

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.09.2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Д/с № 17»
М.В. Бондаренко

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Страна Заниматика»
для детей 6 -7 лет»**

Направление программы: социально-педагогическое

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Фоменко Л.А.
Старший воспитатель
I квалификационной
категории

Коркино, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОП «СТРАНА ЗАНИМАТИКА»

1. 1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика»	5
1.3. Обучающиеся, участвующие в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика».....	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	7

II РАЗДЕЛ. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ.....

2. Особенности организации образовательного процесса.....	8
2.1. Общий объем учебной нагрузки.....	10
2.2. Организация образовательной деятельности.....	11
2.3. Технологии обучения.....	13
2.4. Планирование работы с детьми по ДОП «Страна Заниматика».....	19
2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.....	30
2.6. Мониторинг освоения познавательной деятельности детьми.....	32
2.7. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика».....	37
2.8. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика».....	38

Перечень используемой литературы

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. В главе 10 ст. 75 Федерального закона «Об

образовании в РФ» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей ребенка, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Направление **дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика»** (далее ДОП - «Страна Заниматика»), социально-педагогическая направленность (согласно Приказу Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 пункт 9) и включает в себя математику, логику, а также простейшие математические и логические операции с обозначениями количественных и пространственных качеств и свойств изучаемых явлений, объектов и систем объектов всевозможных размеров, форм и качеств.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию. Одним из ведущих направлений познавательного развития ребенка дошкольного возраста по-прежнему является формирование элементарных математических представлений у детей. С точки зрения их содержания, овладения ребенком, способами их усвоения и систематизации, это направление является по существу основой интеллектуального развития ребенка. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста, а дошкольный возраст благоприятный период для этого.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу дополнительного образования **«Страна Заниматика»** по овладению детьми старшего дошкольного возраста умения логически мыслить, анализировать, аргументировать свои выводы, выражать свои мысли вслух.

Представленная дополнительная образовательная программа **«Страна Заниматика»** имеет *социально – педагогическую направленность*. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Нормативно-правовую основу для разработки программы дополнительного образования составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Работа по данной программе позволит приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. При организации занятий с дошкольниками применяются технологии:

- моделирования: модель времени в виде различных видов календарей, модель части и целого, модель числа;
- технология решения проблемных ситуаций, при которой дети открывают новые математические понятия, замечают связи и отношения между ними, добиваются решения различных логических и творческих задач;
- информационно-коммуникационные технологии;

Использование данной программы позволяет индивидуально подходить к каждому ребенку в образовательной математической деятельности, преподносить материал в интересной интерактивной форме, корректировать ошибки в любое время и дает возможность возвращаться к определенным познавательным блокам.

Используются разнообразные формы организации обучения математике. Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности (игровую, бытовую, исследовательскую, конструктивную, продуктивную), в процессе организации различных досугов, развлечений;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки, стихи.

ДОП «**Страна Заниматика**» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторских программ: Н.Н. Павловой, «Математика»; Е.А. Пьянковой «Начинаю считать»; учебно-методического пособия Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два ступенька...» математика для детей 6 – 7 лет и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Практическая значимость программы определена в трех аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений,

памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из следующих разделов:

Первый раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы. В данном разделе дана характеристика обучающихся участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика», а также представлены планируемые результаты ее освоения.

Второй раздел дополнительной общеразвивающей программы включает в себя содержание работы по реализации дополнительной развивающей программы, особенности организации образовательного процесса, организация учебно – воспитательного процесса, модель образовательного процесса, организация образовательной деятельности), описание общего объёма учебной нагрузки, форм и приёмов организации образовательного процесса, технологий обучения. Включает планирование с учётом тематики недели, мониторинг освоения познавательной деятельности, формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников; методическое, материально-техническое обеспечение ДОП «Страна Заниматика».

Данная программа также содержит рекомендации по оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики (мониторинга) развития детей в направлении познавательного развития.

1. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика»

Цель программы: Развивать интеллектуальные способности детей, познавательную активность, мелкую моторику, интерес к математике и желание творчески применять полученные знания.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование творческой активности;
- активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур);
- развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
- развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнения, классификациях).

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Поэтому цели данной программы реализуются в процессе разнообразных познавательных игр и упражнений.

