

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

Принята на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ «Д/с № 17»
М.В. Бондаренко

Приказ № _____ от _____ 2019 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПИШИ-ЧИТАЙ»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Хрущева Людмила Викторовна,
учитель-логопед

Коркино, 2019 г.

Содержание

Раздел 1	3
1	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пиши-читай».....	3
1.3.	Планируемые результаты.....	4
Раздел 2	Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Пиши-читай».....	7
2.1.	Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Пиши-читай».....	7
2.2.	Организация работы с семьями воспитанников.....	17
Раздел 3	Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пиши-читай».....	18
3.2.	Перечень используемой литературы.....	19
	Приложение к программе	

Раздел 1.

1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. В главе 10 ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей ребенка, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 6-7 лет «Пиши-читай» социально-педагогической направленности составлена с учетом контингента детей с речевыми нарушениями, так и здоровыми детьми, а также обучению грамоте на основе теоретических положений, разработанных П. Я. Гальпериним, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониним. Предлагаемый курс программы учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка.

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее ДОП) обусловлена требованием современной государственной политики в области образования, в применении универсальных технологий, предлагающих равные возможности для формирования предпосылок грамотности у дошкольников с различными особенностями развития, с одной стороны, и недостаточной обеспеченностью подобными технологиями массовых дошкольных организаций, с другой. Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Программа курса дополнительного образования «Пиши-читай» составлена на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14

- Устава МКДОУ «Д/с № 17»

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МКДОУ «Д/с № 17»

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Программа дополнительного образования «Пиши-Читай» разработана на основе авторского пособия Г. А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», на основе авторской программы «Обучение грамоте» (авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и адаптирована для работы, как со здоровыми детьми, так и с детьми, имеющими нарушения речи.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пиши - Читай»

Ведущей целью дополнительной общеразвивающей программы является – создание предпосылок грамотности, подготовка старших дошкольников к обучению грамоте – подготовка к освоению чтения и письма.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1) развитие слуховых функций.

-развивать чувство ритма

-развивать речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка.

2) развитие фонематических процессов

-развивать фонематический слух, анализ и синтез;

-учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);

-формировать умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

-познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;

-учить детей делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов; обучать письму печатными буквами и формировать навык слогового чтения;

-обогащать словарный запас детей;

3) развитие зрительно-пространственных функций является необходимым условием для усвоения зрительных образов букв и, особенно, для дифференциации близких по начертанию букв.

4) двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительно-моторной координации; подготовка руки к овладению письмом.

5) развитие артикуляционной моторики.

6) развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма предполагает комплексную работу. Развивая речь ребенка, важно помнить: опора на значение слова является весьма важной в работе с дошкольниками.

7) развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие психических процессов;

8) формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

- формировать и закреплять интерес к чтению;

-воспитывать любовь к родному языку.

Срок реализации ДОП «Пиши-читай» - 1 год. Общее количество учебных занятий - 56.

Форма организация общеразвивающей работы- групповые занятия. ДОП разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30-35 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Пиши-читай», представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые обучающиеся смогут продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Дети к концу обучения должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать звуки и буквы русского языка;
- овладеть навыками фонематического анализа и синтеза;
- уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- уметь проводить звуко-слоговой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- овладеть навыком слогового чтения;
- актуализировать и расширить словарный запас;
- овладеть такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- уметь делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- овладеть связной речью, умением рассуждать;
- хотеть читать самостоятельно.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные, согласные буквы разных размеров
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- выполнении индивидуальных заданий;

- личной беседе с ребенком.

Педагог фиксирует в карте наблюдения наличие или отсутствие наблюдаемого компонента, ставит знак «+» или «-».

Затем выводится оценка уровня:

«Высокий» уровень – все компоненты отмечены знаком «+»;

«Средний» уровень – большинство компонентов отмечены знаком «+»

«Низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карта наблюдений

Ф.И. ребенка _____

Срез (начало года/конец года) _____

№	Критерии	Отметка (+;-)
Чтение:		
1	Делит слова на слоги	
2	Составляет предложения из двух-четырех слов	
3	Определяет место звука в слове	
4	Дает характеристику звуку	
5	Самостоятельно составляет предложение	
6	Составляет рассказ с заданным количеством предложений;	
7	Свободно пользуется и составляет звуковые схемы слов;	
8	Дает характеристику звуку;	
9	Умеет работать с кассой букв;	
10	Составляет рассказы по серии картин;	
11	Делает звуко-буквенный анализ	
12	Знает и называет все буквы алфавита	
13	Составляет схемы слов и предложений	
14	Устанавливает порядок звуков в слове	
15	Пользуется слоговыми таблицами; указывает местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;	
16	Владеет сознательным, плавным чтением	
Письмо (печатание):		
17	Рисует разнообразные линии;	
18	Рисует простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);	
19	Дорисовывает начатые фигуры;	
20	Пишет (печатает) гласные, согласные буквы разных размеров	
21	Пишет слова и небольшие тексты на листе в клетку;	
22	Выполняет письменные задания у доски;	

23	Списывает с доски слова, предложения;	
24	Пишет заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);	
25	Пишет придуманные фразы (свои мысли)	

Раздел 2. Содержание программы.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

2.1. Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Пиши-читай».

Занятия по ДОП «Пиши-читай» проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет детей и способствует лучшему усвоению предложенного материала. Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач).

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу с первых дней работы с ребенком, причем на основе одновременно изучения звука и его графического изображения – буквы.

Начало обучения строится на основе максимального использования сохранных анализаторов-зрительного и двигательного. Именно поэтому детям предлагается собственноручно изображать кружками звуковой состав слога (потом слова) и собственноручно же писать слог (позже слово) под кружками. Такой подход более

эффективен, нежели манипулирование готовыми кружками и буквами разрезной азбуки. Собственноручное написание слогов и слов дает ребенку дополнительные возможности УВИДЕТЬ и кинестетически ОЩУТИТЬ графическое изображения выделенных звуков.

В результате одновременного изучения с первых же дней звуков и букв, обучения звуковому, затем слоговому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребенка образуются стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и соответствующей буквой. Это становится хорошим подспорьем ребенку в автоматизации звуков и их дифференциации.

