для пересказа. – М. 2000г.
33. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Земноводные и пресмыкающиеся. – М. 2000г.
34. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Части тела. – М. 2000г.
35. Демонстрационный материал для фронтальных занятий: Обобщающие понятия: иллюстрации. – М. 2000г.

	<p>36.В.В.Гербова, Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М. Просвещение. 1986г.</p> <p>37.В.В.Гербова Развитие речи: 4-6 лет.- М. ВЛАДОС-2003Г.</p> <p>38.С.Вохринцева Времена года: Зима. Ект.: Страна фантазий.2002г.</p> <p>39.С.Вохринцева Времена года: Весна. Ект.: Страна фантазий.2002г.</p> <p>40.С.Вохринцева Времена года: Лето. Ект.: Страна фантазий.2002г.</p> <p>41.С.Вохринцева Времена года: Осень. Ект.: Страна фантазий.2002г.</p> <p>42.Времена года: В городе, деревне, природе. М. Школа пресса</p> <p>43.С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова Мир вокруг нас. Звери. М. Просвещение» 2002 г.</p> <p>44.Развитие речи в картинках: занятия детей. М. Творческий Центр Сфера. ИД «Карапуз-Дидактика»2010г.</p> <p>45.Развитие речи в картинках: живая природа. М. Творческий Центр Сфера. ИД «Карапуз-Дидактика»2010г.</p> <p>46.Развитие речи в картинках: животные. М. Творческий Центр Сфера. ИД «Карапуз-Дидактика»2010г.</p> <p>47.Т.А.Ткаченко Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.(2 выпуска) М. ГНОМ и Д 2001г.</p> <p>48.О.С.Гомзьяк Говорим правильно. Картинный материал М. ГНОМ и Д 2007г.</p> <p>49.Е.В.Колесникова От звука к букве. М.1998г.</p>
--	---

Для детей с задержкой психического развития:

Перечень программ и технологий	<p><b>Учитель-дефектолог.</b></p> <p>1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития – М.: «Школьная пресса», 2004.</p> <p>2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: 2003.</p>
Перечень пособий	<p>1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М. ИОИ 2004.</p> <p>3. Забрамная С. Д. Психолога-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995;</p> <p>4.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. – М: Ювент, 2006.</p> <p>5.Кондратьева С.Ю. Если у ребёнка задержка психического развития... - СПб.: «Детство – пресс» 2011.</p> <p>6. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) в образовании в условиях введения ФГТ. Ч.Цицера, 2012.</p> <p>7. Морозова И.А., Пушкарева Н.А. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.</p> <p>8. Морозова И.А., Пушкарева Н.А. Развитие элементарных математических представлений. М.: Мозаика- Синтез, 2011.</p> <p>9. Рычкова С.Л., Лаврова Г.Н. Дифференцированная диагностика уровня психического развития детей 2-7 летнего возраста – Ч. ЧИПКРО, 2000</p> <p>10. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольника с ЗПР. – М.: «Школьная пресса», 2005</p>
Перечень программ, технологий и	<p><b>Педагог-психолог.</b></p> <p><b><u>Для детей раннего возраста:</u></b></p> <p>1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ:</p>

пособий	<p>практическое пособие. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими отклонениями. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006.</p> <p>4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Изд-во «Книголюб», 2007.</p> <p><b><u>Для детей дошкольного возраста:</u></b></p> <p>1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: Книголюб, 2008.</p> <p>2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.</p> <p>3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>4. Глуханюк Н.С. практикум по психодиагностике. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.</p> <p>5. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем: комплекс занятий для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>6. Кожушко Н.Ю. Диагностика и коррекция снижения обучаемости у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.</p> <p>8. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>9. Шарохина Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Агеева И.Д. 500 загадок- обманок для детей. М.: ТЦ Сфера. 2014</p> <p>2. Афонькина И.И. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Учитель, 2010.</p>
Технические средства	<p>Ноутбук</p> <p>Мультимедийный проектор</p>

Обучающийся с ОВЗ в МКДОУ «Д/с № 17» получают образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к определению прописанных в стандарте в виде целевых ориентиров и ожидаемым планируемыми результатам сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. При реализации АООП обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### Цели и задачи АООП МКДОУ «Д/с № 17»

Ведущие цели АООП обучающихся с ОВЗ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКДОУ «Д/с № 17» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей

### Планируемые результаты освоения АООП МКДОУ «Д/с № 17»

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:



- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей». В нашем дошкольном образовательном учреждении при оценивании индивидуального развития детей с ЗПР, используется пособие Г.Н. Лавровой «Организация мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС. Для детей с трудными нарушениями речи, кроме пособия Г.Н. Лавровой, с помощью средств диагностики образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе по пяти образовательным областям.

На начало учебного года для детей с задержкой психического развития, а также с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится диагностика возможного освоения программы, целью которой является оценка уровня психического развития ребенка, что в дальнейшем позволит дать прогноз его развития и выявить особые образовательные возможности. Основную роль в проведении диагностики играет учитель-дефектолог, который диагностирует: речевое и познавательное развитие. В своей работе использует диагностику Г.Н. Лавровой. Проводится качественно-количественная оценка результатов диагностики по специальной таблице, где прописываются все критерии развития ребенка на данный период, на основании данной оценки устанавливается уровень возможного освоения программы.

Результаты обследования обобщаются, заносятся в «Портфолио» ребенка и служат основанием для определения индивидуального коррекционного образовательного маршрута.

В конце учебного года проводится Мониторинг уровня сформированности образовательных компетенций по пяти образовательным областям программы (учитель-дефектолог: познавательное развитие, логопед - речевое развитие, воспитатели группы: художественно-эстетическое развитие (раздел: художественное творчество), социально-коммуникативное развитие, музыкальный руководитель: художественно-эстетическое развитие (раздел: музыка), руководитель по физической культуре: физическое развитие).

Данные о результатах мониторинга записываются в специальные карты с помощью знаков «+» или «-», что означают, проявляется данный критерий или нет. В итоге

подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель: выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

На основании всех полученных данных пишется аналитическая справка, подводятся итоги работы за год, намечается перспектива работы на следующий учебный год.

Диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) для детей с трудными нарушениями речи, проводится два раза в год. В начале года (1-2 недели сентября) и в конце года (3-4 недели мая) по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты с помощью знаков «+» или « - », что означают, проявляется данный критерий или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все критерии отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство критериев отмечено знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство критериев отмечено знаком «-»

По итогам анализа Карт освоения программы ребенка заполняется таблица.

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по трём образовательным областям.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по трём образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более трёх образовательных областей имеют оценку «низкий уровень».

На основании всех полученных данных пишется аналитическая справка, подводятся итоги работы за год, намечается перспектива работы на следующий учебный год.