Направление дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика»

ДОП «Страна Заниматика» направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- расширение знаний ребенка в области математики и логики;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- подготовке детей к обучению в школе;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.1. Обучающиеся, участвующие в реализации дополнительной общеразвивающей программе «Страна Заниматика»

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- В 7 лет ребенок понимает относительность оценок.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Математика

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь решать простейшие задачки и головоломки.
2. Ребенок может уметь вычитать и прибавлять к числу.
3. Ребенок может уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.

4. Ребенок может уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
5. Ребенок может уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.
6. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
7. Ребенок может знать состав чисел первого десятка.
8. Ребенок может уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
9. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.
10. Ребенок может знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<".
11. Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
12. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
13. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда

Логическое мышление

Развитие Мышления, Памяти, Внимания.

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь выполнять задания, в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.
2. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
3. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
4. Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

1. 2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы рассчитана на получение определенных результатов. При освоении ДОП «Страна Заниматика» обучающиеся получают определенные знания, умения и навыки.

ДОП «Страна Заниматика» не является традиционной моделью передачи этих знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации.

Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области.

Промежуточные результаты освоения программы

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

К семи годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы;
- владеет навыками экспериментирования, моделирования, занимается элементарной, поисковой деятельностью;
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов;
- преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
- владеет способами сравнения, обобщения, анализа;
- умеет работать с различными источниками информации.
- способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности.

II. РАЗДЕЛ. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2. Особенности организации образовательного процесса.

Основные принципы формирования групп:

Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с сентября. На первой неделе октября проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению ДОП «Страна Заниматика». Численный состав группы – не более 10 человек, от 6-7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы цифр; предметные картинки для составления задач; тетради в крупную и мелкую клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи цифр).

Важнейшим условием также является организация развивающей эмоционально комфортной среды. Такая среда стимулирует развитие уверенности в себе,

оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают, как материал для достижения целей ДОП «**Страна Заниматика**».

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающихся;
- позитивную социализацию обучающихся;
- открытие новых знаний в математике через своеобразные виды детской деятельности: игровую, познавательную, а также разнообразный счетный, занимательный материал математического содержания.

Содержание разделов ДОП и тем излагается в последовательности, комплексно-тематической модели

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»

	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

2.1 Общий объем учебной нагрузки

При организации логико – математической деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную формы. В возрастной группе 8-10 человек. В неделю проводится по 2 образовательной ситуации, в год 66 образовательных ситуаций. Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 30 минут. Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга, состав подгрупп может меняться, в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

Обследование детей проводится ежегодно в первую неделю октября, и последнюю неделю мая.

Учебный план

Название раздела	продолжительность НОД	в неделю	в год	Формы аттестации/контроля
МАТЕМАТИКА	30 мин	2	66	Педагогический мониторинг
ИТОГО	30 мин	2	66	

Формы и приемы организации образовательного процесса

В процессе непрерывной образовательной деятельности используются различные формы и методы организации образовательного процесса:

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, стихи)

- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Показ мультимедийных материалов.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото. Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Организация образовательной деятельности

Вся непрерывная образовательная деятельность проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются стихи и загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности по ДОП «Страна Заниматика» - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Образовательная деятельность детей по ДОП «Страна Заниматика» включает в себя также привычные для ребенка виды деятельности.

Виды деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательные ситуации Обучающие занятия Творческие проекты Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Экспериментирование с материалами Повторение изученных	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Обследование предметов Домашнее экспериментирование Совместное творчество

<p>Обсуждение Рассматривание объектов, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Конкурсы.</p>	<p>стихов о цифрах, геометрических фигурах.</p>	<p>Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры</p>
--	--	--

2.3. Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение поставленных целей и задач ДОП «Страна Заниматика» и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающаяся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
- обучение с учётом закономерностей детского развития;
- опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
- ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется:

- развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа,

состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Непосредственно образовательная деятельность с дошкольниками проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Используются инновационные технологии:

- Проектная деятельность
- ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>)

- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников («Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников» <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html>)
- Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/787-2013-06-18-20-05-44>)
- Исследовательская технология (<http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
- Мнемотехника.
- Технология музыкального воздействия.
- Игры Воскобовича.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>)
- Гимнастика для глаз, ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html>)

Планирование работы с учетом темы недели

Тематический план занятий.