Система занятий включает в себя работу по основным направлениям: чтение, письмо, подготовка к обучению грамоте.

- Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

- При работе со слогом, обращаю внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ и т. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

- Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

- Работая над предложением и устной речью, обучаю детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: ребята, раньше усвоившие слово как единицу речи, успешнее выходят в предложение, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Азбуки» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

Первые успехи в чтении и письме оказывает мощное психотерапевтическое воздействие на личность ребенка, стимулирует развитие познавательной деятельности. Овладев самыми

элементарными навыками чтения и письма, ребенок буквально выпрямляется на глазах: у него появляется самоуважение, уверенность в своих силах; резко возрастает познавательная активность; все психические процессы протекают на совершенно ином, качественно высоком уровне.

Таким образом, ребенок обретает опосредованный через чтение и письмо путь к формированию и коррекции фонетической стороны речи, ее грамматического строя, обогащению словарного запаса.

Чтение, списывание, осознанное произнесение слов, написание которых не соответствует их произношению, является косвенной подготовкой ребенка к усвоению правил орфографии при обучении в школе.

Особенности организации и проведения занятий с детьми по дополнительной общеразвивающей программе «Пиши-читай»

Занятия для данного возраста приближены к школьным, поэтому носят учебно-тренирующий характер, но существенно отличаться по форме и организации.

Ведущей формой занятия является - игровое дидактическое упражнение. На основе систематизированного дидактического материала по подготовке детей к обучению грамоте, речевым играм и упражнениям, наглядному материалу, разработана система занятий в виде путешествия по волшебной стране «Пиши-читай».

Все занятия можно условно разделить на несколько типов:

- занятия-знакомства со звуком и соответствующей буквой;
- занятия по звуковому анализу и синтезу, чтению и письму слов;
- итоговые занятия.

Занятия-знакомства со звуком и соответствующей буквой решают основные задачи:

1. Воспитывать культуру речи, четкую дикцию: уточнить артикуляцию звуков, упражнять в выразительном произнесении слов;
2. Развивать фонематическое восприятие: учить детей выделять звук в словах и потоке речи;
3. Формировать графические навыки: учить ориентироваться на плоскости листа, проводить прямые и замкнутые линии и пр.;
4. Знакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», «звонкий и глухой согласный звук», с образами букв.

В своей структуре занятия имеют следующие обязательные этапы:

- I. Вводная часть (1-2 упражнения).
- II. Работа со звуком, развитие фонематического восприятия.
- III. Знакомство с графическим образом буквы, ее анализ и синтез.
- IV. Развитие графомоторных навыков.
- V. Тренировка в чтении (хоровое, по цепочке).
- VI. Подведение итогов.

Обязательными являются физминутки и пальчиковые гимнастики (которые соответствует определенной теме), так как занятия зачастую статичны.

Занятия по звуковому анализу и синтезу, чтению и письму решают задачи:

1. воспитывать культуру речи, четкую дикцию: закреплять артикуляцию звуков, упражнять в выразительном произнесении слов;
2. развивать фонематические представления: закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук»; учить детей анализировать и синтезировать слоги, слова;
3. формировать графические навыки;

4. учить читать слоги, слова.

Итоговые занятия проводятся для закрепления, обобщения и систематизации полученных знаний. Рекомендуемые формы проведения таких занятий – мини-праздник, мини-развлечение. По завершении обучения по ДОП проводится мониторинг усвоения детьми программного материала.

Методы и приёмы успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пиши-читай»

Для успешной реализации ДОП, использую разнообразные методы и приёмы:

Практические методы обучения: особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения, упражнения, метод самоанализа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения.

Словесные методы: рассказ, чтение воспитателя и детей, монолог, диалог детей, заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа.

Наглядные методы: иллюстрации, картинки-предметы, действия, признаки, слоговые таблицы.

Печатно-словесный метод: альбомы по развитию речи, ребусы, кроссворды.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга. Методы и приемы, используемые в ДОП, важны не только для воспитания звуковой культуры речи детей и подготовки их к обучению грамоте, но и способствуют общему речевому развитию детей, помогают овладеть всем богатством родного языка. Знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. А это чрезвычайно важно для того, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык, как предмет, постижение которого духовно обогащает человека. Без этого невозможно преодолеть многие недостатки при изучении родного языка в школе.

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество занятий в неделю	Количество часов	Количество занятий в год
1	Обучение грамоте	2	30 мин.	56

При реализации ДОП «Пиши-читай» предполагается составление календарного учебного графика, который представляет собой комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникулярного времени. Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе «Пиши-читай» и составляется на один учебный год.

(Смотри приложение № 1)

Перспективное планирование по ДОП «Пиши-читай»			
Месяц	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь (1, 2 неделя) Мониторинг	«Животный мир» (птицы, насекомые)	О (звук и буква)	Закрепить понятие «Гласные звуки». Различение по артикуляции гласных звуков «А», «У», «О» Различение по артикуляции гласных звуков «А», «У», «О». Чтение-Песенка гласных АУО, УОА, АОУ Познакомить с гласным звуком «О», графическим изображением буквы «О», «о».
Октябрь (3 неделя)	«Я – человек», «Народная культура и традиции»	Слово АУ Сказка о согласных звуках М-М*-звуки Буква М м	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо Понятие согласный звук. Мягкие и твердые согласные. Познакомить с согласным звуком «М», его «Мягким братцем» -«М*» Графическое изображение буквы М м
Октябрь (4 неделя)	«Наш быт»	Х-Х*-звуки Буква Х х	Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Познакомить с согласным звуком «Х», его «Мягким братцем» -«Х*» Графическое изображение буквы Х х
Ноябрь (1 неделя)	«Дружба», «День народного единства»	П-П*-звуки Буква П п	Закрепить понятие «Звук», «Буква», «Согласный-гласный звук» Различать слова с мягким-твердым согласным звуком в словах Познакомить с согласным звуком «П», его «Мягким братцем» - «П*» Графическое изображение буквы П п
Ноябрь (2 неделя)	«Транспорт»	Глухие и звонкие согласные. Т-Т*-звуки Буква Т т	Понятие глухие – звонкие согласные Познакомить с согласным звуком «Т», его «Мягким братцем» - «Т*» Графическое изображение буквы Т т
Ноябрь (3 неделя)	«Здоровей-ка»	Глухие и звонкие согласные. К-К*-звуки	Закрепить понятие глухие – звонкие согласные Познакомить с согласным звуком «К», его «Мягким братцем» -«К*»
		Буква К к Звуковой анализ и и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными «М», «Х» и гласными «А», «О», «У».	Учить звуковому анализу и синтезу, чтению, письму прямых открытых слогов с согласными «М», «Х» и гласными «А», «О», «У». Графическое изображение буквы К к
Ноябрь (4 неделя)	«Кто как готовится к зиме»	Глухие и звонкие согласные. С-С*-звуки, Буква «С», «с»,	Закрепить понятие глухие – звонкие согласные; Познакомить с согласным звуком «С», его «Мягким братцем»-«С*» Графическое изображение буквы С с;

		звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными «П», «Т», «К» и гласными «А», «О», «У».	Учить звуковому анализу и синтезу, чтению, письму прямых открытых слогов с согласными «П», «Т», «К» и гласными «А», «О», «У».
Декабрь (1 неделя)	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ; Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова СУП, СУК, СОК.	Учить звуковому анализу и синтезу, чтению, письму слова МАК, КОТ. СУП, СУК, ТУК Игра «Волшебное превращение слов»
Декабрь (2 неделя)	«Город мастеров»	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова «СОМ», «ТОМ», «КОМ» Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова «СОК», «ТОК», «КОК»	Учить звуковому анализу и синтезу, чтению, письму слов «СОМ», «ТОМ», «КОМ» Игра «Волшебное превращение слов» Учить звуковому анализу и синтезу, чтению, письму слов «СОК», «ТОК», «КОК»
Декабрь (3 неделя)	«Новогодний калейдоскоп»	Деление слова на слоги. Слоговой и звуковой анализ, звуковой синтез, чтение, письмо слов: МУХА, МУКА, МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	Понятие «СЛОГ» - частица слова. Учить слоговому и звуковому анализу, синтезу, чтению, письму слов: МУХА, МУКА, МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА
Декабрь (4 неделя)	«Новогодний калейдоскоп»	Гласные звуки. «Ы», Буква «Ы»	Обобщать представления детей о гласных и согласных звуках. Познакомить с гласным звуком «Ы». Буквой «Ы»
Январь (3 неделя)	«В гостях у сказки»	Глухие и звонкие согласные Звуки Н-Н* Буква «Н», «н»	Закрепить понятие «Звук», «Буква», «Слог»-деление слов на слоги. Различать твердые и мягкие согласные, звонкие – глухие. Познакомить с согласным звуком «Н», его мягким братцем «Н*»
Февраль (1 неделя)	«Моя семья»	Согласные звуки, Ш-звук. Буква Ш ш. Составление графической схемы слова. Чтение односложных слов (ШУМ, ШУТ) Чтение двухсложных слов (МАША, ПАША, КАША, ПУШКА, МУШКА, ШКОЛА) Дифференциация Ш-С	Понятие «твердые согласные звуки» Познакомить с согласным звуком «Ш» Графическое изображение буквы Ш ш Учить составлять графическую схему слова. Правило «Имена»-пишем с большой буквы Закрепление и применения правила «Сколько в слове гласных - столько и Слогов» Учить читать слоги со стечением согласных ШКА, ШКО, ШКУ, ШКЫ Учить различать слова со звуками «Ш»-«С» (шут-сук, кашка-каска)

Февраль (2 неделя)	«Азбука безопасности»	Согласные звуки Б-Б*-звуки, Буква Б б. Чтение односложных слов (Бык, бак, бук). Чтение двухсложных слов (баба, бусы, боты). Чтение 3-х сложных слов (болото, собака). Дифференциация Б-П	Познакомить с согласным звуком «Б»-«Б*»; Графическое изображение буквы «Б Учить составлять графическую схему слова.», «б»; Закрепление правила «Имена»-пишем с большой буквы. Закрепление и применения правила «Сколько в слове гласных - столько и слов». Учить различать слова с глухими - звонкими согласными (баба-папа).
Февраль (3 неделя)	«Наши защитники»	Согласные звуки Р Р*-звуки Буква «Р» и «р». Чтение односложных слов (рак, шар) Чтение двухсложных слов (рыба, шар, куры, Рома); Чтение 3-х сложных слов (мартышка, картошка)	Познакомить с согласным звуком «Р»-«Р*» Графическое изображение буквы «Р» и «р» Учить составлять графическую схему слова. Закрепление правила «Имена»-пишем с большой буквы. Закрепление и применения правила «Сколько в слове гласных - столько и слов» Учить читать слоги со стечением согласных КРА, КРО, КРУ, КРЫ. Учить различать слова со звуками «Р»-«Л» (рак-лак)
Февраль (4неделя)	«Маленькие исследователи»	Слово-предложение	Закрепить понятие «Слово». Ввести понятие «Предложение»- правило о предложении. Учить различать «Слово»- «Предложение». Учить составлять предложение, печатать в тетради, выделять слова в предложении. Закрепление правила «Имена, фамилии» - пишем с большой буквы
Март (1 неделя)	«Женский день»	Согласные звуки. Звуки «В», «В*» Буква «В», «в». Чтение, письмо со звуком «В» Составление предложений. Предложение с предлогом «в». Правила переноса	Познакомить с согласным звуком «В»-«В*»; Графическое изображение буквы «В», «в». Продолжать учить делить слова на слоги, слоги на звуки, читать 1-сложные (вол); 2- сложные (волы), 3-х сложные слова со звуком «в» Составлять предложения, выделять слова в предложении. Познакомить с короткими словами «предлог». Правило написания предлогов в предложении.