1 Количество и счет. (34)

Цель раздела:

- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Продолжать знакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе), пользоваться знаками =;
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=). - развивать самостоятельность, активность числа от 0 до 10;
 - порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
 - прямой и обратный счет в пределах 10;
 - нахождение и сравнение чисел-соседей;

- состав чисел первого десятка;
 - решение простейших арифметических задач.
- Поставленные цели реализую через следующие игры:
- «Назови следующее, предыдущее число»
 - «Назови соседей числа»
 - «Назови меньше на 1, больше на 1»
 - «Числовые домики»
 - «Вверх вниз по числовой лестнице»
 - «Составь и реши задачу».

2. Геометрические фигуры (как часть занятия)(5)

Цель раздела:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
 - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
 - Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
 - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
 - углы, стороны, вершины фигур;
 - измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;
 - выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
 - группировка фигур по 1-2 признакам;
 - деление фигур на равные и неравные части;

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- «Пифагор».

3. Величина (как часть занятия) (4)

Цель раздела:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.);
- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, делать выводы и умозаключения.
 - сравнение предметов по размерам;
 - сравнение предметов по длине и высоте;
 - сравнение предметов по ширине и толщине;
 - введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме;
 - нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
 - подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
 - изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
 - методы наложения и приложения;
 - прием попарного сравнения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче - длиннее»

«Выше – ниже»

4. Ориентировка в пространстве (как часть занятия) (5)

Цель раздела:

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
 - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
 - ориентировка на листе в клеточку;
 - ориентировка в клеточке;
 - ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
 - понятия: слева, справа, сверху, внизу;
 - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;
 - формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
 - использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

5. Ориентировка во времени (как часть занятия) (5)

Цель раздела:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, части суток, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в

одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

6. Логические задачи (на каждом занятии как часть)

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- головоломки различного вида сложения;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы, «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки», «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

7. Развитие мелкой моторики: (на каждом занятии как часть)

Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, готовить руку к письму, координировать движения рук и глаз.

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- письмо графических диктантов по лексическим темам,
- копирование точек, палочек, узоров, ломанных и кривых линий.

Итого: 66 занятий.

**2.4. Планирование работы с детьми по дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная Математика»
План работы на год**

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание познавательной деятельности
Октябрь	Сравнение предметов. Цвет, размер. Счёт до «5»	Учить сравнивать предметы по размеру и цвету. Формировать счёт в пределах «5» в прямом и обратном порядке. Развивать мелкую моторику рук.	1. Дид. упр. «Магазин игрушек» 2. Дид. упр. «Считаем ступеньки». 3. Дид. упр. «Большой – маленький» 4. Дид. упр. «Чего больше?» 5. Дид. упр. «Раскрась шары так, чтобы у мальчика оно были все одинаковые, а у девочки разные».
Октябрь	Цвет. Форма. Размер. Геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат.	Учить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Закрепить представления о круге, квадрате и треугольнике, их характерных признаках (количество углов, сторон)	1. Дид. упр. «Сказочные домики» 2. Выкладывание треугольника, квадрата (разных размеров) из счётных палочек. 3. Дид. упр. «Назови круглые предметы»; «Назови квадратные предметы»; «Назови треугольные предметы» 4. Дид. упр. «Посчитай домики на лесной улице» 5. Дид. упр. «Раскрась забор»
Октябрь	Сравнение групп предметов. Понятие столько же. Понятия высокий – низкий.	Учить сравнивать предметы по количеству, устанавливая равенства (метод наложения, приложения и пересчёта) Закрепить представления о понятиях: высокий, низкий	1. Дид. упр. «Ёлочки, грибочки» 2. Дид. упр. «Ёжики, яблоки» 3. Дид. упр. «Ёлочки – пенёчки» 4. Дид. упр. «Кто где сидит» 5. Выкладывание из счётных палочек низкой и высокой ёлочек.
Октябрь	Число и цифра «1» Понятия широкий – узкий. Понятия: столько же, поровну, одинаково.	Учить выделять из множества один предмет. Познакомить с цифрой «1» понятиях широкий – узкий Формировать представления о понятиях широкий – узкий. Закрепить умение сравнивать множества, устанавливая равенства.	1. Дид. упр. «Сосчитай предметы в комнате» 2. Дид. упр. «Один» 3. Дид. упр. «Обведи и раскрась только цифру «1» 4. Разучивание стихотворения о цифре «1» 5. Дид. упр. «Раскрась широкие предметы синим карандашом, а узкие – красным». 6. Дид. упр. «Вазочки и цветы». 7. Дид. упр. «Обведи рисунок по точкам»

Ноябрь	Число и цифра «2». Понятие «пара»	Учить выделять из множества 2х предметов. Познакомить с цифрой «2» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой.	1. Образование числа «2» Дид. упр. «Сколько было, сколько стало» 2. Дид. упр. «Помоги мишутке обвести по 2 круга» 3. Разучивание стихотворения о цифре «2» 4. Дид. упр. «Найди и раскрась цифру «2» 5. Дид. игра: «Выбери пары» 6. Дид. упр. «Подбери цифру»
Ноябрь	Понятия больше - меньше	Учить сравнивать множества предметов методом наложения, приложения, делая выводы. Понятия длинный – короткий. Развивать логическое мышление и внимание	1. Дид. упр. «Чашки – блюда» 2. Дид. упр. «Ложки – вилки» 3. Дид. упр. «Больше – меньше» 4. Дид. упр. «Найди пару» 5. Дид. упр. «Дорисуй ягоды, где нужно» 6. Дид. упр. «Раскрась длинные предметы зелёным карандашом, а короткие жёлтым» 7. Дид. упр. «Продолжи узор»
Ноябрь	Число и цифра «3»	Познакомить с цифрой «3» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «3» Учить выделять из множества 3 предмета. Развивать логическое мышление и зрительную память. Счёт в пределах «3» в прямом и обратном порядке.	1. Образование числа «3» Выделение из множества «3» предметов. 2. Дид. упр. «Помоги мишутке обвести по 3 квадрата» 3. Разучивание стихотворения о цифре «3» 4. Дид. упр. «Найди и раскрась цифру «3» 5. Дид. упр. «Лесенка» 6. Дид. упр. «Узнай, чего больше?» 7. Дид. упр. «Подбери цифру» 8. Дид. упр. «Найди отличия» 9. Дид. упр. «Каких конфет не стало»
Ноябрь	Понятия больше, меньше, столько же. Овал.	Учить сравнивать множества предметов методом наложения, приложения, делая выводы. Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «3» Закрепить понятия: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Уточнить знания детей об овале, его с\характерных признаках.	1. Дид. упр. «Нарисуй столько же треугольников, сколько ёлок в лесу» 2. Дид. упр. «Подбери цифру» 3. Дид. игра: «Да» или «нет» 4. Практическое задание: «Найди на столе самый длинный карандаш» «Узнай, что длиннее, ручка или карандаш» 5. Дид. упр. «Дорисуй» (чтобы было столько же, больше или меньше) 6. Образование из круга овала путём сжатия. 7. Дид. упр. «Найди предметы овальной формы»
Ноябрь	Число и цифра «4» Прямо-угольник	Познакомить с цифрой «4» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «4» Учить выделять из множества 4 предмета.	1. Образование числа «4» Дид. упр. «Клумба с цветами» 2. Дид. упр. «Обведи по 4 квадрата» 3. Разучивание стихотворения о цифре «4»