Март (2 неделя)	«Миром правит доброта»	Согласные звуки. З-З*- звуки. Буква «З», «з». Чтение письмо слов со звуком «З». Составление предложений. Дифференциация З-С	Закрепить понятие согласные звонкие-глухие; Познакомить со звуком «З»-«З*». Буква З з. Различать «звук»-«буква». Продолжать учить делить слова на слоги, слоги на звуки, читать 1-сложные. (зал); 2-сложные (розы), 3-х сложные слова (Золушка) со зв. «З». Составлять предложения, выделять слова в предложении. Учить различать звуки «З»-«С» (зайка-сайка)
Март (2 неделя)	«Быть здоровыми хотим»	Гласные звуки. Твердые и мягкие согласные Буква «И», «и» Дифференциация Ы-И	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Знакомство с гласным звуком «И». Правило - Если после согласного идет «И», то согласный всегда мягкий. Учить различать в слогах, словах мягкий – твердый согласный (Мила-мыло, мышка-мишка). Графическое изображение буквы «И», «и».
Март (3 неделя)	«Весна шагает по планете»	Предложение с предлогом «НА»; Звук «Д»-«Д*» Буква «Д», «д». Предложение с предлогом «ИЗ» Дифференциация звуков «Д»-«Т»	Продолжать формировать понятие «предлог» Написание предлогов в предложении. Членить предложения на слова. Познакомить со звуками «Д»-«Д*» Графическое изображение буквы Д д Учить различать звуки «Д»-«Т» (дом-том, Дима-Тима)
Апрель (1 неделя)	«День смеха», «Цирк»	Согласный звук. Звук «Ж» Буква «Ж», «ж». Предложение с предлогом «У» Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация Ж-З	Различать твердые – мягкие согласные звуки, Звук «Ж»-всегда твердый. Графическое изображение буквы «Ж», «ж». Письмо, чтение слогов, слов, предложений с буквой «Ж». Правописание ЖИ-ШИ. Закрепить знания о предлогах. Написании их в предложении. Различать звуки «Ж»-«Ш» (шар-жар). Различать звуки «Ж»-«З» (пожар-базар)
Апрель (2 неделя)	«Космос»	Согласный звук. Звуки «Г»-«Г*». Буква «Г», «г» Предложение с предлогом «НАД». Дифференциация звуков «Г»-«К»	Различать твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные звуки. Познакомить со звуком «Г»-«Г*» Буква Г г. Различать звуки «Г»-«К». (гости-кости). Закрепить предлог, написание в предложении. Выделение предлога из предложения.

Апрель (3 неделя)	«Встречаем птиц»	Гласные звуки. Звук «Э». Буква «Э», «э». Предложения с предлогом «ПОД»	Различать гласные-согласные звуки. Познакомить с гласным звуком «Э». Буква «Э», «э». Выделять предлог ПОД из предложения. Учить составлять «деформированное» предложение с предлогом ПОД и словами со звуком «Э».
Апрель (4 неделя)	«Волшебница вода»	Буква Я, Е, Ё, Ю, Ъ	Познакомить с гласными буквами Я, Е, Ё, Ю, Ъ которые не обозначают звуков, но обозначают мягкость согласных на письме и с помощью Ъ в конце и середине слов. Запомнить правило: гласные А, О, У, ы, Э – обозначают твердость предыдущего согласного звука, а гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость предыдущего согласного звука. Учить сравнивать слова на слух (мать-мять, мёл-мол, мэры-меры, ток-тёк, мыл-мил)
Май (1 неделя)	«Праздник весны и труда»	Звук «Й» Буква Й й Предложение с предлогом «ЗА»	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с буквой «Й», повторить правила, что звук «Й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; упражнять детей в словообразовании. Правило написания предлогов в предложении. Умение составлять предложение с предлогом «за» по картинке.
Май (2 неделя)	«День победы»	Звук «Ц». Буква «Ц», «ц». Дифференциация Ц-С.	Познакомить с буквой «Ц», «ц» и правилом, что звук «ц» – всегда твердый, согласный. Совершенствовать умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Упражнять в отгадывании слова, выложенное фишками. Совершенствовать фонематический слух при различении звука «Ц»-«С» (Цапля- Сабля).
Май (3 неделя)	«Мир природы»	Звук «Щ». Буква «Щ», «щ». Дифференциация Щ-Ч	Познакомить с буквой «Щ», щ объяснить, что звук «щ» – всегда мягкий, согласный, и написание сочетания <i>ща, шу</i> . Совершенствовать навык чтения. Совершенствовать навык чтения. Упражнять в пересказе прочитанного рассказа. Тренировать в чтении скороговорок. Уметь различать звуки «Ч»- «Щ» (щетка-четко)
Май (4, 5 неделя)	Диагностика	Наблюдение, беседы, игры.	

2.2. Организация работы с семьями воспитанников.

При реализации ДОП «Пиши-читай» предусмотрено взаимодействие с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе — забота о здоровье и развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личного успеха ребенка в совместной деятельности.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы просвещения, обучения, консультирования, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии детей.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы работы с родителями

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе обучения грамоте (обучение письму и чтению). По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	«Обучение грамоте в условиях сада и семьи»
2	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по обучению детей письменной речи (письму и чтению, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций).	«Как научить ребенка читать?». Различать звук-букву.
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием программы.	Показ форм работы по ДОП «Пиши-читай»
4	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагога и родителей по вопросам развития речевой деятельности детей.	«Чтение без принуждения». Индивидуальные консультации по вопросам развития речевого слуха, профилактики дисграфии и дислексии в школе. А также консультации по запросам родителей.
5	Родительские собрания	Создание условий по привлечению родителей к участию в реализации ДОП «Пиши-читай»	«Давайте познакомимся» «Мы пишем и читаем» «Подводим итоги»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для определения эффективности и результативности освоения программы предусмотрена такая форма аттестации как: **тесты, контрольные задания, выполнение контрольной итоговой работы (кроссворд, викторина)** (см. Приложение 1)

3.1. «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Пиши-читай»

Для полноценной и эффективной работы по реализации ДОП «Пиши-читай» необходимо создание специальных условий:

Материально-технические условия реализации программы:

- Столы;
- Стулья;
- Доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук
- Касса букв (демонстративная);
- Касса букв индивидуальная на каждого ребенка;
- Рабочие тетради на каждого ребенка;
- Раздаточный материал (лотки с символами звуков, символы слогов, слов, предложения, «Домик» для определения места звука в слове, «Флажок» для определения твердого, мягкого согласного звука).
- Иллюстративный материал (предметные картинки, в названиях которых есть изучаемый звук, буквы-подсказки, сказочные персонажи)

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.
2. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. /Н.С. Варенцова – 2-е издание. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Выгодская И.Г. Игровые ситуации для профилактики дисграфии и дислексии. – М., Школа здоровья, 1996, №1.
4. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. -СПб.:Питер 2010.- 288с.:ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»)
5. Жукова, Н. С. Букварь [Текст]: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Сан ПиН 2.4.4.3172-14
- Устав МКДОУ «Д/с № 17»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих образовательных программ МКДОУ «Д/с № 17»
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242.