		Счёт в пределах «4» в прямом и обратном порядке Уточнить представления детей о прямоугольнике, его характерных признаках	4. Дид. упр. «Найди и раскрась цифру «4» 5. Дид. упр. «Подбери цифру» 6. Дид. упр. «Посчитай» 7. Практическая деятельность: Выкладывание прямоугольника из счётных палочек по образцу. 8. Дид. упр. «Найди все прямоугольные предметы»
Ноябрь	Числа 1-4. Знак «=»	Учить соотносить цифры с соответственным количеством хлопков, прыжков, приседаний, изображений. Закрепить счёт в пределах «4х» в прямом и обратном порядке. Познакомить со знаком «=» Уточнить представления детей о правой и левой руках. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, делать выводы и умозаключения.	1. Дид. упр. «Считай и выполняй» 2. Дид. упр. «Соедини рисунки с нужной цифрой» 3. Практическое задание: «кубики». 4. Сравнение предметов по количеству. 5. Дид. упр. «Дорисуй фигуры там, где нужно». 6. Практическое задание: «Догадайся, для какой руки (правой или левой) каждая vareжка» 7. Дид. упр. «Самые, самые»
Ноябрь	Число и цифра «5» Прямоугольник	Познакомить с цифрой «5» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «5» Учить выделять из множества 5 предметов. Счёт в пределах «5» в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о знаке «=». Закрепить представления детей о прямоугольнике, его характерных признаках. Развивать логическое мышление, внимание.	1. Образование числа «5» Дид. упр. «Клумба с цветами». 2. Дид. упр. «Помоги мишутке обвести по 5 прямоугольников» 3. Разучивание стихотворения о цифре «5» 4. «Найди и раскрась цифру «5» 5. Счёт в пределах «5» в прямом и обратном порядке. Дид. упр. «Дорисуй ягоды так, чтобы на каждой веточке их было «5»» 6. Дид. упр. «Подбери цифру» - транспорт. 7. Работа в тетрадях: «Там где нужно, напиши знак «=» 8. Практическая деятельность: «Хватит ли вам кирпичиков, чтобы построить такой дом» (образец дома). 9. Дид. упр. «Сделай рисунки одинаковыми»
Декабрь	Числа 1-5. Понятия «до», «после», «перед», «между», «первый» «последни	Закрепить последовательный счёт в пределах «5» в прямом и обратном порядке. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Уточнить и систематизировать знания детей о понятиях: «первый», «последний», «до», «после», «между». Развивать логическое мышление.	1. Дид. упр. «Помоги лягушонку попасть в гости к бобру» 2. Дид. упр. «Нарисуй в каждой тарелке столько яблок, сколько указано цифрой». 3. Дид. упр. «Животные идут за водой» 4. Дид. упр. «Раскрась флажки так, чтобы синий был между красным и зелёным» 5. Дид. упр. «Назови форму, цвет и размер каждой фигуры» 6. Дид. упр. «Чья башня выше?»

	й»		7. Дид. упр. «Расставь кувшинчики на полку». 8. Дид. упр. «Четвёртый лишний»
Декабрь	Число и цифра «6». Порядково е значение чисел.	Познакомить с цифрой «6» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «6» Учить выделять из множества 6 предметов. Счёт в пределах «6» в прямом и обратном порядке. Учить считать от заданного до заданного числа. Закрепить порядковый счёт в пределах «6» Учить «читать» простейшую графическую информацию. Развивать мелкую моторику рук. Развивать логическое мышление.	1. Образование числа «6» Дид. упр. «Клумба с цветами». 2. Дид. упр. «Помоги мишутке обвести по 6 треугольников» 3. Разучивание стихотворения о цифре «6» 4. «Найди и раскрась цифру «6» 5. Дид. упр. «Назови все цифры по порядку» 6. Дид. упр. «Математический мостик» 7. Игровое упр. «У зайчонка день рождение» 8. Дид. упр. «Помоги ёжику добраться до дома зайчика» 9. Выкладывание домика из 6 счётных палочек. 10. Дид. игра «Что изменилось?»
Декабрь	Число и цифра «7».	Познакомить с цифрой «7» Учить выделять из множества 7 предметов. Счёт в пределах «7» в прямом и обратном порядке. Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Развивать логическое мышление. Развивать мелкую моторику рук.	1. Образование числа «7» Дид. упр. «Клумба с цветами». 2. Дид. упр. «Обведи по 7 треугольников» 3. Разучивание стихотворения о цифре «7» 4. «Найди и раскрась цифру «7» 5. Дид. упр. «Разложи пропущенные цифры» 6. Дид. упр. «Соседи чисел» 7. Дид. упр. «Что сначала, что потом» 8. Дид. упр. «Дорисуй»
Декабрь	Числа 1-7 Знаки >; <; =	Закрепить последовательный счёт в пределах «7» в прямом и обратном порядке. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить сравнивать множества предметов, цифры, используя знаки: < > = Систематизировать представления о понятиях: «выше», «ниже», «над», «под», «между» Развивать мелкую моторику, внимание.	1. Дид. упр. «Посчитай лампочки на гирлянде» 2. Дид. упр. «Нарисуй на каждой ёлочке столько игрушек, сколько указано цифрой» 3. Дид. упр. «Соедини игрушки с цифрами» 4. Дид. упр. «Сравни количество предметов на рисунках и поставь знаки» 5. Дид. упр. «Сравни числа и поставь знаки» 6. Дид. упр. «Кто где сидит?» 7. Дид. упр. «Раскрась гирлянду»
Декабрь	Число и цифра «8». Понятия «ближе», «дальше» Вершины	Познакомить с цифрой «8» Учить выделять из множества 8 предметов. Счёт в пределах «8» в прямом и обратном порядке; от заданного до заданного числа. Учить устанавливать равенства и неравенства. Закрепить понятия «ближе», «дальше» на	1. Образование числа «8» Дид. упр. «Клумба с цветами». 2. Дид. упр. «Обведи по 8 треугольников» 3. Разучивание стихотворения о цифре «8» 4. Дид. упр. «Напиши по точкам цифру «8» 5. Дид. упр. «Соседи чисел»

	многоуголь- ников.	практическом материале. Познакомить с понятием «вершина» многоугольника.	6. Дид. упр. «Измени» (цвет, форма и размер) 7. Практическое задание «Подбери к шарикую цифру» 8. Дид. упр. «Дорисуй так, чтобы равенства и неравенства были верными» 9. Практическое задание: «Ближе, дальше». 10. Практическое задание «Обозначь вершины многоугольников» - работа в тетрадях.
Январь	Числа 1-8. Стороны многоуголь- ников.	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределе «8»; счёт в разных направлениях. Учить сравнивать множества предметов, устанавливая равенства и неравенства. Познакомить с понятием «сторона» многоугольника. Развивать внимание и логическое мышление	1. Дид. упр. «Назови номера футболистов по порядку» 2. Дид. упр. «Числовая лесенка» 3. Дид. упр. «Сравни множества и числа - поставь знаки: +; <; > 4. Практическое задание: « Нарисуй квадрат, треугольник, прямоугольник и заштрихуй их; обведи стороны многоугольника разными карандашами» 5. Дид. упр. «Помоги раскрасить забор» 6. Дид. упр. «Найди одинаковые ботинки и свяжи их шнурками» 7. Выкладывание многоугольников (палочки Кьюизенера)
Январь	Число и цифра «9». Углы многоуголь- ников.	Познакомить с цифрой «9» Учить выделять из множества 9 предметов. Счёт в пределе «9» в прямом и обратном порядке; от заданного до заданного числа. Учить Соотносить количество, число и цифру. Познакомить с понятием «Углы» многоугольника. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	1. Образование числа «9» Дид. упр. «Клумба с цветами». 2. Дид. упр. «Обведи по 9 кругов» 3. Разучивание стихотворения о цифре «9» 4. Дид. упр. «Найди и раскрась цифру «9» 5. Дид. упр. «Соседи чисел» 6. Дид. упр. «Соедини рисунок с цифрами» 7. Дид. игра: «Блоки Дьенеша» 8. Дид. упр. «Какая бусинка потерялась» 9. Графический диктант.
Январь	Числа 1-9. Четырёх- угольники	Закрепить количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от заданного до заданного числа. Уточнить и систематизировать представления детей о четырёхугольниках. Формировать представления о частях суток, их последовательности. Развивать мелкую моторику, логическое мышление.	1. Дид. упр. «Будь внимателен» 2. Дид. упр. «Соседи чисел» 3. Дид. упр. «Сравни, поставь знаки =; <; >. 4. Практическое задание: «Раскрась овалы так, чтобы красный овал был слева от синего, а жёлтый между синим и зелёным» 5. Дид. упр. «Найди все четырёхугольники и раскрась их» 6. Дид. упр. «Что сначала, что потом» 7. Дид. упр. «Найди лишнюю фигуру в каждом ряду» 8. Графический диктант.