3.2. Перечень используемой литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М., Знание, 1995
3. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. -СПб.:питер 2010.-288с.:ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»)
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Просвещение, 2001. – 126 с
5. Лопухина И.С. Логопедия, звуки, буквы, слова. -2-е изд.-СПб.:КОРОНА принт,2004.-144с.,ил.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. [Текст]/ Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение,
7. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. [Текст]/ Невская Л.Н. – М.: Просвещение, 1990. – 168 с.
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр.
9. Садовникова И.Н. Нарушения и письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., Владос, 1995
10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. [Текст]/ Ткаченко Т.А. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. [Текст]/ Тумакова Г.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 144 с.
12. Тумакова Г.А. Формирование представлений детей о звуковой форме слова. [Текст]/ Под редакцией Подякова Н.Н., Сохина Ф.А. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста
13. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. Изд. Мозайка- Синтез.
14. Фальдберг А.С. Воспитание звуковой культуры речи у детей. [Текст]/ Фальдберг А.С. Под ред. Воскресенской А.И. // Обучение грамоте в детском саду. – 1963. – С. 118–126.
15. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е. К вопросу формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Под редакцией Запорожца А.В., Усовой А.П. // Сенсорное воспитание. – 1963. – С. 213–227.
16. Журнал ОБРУЧ № 1-2000 Дома и сказки для букв и звуков .Н.Буренко (стр. 20-23)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПИШИ-ЧИТАЙ»**

Календарный учебный график

№	Содержание	Возраст детей (6-7 лет)
1	Начало учебного года	01.10.2019 г.
2	Окончание учебного года	29.05.2020 г
3	Зимние каникулы	01.01.2019-10.01.2020 г.
4	Летние каникулы	01.06.2020-31.08.2020 г.
5	Количество учебных занятий в неделю	2
6	Продолжительность учебного года	33 недели
7	1 полугодие	13 недель
8	2 полугодие	20 недель
9	Продолжительность занятия	30 минут
10	Форма контроля	Диагностика: Начало года: 01.10.2019-11.10.2019 с 18.05.2020-29.05.2020 г

Игра-викторина по обучению грамоте.

Занятие проводится в конце учебного года.

Цель: обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.

Обучающие задачи.

- Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и их особенностях.
- Продолжать формировать умение делить слова на слоги, навыки чтения слов и слогов.
- Продолжать формировать умение составлять простые предложения и их схемы.
- Закреплять умение делать звуковой анализ слов.

Развивающие задачи.

- Развивать связную речь (монологическую и диалогическую формы).
- Продолжать формировать умение отвечать на вопросы распространенным предложением.
- Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
- Обогащать и активизировать словарь.

Воспитательные задачи.

- Воспитывать любознательность, творческую активность.
- Воспитывать интерес и любовь к родному языку.
- Продолжать формировать умение работать в коллективе терпеливо, выслушивать вопросы воспитателя и ответы товарищей.
- Воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование.

- Карточки с картинками, на которых зашифрованы слова (2 штуки).
- 2 конверта с карточками, на которых записаны слова для составления предложений, и полосками для составления схемы предложения.
- Карточки со скороговорками.
- Карточки с загадками.
- Картинки с ребусами.
- Карточки со словами «Умники», «Знайки».
- Карточки с буквами для капитанов.
- Магнитная доска и магниты.

Ход игры.

- Скоро вы покинете детский сад и пойдете в школу. Давайте проверим себя, как мы готовы к школе, чему мы научились в детском саду. Я предлагаю вам поучаствовать в викторине «Знатоки». А для этого давайте поделимся на две команды.
- Для каждой команды нам надо выбрать капитанов. А помогут в этом ребусы. Каждой команде показываю ребус. Кто первый разгадает ребус, тот и станет капитаном.

Капитаны выбирают карточку с написанным на ней словом (карточка перевернута изнаночной стороной) и вместе со своей командой читает, что написано на карточке. Так команды узнают свое название.

- Итак, одна команда называется «Умники», а вторая – «Знайки».

1 тур. «Разминка».

Проводится в виде блицтурнира. Каждой команде по очереди задаются вопросы. За каждый правильный ответ дается один балл.

Вопросы.

- Какие бывают буквы?
- Назовите особенные гласные буквы.
- Назовите парные согласные.
- Как определить, сколько в слове слогов?
- Из чего состоит наша речь?
- Как пишется предложение?
- Назовите первый звук в слове *чайка*. Дайте ему характеристику.

- Назовите первый звук в слове *жук*. Дайте ему характеристику.

2 тур. «Шифровальщик».

- Каждой команде надо расшифровать слово, зашифрованное в виде картинок. Называете нарисованный предмет, определяете у него первый звук и выкладываете нужную букву на картинку. Так собираете все буквы и читаете слово.

За правильно отгаданное слово команда получает 3 балла.

Одна команда отгадывает слово «доска», а другая - слово «книга».

Физкультминутка.

На одной живут странице, а повсюду славятся. (ходьба на месте)

А,Б,В,Г,Д,Е,Ж – прискакали на еже, (прыжки)

З,И,К,Л,М,Н,О – дружно вылезли в окно, (приседания)

П,Р,С,Т,У,Ф,Х – оседлали петуха, (подскоки)

Ц,Ч,Щ,Ы,Э,Ю,Я – вот и вся моя семья! (показ руками)

3 тур. «Собери предложение».

- На столах лежат конверты, в которых вы найдете слова. Из них надо собрать предложение и составить его схему.

Предложения и схемы выкладывают на магнитную доску.

- пишут, в, дети, буквы, школе

- дети, школу, скоро, в, пойдут

За правильно выполненное задание команды получают по 5 баллов.

- А сейчас мы немного отдохнем и поиграем со словами.

Игра «Буква заблудилась».

(Детям надо угадать, какие буквы перепутались и подобрать нужное слово.)

Неизвестно, как случилось,

Только буква заблудилась.

Забегала в чей-то дом

И хозяйничает в нем.

Синеет море перед нами.

Летают майки (*чайки*) над волнами.

На виду у детворы

Крысу (*крышу*) красят маляры.

Сели в ложку (*лодку*) и айда,

Плаваем туда-сюда.

Закричал охотник: «Ой!

Двери (*звери*) гонятся за мной!»

Сидит на грядке крепко

Оранжевая кепка (*репка*).

Лежит лентяй на раскладушке,

Грызет, похрустывая пушки (*сушки*).

Поэт закончил строчку,

В конце поставил бочку (точку).

4 тур. «Быстрее и дружнее».

- Сейчас мы с вами будем соревноваться в проговаривании скороговорок. Посмотрим, какая из команд дружнее, четче и правильнее будет произносить скороговорки и сможет заработать дополнительные баллы.
- Слишком много ножек у сороконожек.
- Белый баран бил в барабан.
- Топчет бизон в зоопарке газон.
- Потеряли дудку во дворе у будки.

5 тур. Конкурс капитанов.

- Как вы думаете, почему он так называется?

Капитаны получают карточки с буквами. На каждой карточке по три буквы. Надо зачеркнуть лишнюю букву.

- А, О, С

Ч, Щ, Ж

Б, П, Л

- Л, У, М Ц, Ш, Й С, З, Н
- Пока капитаны будут думать, мы с вами поупражняемся в разгадывании загадок про школу.
- У меня внутри в порядке
В стопках книжки и тетрадки.
- В школьном портфеле тетрадка,
А что за тетрадка – загадка.
Получит оценку в нее ученик,
А вечером маме покажет.....(дневник)
- Остро носик ты заточишь.
Нарисуешь все, что хочешь.
Будет солнце, море, пляж.
Что же это?.....(карандаш)
- Я – маленькая прачка, друзья,
Стираю старательно я.
Если работу мне дашь –
Зря трудился карандаш.
- Я все знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно чтению учиться.
- Я самая прямая.
Рисовать вам помогаю.
Что-нибудь ты без меня
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, ребята,
Кто же я?.....(линейка)
- Молодцы! Отгадали все загадки.
- А теперь посмотрим, как капитаны справились с заданием. За каждую правильно выполненную карточку капитаны получают по 1 баллу.
- А теперь подведем итоги, сколько баллов заработала каждая команда.

Педагог озвучивает результаты викторины. Проходит награждение победителей и призеров.

-Наша викторина подошла к концу. Вы замечательно справились с заданиями и показали, какие вы умники и знайки. Школа ждет таких грамотных детей. Удачи вам.

Викторина "Азбука - к мудрости ступенька!" Занятие проводится в конце учебного года.

Цель: обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.

Ход викторины:

Ребята, сегодня я предлагаю вам вспомнить все, о чем говорили на обучении грамоте.

Для этого мы проведем викторину, темой которой будет русская народная пословица: «Азбука – к мудрости ступенька». А оценивать вашу работу будет многоуважаемое жюри:

1. _____
2. _____
3. _____

Скажу по секрету, что к нам придут гости. Вас ждут интересные конкурсы. Но для начала мы разделимся на две команды: «Умники» и «Грамотеи».

За каждый правильно выполненное задание команда получает призовую фишку.

1 задание «Разминка».

На экране доски панно «Страна Азбука» и рядом «Звуковички», на обратной стороне каждого изображена буква.

От каждой команды мне нужно по три человека. Нужно выбрать жильца – звука и дать ему характеристику, назвать слово, которое начинается на этот звук.

А теперь задание для всей команды: возьмите карточки с картинками и паровозиком. Рассадите «пассажиров» в нужные вагоны. Один член команды по завершению выполнит на доске, чтобы члены жюри смогли проверить правильность выполнения задания

С экрана раздается звук стука в дверь.

А вот и наш первый гость.

Буквоежка с экрана: Привет, привет! Я – Буквоежка, я очень люблю кушать буквы. Я могу их съесть на завтрак, на обед и даже на ужин. Я хочу посмотреть, чему вы научились, наверное, и букв – то не знаете, поэтому я могу их все съесть. Куда уж вам мои сложные задачки и ребусы отгадать.

Ребята, давайте покажем Буквоежке, что мы знаем и любим родной язык. Отгадайте его загадки и получите призовую фишку.

2 задание «Недописанные буквы».

На доске карточки с буквами, на которых не хватает некоторых элементов.

Что случилось, что случилось, не могу никак понять.

Наши буквы изменились. Невозможно их узнать.

Буквоежка: Ха – Ха – Ха. Это я съел частички букв. Теперь вы их не узнаете.

(Дети восстанавливают буквы карандашом).

Буквоежка: Ой – ОЙ – ОЙ. Не удалось мне скушать буквы. Что же я теперь голодный останусь?

Я другое задание придумаю.

3 задание «Буквы потерялись»

На доске картинки с надписями, на которых отсутствуют некоторые буквы.

Посмотрите, Буквоежка и тут постарался, давайте попробуем исправить ошибки.

Молодцы, ребята, справились вы с этим заданием.

Буквоежка: Ай – Ай. Что же я буду кушать?

Убедился, Буквоежка, что у нас грамотные ребята?

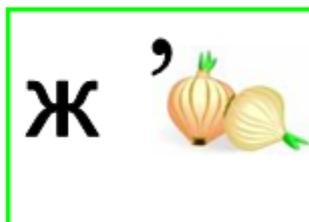
Буквоежка: Проголодался я совсем, видно здесь я не поем!

Не хочу я знаек слушать, не дают мне здесь покушать.

Ну вот, убежал Буквоежка. Но мы продолжаем викторину.

4 задание «Ребусы».

Сейчас я предлагаю каждой команде отгадать по 4 ребуса.



Динамическая пауза.

5 задание «Незнайкины ошибки»

Ребята. Пока вы играли и танцевали, к нам пришло письмо от Незнайки. Давайте его прочитаем (он просит помочь ему исправить ошибки).