Февраль	Число 10	<p>Познакомить с цифрой «10» Учить выделять из множества 10 предметов. Счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке; от заданного до заданного числа. Учить соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятия: больше – меньше, Шире – уже; длиннее – короче; раньше – позже; выше – ниже. Развитие внимания, мышления, тонкой моторики. Закрепить знание дней недели, их последовательности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование числа «10» Дид. упр. «Клумба с цветами». 2. Дид. упр. «Обведи по 10 овалов» 3. Разучивание стихотворения о цифре «10» 4. Дид. упр. «Назови все цифры по порядку» 5. Дид. упр. «Соседи чисел» 6. Дид. упр. «Нарисуй на ветке столько ягод, сколько указано цифрой» 7. Дид. упр. «Закончи предложение» 8. Дид. упр. «Магический квадрат» (чего не хватает) Дид. игра «Дни недели»
Февраль	Числа 1 - 10. Многоугольники	<p>Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределе «10» Учить сравнивать множества по количеству» Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. упр. «Найди и назови числа по порядку». 2. Дид. упр. «Посчитай углы, поставь нужную цифру и назови многоугольник» 3. Дид. упр. «Где меньше кубиков?» 4. Дид. упр. «Какого кубика не хватает?» 5. Дид. упр. «Найди 2 одинаковые карточки» 6. Дид. упр. «Сделай карточки одинаковыми» 7. Дид. упр. «Магический квадрат. Заполни клеточки» 8. Графический диктант.
Февраль	Число 0	<p>Познакомить с цифрой «0» Закрепить счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке; от заданного до заданного числа. Систематизировать умение сравнивать числа. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить измерять длину предметов счётными палочками. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование числа «0» Дид. упр. «Клумба с цветами». 2. Дид. упр. «Найди и раскрась цифру «0» 3. Практическое задание с палочками. 4. Разучивание стихотворения о цифре «10» 5. Дид. упр. «Сравни числа, впиши нужный знак» 6. Дид. упр. «Соедини рисунки с цифрами» 7. Практическое задание . «Измеряем длину» 8. Дид. упр. «Найди ошибки» 9. Дид. упр. «Продолжи ряд» 10. Дид. упр. «Штриховка»
Февраль	Числа 0 -10 Понятие «задача»	<p>Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа в пределе «10» Уточнить и систематизировать представления о практическом измерении ширины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. упр. «Назови числа по порядку» 2. Дид. упр. «Найди и покажи предыдущее и последующее число заданного». 3. Дид. упр. «Раскрась седьмую по счёту фигуру красным цветом и т.д.»

		Познакомить с понятием «задача», её структурой: условие, вопрос, решение, ответ.	4. Практическое задание «Измерение ширины предметов ладонями» 5. Дид упр. «Какие бусинки потерялись» 6. Дид. упр. «Уменьши число фигур» 7. Дид.упр. «Увеличь число фигур»
Март	Знак +; Решение задач на нахождение суммы	Закрепить понятия «предыдущее» и «последующее» число. Познакомить со знаком + Учить решать задачи на нахождение суммы. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую моторику пальцев рук.	1. Дид. упр. «Соседи чисел» 2. Дид. упр. «Посмотри картинки, прочитай записи» - знак +. 3. Решение практических задач с последующим выкладыванием в кассе цифр. 4. Дид. упр. «Магический квадрат» (какого цветочка не хватает) 5. Практическое задание: «Измеряем расстояние шагами» 6. Графический диктант
Март	Знак - ; Решение задач на нахождение части (остатка).	Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа в пределах «10». Учить решать задачи на нахождение остатка. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Назови пропущенные числа» 2. Дид. упр. «Посмотри картинки, прочитай записи» - знак -. 3. Решение практических задач с последующим выкладыванием в кассе цифр. 4. Дид. упр. «Посмотри рисунки и составь записи». 5. Дид.упр. «Сравни числа, поставь знаки: < ;> ;= 6. дид. упр. «У кого кубиков больше?» 7. Дид. упр. «Найди лишний предмет» 8. Дид. упр. «Закономерности. Заполни пустые «окошки» 9. Графический диктант.
Март	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Закрепить знания о структуре арифметической задачи. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Формировать умение устанавливать равенства и неравенства совокупностей предметов. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Решение практических задач, с последующим выкладыванием в кассе цифр. 2. Дид. упр. «Соедини рисунки с записями» 3. Дид. упр. «Составь задачу по картинке и сделай запись». 4. Дид.упр. «Раскрась флажки» 5. Дид.упр. «Исключи лишнее» 6. Дид. упр. «Больше – меньше» 7. Практическое задание с палочками. (Как из 10 палочек сделать 2 пятиугольника. Сколько получится треугольников?) 8. Дид.упр. «Продолжи ряд»
Март	Состав числа «3» Решение задач на уменьшение числа	Закрепить последовательный количественный и порядковый счёт в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа в пределах «10». Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1. Дид. упр. «Будь внимателен» 2. Дид. упр. «Соседи числа» 3. Практическое задание: «Сделай так, чтобы в каждой вазе было по 3 цветка» 4. Дид. упр. «Числовые домики» 5. Решение практических задач, с последующим вык-