Чтобы правильно выполнить это задание, вам нужно вспомнить все правила.

Детям предлагаются картинки-слова: ЛЫЖЫ, МЫШЫ,

Дети вспоминают правило: «Жи, Ши пиши с буквой И» Исправляют ошибки.

А теперь посчитаем правильно слоги в словах. Рассмотрите каждый рисунок, разделите слово на слоги и правильно запишите количество слогов в слове:

Прочитай слова вслух. Закрась столько квадратиков, сколько слогов в слове.

Д Е Р Е В О

□ □ □ □

Р Е К А

□ □ □ □

З Е М Л Я

□ □ □ □

Л И Л И Я

□ □ □ □

С Е Н О

□ □ □ □

Л И М О Н

□ □ □ □

А Р А Х И С

□ □ □ □

С О Л О М А

□ □ □ □

Прочитай слова вслух. Закрась столько квадратиков, сколько слогов в слове.

П О П У Г А Й

□ □ □ □

П О В А Р

□ □ □ □

Л О Т О

□ □ □ □

Б О Л О Т О

□ □ □ □

К О М А Р

□ □ □ □

П Е Р О

□ □ □ □

Г О Л У Б Ъ

□ □ □ □

К Н И Г А

□ □ □ □

Л И С А

□ □ □ □

А теперь новое задание от Незнайки. Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами и запишите слова, которые у вас получились. А представитель команды запишет получившиеся слова на доске.

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами.
Запиши слова, которые получились

К	Р	У	А	О	А	Н	Г
3	1	2	4	2	4	1	3

К	У	А	М	С	Ь	Л	О
3	2	4	1	3	4	1	2

А	Н	И	Т	Л	Т	Е	О
4	3	2	1	1	3	2	4

Е	Р	П	А	Л	Ж	А	О
2	1	3	4	3	1	2	4

Все права защищены. Copyright © 2018, Валерий Степанов.
Разрешается републикация материалов сайта в электронном виде только на авторизованных ресурсах. Указание автора, его сайта и ссылки <http://neznayka.ru>
выпуск № 10
стр. 14

«Загадки феи Грамотеи»

Наш последний конкурс проведет гостя из страны Азбуки Фея Грамотея.
Фея с экрана: Ребята, я слышала, что в вашем детском саду все дети любят родной язык и хотят стать грамотными людьми. Я приготовила вам загадки.
Если ей работу дашь —
Зря трудился карандаш... (ластик)
Черные. Кривые.
От рождения немые.
Встанут в ряд — заговорят!..(буквы)
То я в клетку. То в линейку.
Написать по ним сумей-ка!.. (тетрадь)
Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю... (линейка)

Подведение итогов викторины. Награждение участников.

Ребята, на этом наша викторина «Азбука – к мудрости ступенька» подошла к концу. Все вы, ребята, показали сегодня свои знания. Я награждаю вас медалями «Знатоку Азбуки», желаю вам любить свой родной язык, читать много интересных книг, учиться в школе на 4 и 5.

Цикл занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста

(подготовительная к школе группа)

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие № 1

Тема: «Звуки – речевые, неречевые»

Цель: Дать представления о звуках различного происхождения.

Задачи:

Обучающая задача: Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку, прививать любовь к природе.

Оборудование: человек-кукла «Пиши-Читай», музыкальные детские инструменты: маракасы, треугольник, металлофон, бубен, барабан, дудочка, фонограмма звуков природы и отрывок музыкального произведения, письмо Пиши-Читая.

Ход занятия:

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по волшебной стране «Пиши-Читай». Мы познакомимся с жителями этой страны. А жители этой страны раскроют нам свои секреты. Научат нас отличать звуки и буквы, слова и предложения. Помогут стать нам грамотными людьми, готовых отправиться в другое, увлекательное путешествие по стране «Знаний».

А встречает нас в стране «Пиши-Читай» ее хранитель мудрейший из мудрейших сам Пиши-Читай. Он прислал нам письмо

Письмо Пиши-Читая

«Дорогие ребята! Я рад приветствовать вас в моей удивительной, волшебной и очень интересной стране. Надеюсь, вы будете внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Получите знания, которые помогут вам хорошо и отлично учиться в школе. Удачи вам. Ваш друг Пиши-Читай.»

Логопед: Ребята, закройте глаза, досчитайте до 10, мы отправляемся в путь (звучит фонограмма звуков природы). Вот мы с вами и оказались в стране «Пиши-Читай».

Логопед шёпотом: Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке? *(ответы детей - разговор, щебет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин)*. Есть звуки природы: грохот грома, стук дождя по крыше, шелест листьев, звон ручья. Есть звуки, издаваемые различными предметами: скрип двери, удары молотка, звон посуды, шелест газеты.

(Все звуки, по возможности, демонстрируются). Эти звуки не всегда приятны.

А есть звуки очень приятные: это звуки музыки. Вот послушайте *(звучит фонограмма маленького отрывка)*. Чтобы звучала музыка, нужны музыкальные инструменты.

Перед детьми выкладываются музыкальные инструменты, уточняется их название. Далее к столу вызывается ребёнок, выбирает понравившийся инструмент. Называет его и играет на нём.

Логопед:

- На чём играет Катя? *(на дудочке)* *(просить, чтобы дети давали полный ответ)*
- Что делает дудочка? *(дудит)*.

По аналогии строятся все вопросы и ответы: треугольник - звенит, бубен — гремит, барабан — барабанит, металлофон — играет.

Логопед: Когда музыкальные инструменты играют вместе, как это называется? *(ответы детей)*. Это называется — оркестр. Я хочу, чтобы у нас получился свой маленький оркестр. Сыграем все вместе.

(Все дети играют на инструментах).

Игра «Чего не стало?»

На столе лежат музыкальные инструменты. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает со стола по одному инструменту. Каждый раз спрашивает: — Чего нет? Дудки... Чего нет? Барабана... металлофона...бубна. (полный ответ - на столе нет...)

Игра «Отгадай, что звучит»

За ширмой воспитатель стучит молотком, звенит посудой, шуришит газетой и т.д. Если дети затрудняются в определении звука, звук показывается детям, воспроизводится самими детьми по выбору педагога, и опять включается в игру.

Но из множества звуков, окружающих нас мы выделяем человеческую речь. Кажется, говорить очень легко, но это не так. В нашем организме над произнесением звука трудятся горло, нос, рот, язык, а наши уши контролируют, что говорит человек. И сегодня мы путешествуем по стране «Пиши – Читай» и сейчас отправимся в город «Звуков и букв», наши путешествия будут интересными, иногда трудными. Как вы думаете, кто в этом городе живет? *(ответы детей)*. Конечно это звуки и буквы. Их очень много, и они все разные. На следующем занятии вы узнаете о звуках и буквах.

Итог

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны.

А бывают звуки речи,

Мы их точно знать должны.

Логопед: с какими звуками вы сегодня познакомились? (дети должны сказать, что есть звуки неречевые и речевые)

Цикл занятий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста

(подготовительная к школе группа)

«Путешествие по стране «Пиши-Читай»

Занятие № 2

Тема: «Сказка о гласных звуках. Сказка о буквах. Звук «А». Буква А а

Цель: Формировать понятие «звуки речи», понятие «гласный звук», понятие «буква».

Задачи:

Обучающая задача: Формировать и закреплять знания детей о звуках речи, гласных звуках, о буквах.

Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, прививать интерес к игре со словом, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Оборудование: «Пиши-Читай», звуко-буквенный домик, предметные картинки со звуком «А», карточки со звуками, красные карандаши, карточки красного цвета из картона, звуковичок гласного звука «А» - Аня

Ход занятия:

Логопед:

- По какой волшебной стране мы с вами начали путешествовать в прошлый раз? (*по стране «Пиши-Читай»*)
- Как зовут мудрейшего жителя этой страны? (*Его зовут - Пиши-Читай*)
- В каком городе волшебной страны мы побывали? (*Звуков и букв*)
- Кто живет в этом городе? (*Звуки и буквы*)
- Какие бывают звуки? (*Звуки музыки, природы, предметов*), (*Человеческая речь*)

Молодцы, ребята. Сегодня мы продолжаем путешествие по городу «Звуков и букв». Мы узнаем, какие еще бывают звуки. Поиграем с этими звуками в интересные игры. Ну, что, отправляемся в путь? (Да).

Звучит фонограмма песни «Вместе весело шагать». Дети вокруг столов шагают и садятся на свои места.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

Его не видно, в руки не взять,

Но зато слышно. Что это? (звук)

Молодцы. Конечно, это звук. Звуки мы слышим, слушаем. Мы вспомнили, что бывают звуки природы, звуки предметов, звуки музыки, звуки речи (человеческая речь)

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны.

А бывают звуки речи,

Мы их точно знать должны.

Логопед: В одной волшебной стране жили звуки, Страна эта была совсем крохотная. В ней всего был 31 житель, Их никто не видел, т.к. они были невидимками, а вот слышать их можно было. Послушайте. Я буду нажимать вот на эти красные кружочки (символы гласных звуков) и они запоют: [а, о, у, э, ы, и]. За певучесть и голосистость их прозвали **гласными**. Они очень дружили. Эти звуки распевали волшебные песни.

Гласные тянутся песенкой звонкой

И - и - и - и.

А - Могут заплакать и застонать:

О - о - о - у - у - у.

Могут качать в колыбели Аленку:

А - а - а - а.

Могут, как эхо, в лесу закричать:

Ау! Ау! Ау!

Могут летать высоко в синеву:

А, о, у, и, э, ы.

Не желают свистеть и ворчать.

Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого нужно узнавать все звуки и правильно их произносить. Выставляется домик (с красными символам.). В этом доме живут звуки и буквы. А это хозяйка дома, её зовут Аня. Она познакомит нас со своим звуком и буквой.

-Прислушайтесь, как красиво звучит первый звук в имени Аааая. Скажем хором имя Аааая.

-Какой первый звук вы слышите в слове Аня? (звук «А»). Аня предлагает нам спеть этот звук (а..а.а.а.а.) представьте, что у вас в руках ниточка. Растягиваем ниточку и поем звук аааа. Ниточка длинная или короткая? (длинная)

- Звук «А» мы можем петь, тянуть. Посмотрите. Как широко открывается рот, нет никакой преграды для воздушной струи. Звук «А» - называется гласным, от слов *глас, голос*. Гласные звуки

живут в доме с красными кружочками. Мы будем обозначать гласные звуки красным цветом. Нажмите пальчиком на кружочек, оживите его (аааа).

- Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук».
-Я буду называть разные звуки. А хлопните в ладоши, когда услышите звук «А»: о, р, х, а, у, ы, а, с, а ...

Логопед: Аня живет в сказочном доме. В своей сказочной стране она не могла увидеть те предметы, которые мы знаем (выставляются картинки-предметы: аист, автомобиль, арбуз...)

- Физминутка:
- Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу.
- Топни правой ногой, топни левой ногой.
-Шагни левой ногой, шагни правой ногой.
Так и придёте домой.
- Знакомство с понятием «буква»

Логопед: –Дети, чтобы хорошо учиться, для этого надо уметь читать и писать. А чтобы уметь читать и писать, надо знать буквы.

- Много времени прошло, как поселились в домах звуки. Но они были невидимками. Звук мы произносим и слышим. Однажды в стране появился волшебник. И он узнал, что все звуки-невидимки, он огорчился. Но он все-таки был волшебником и дарил каждому звуку платье. Каждый звук получил платье непохожее на другие. Звуку «А» он подарил вот такое платье

А а.

Выставляется заглавная буква А.

–На что похожа буква А? (ответы детей)

Вот два столба наискосок,

А между ними –поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква А.

Правило: Букву мы видим и пишем.

- Сколько элементов у буквы А? Какие это элементы? Напишите в воздухе букву А. Сделайте букву А из пальчиков.

-У буквы А есть дочка маленькая (строчная) буква а. Похожа мама-А и, дочка-а?

- Работа в тетради (написать целую строку буквы А, под буквой нарисовать красный кружочек).
- Итог: Наше путешествие на сегодня заканчивается.
- О каких звуках мы сегодня говорили? (*звуки речи*).
- С каким звуком мы познакомились? Какой это звук?
- С какой буквой познакомились и научились писать? Какой звук обозначает буква А?