	на несколько единиц	Уточнить и систематизировать представления о временных понятиях: времена года, сначала, потом. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук	ладыванием в кассе цифр. 6. Дид. упр. «Посмотри рисунки, составь задачу и сделай записи». 7. Дид. упр. «Что сначала, что потом?» 8. Дид. упр. «Сравни числа и поставь нужные знаки» 9. Дид. игра «Танграмм» 10. Копирование.
Апрель	Состав числа «4»	Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке; Учить раскладывать число «4» на 2 меньших и составлять число «4» из 2х меньших (в пределе «10» на наглядной основе). Формировать умение делить квадрат на 2 и 4 равные части. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Дорисуй столько яблок, чтобы в каждой тарелке их стало по «4» 2. Дид. упр. «Заполни окошки» 3. Дид. упр. «Посчитай, вставь нужную цифру». 4. Дид. упр. «Сделай записи» 5. Дид. упр. «Дорисуй» 6. Дид. упр. «Найди предмет и его части» 7. Дид. упр. «Найди 2х одинаковых клоунов» 8. Дид. упр. «Вырежи салфетку»
Апрель	Состав числа «5»	Закрепить последовательный количественный счёт от заданного до заданного числа; образование предыдущего и последующего чисел; состав чисел «3», «4», «5» Учить сравнивать множества предметов по количеству. Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Будь внимателен» 2. Дид. упр. «Соседи чисел» 3. Дид. упр. «Числовые домики» 4. Практическое задание: «Сделай так, чтобы на каждой нитке было 5 бусинок» 5. Решение задач. 6. Дид. упр. «Рассмотри рисунки и сделай записи» 7. Дид. упр. «Четвёртый лишний» 8. Дид. упр. «Где кубиков больше?» 9. Дид. упр. «Найди 2х одинаковых птиц» 10. Графический диктант «журавль»
Апрель	Состав числа «6»	Учить раскладывать число «6» на 2 меньших и составлять число «6» из 2х меньших (в пределе «10» на наглядной основе). Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс, минус, равно. Закрепить знание дней недели, их последовательности; понятия «выше» «ниже»	1. Практическое задание «Сделай так, чтобы в каждой коробке было по 6 кубиков» 2. Дид. упр. «Составь число «6» по-разному». 3. Дид. упр. «Запиши нужные числа в пустые клеточки». 4. Дид. упр. «Сравни числа, поставь знаки» 5. Разучивание стихотворения о днях недели. 6. Составление и решение задач. 7. Дид. упр. «Помоги ракете вернуться на Землю» - лабиринт. 8. Дид. упр «Выше – ниже». 9. Копирование – ракета.

Апрель	Сложение + 1; Состав числа «7»	Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке; Учить раскладывать число «7» на 2 меньших и составлять число «7» из 2х меньших (в пределе «10» на наглядной основе). Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. (левый нижний угол и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Какая цифра убежала?» 2. Практическое задание « + 1». 3. Дид. упр. «Игра с мячом. + 1» 4. Дид. упр. «Заполни пустые клеточки». 5. Дид. упр. «Числовые домики». 6. Дид. упр. Паровоз и вагоны» 7. Дид. упр. «Волшебный квадрат» 8. Дид. упр. «Блоки Дьенеша» 9. Дид. упр. «Какая рыбка не подходит?» 9. Графический диктант – Рыба.
Май	Состав числа «8»; Вычитание - 1	Закрепить умение и навык раскладывания числа «8» на 2 меньших и составление числа «8» из 2х меньших (на наглядной основе). Упражнять в операции удаления из множества единицы, получения предыдущего числа). Формировать умение делить круг на 2 и 4 равные части. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Числовые домики» 2. Дид. упр. «Собери шарики в корзину» 3. Дид. упр. «Сколько нас без одного?» 4. Дид. упр. «Составь примеры, запиши их» 5. Дид. упр. «Помоги зайчику добраться до морковки» 6. Практическое задание: «Сложи и вырежи салфетку» 7. Дид. упр. «Продолжи ряд. Флажки».
Май	Состав числа «9»; Решение задач на смекалку	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределе «10» Закрепить умение и навык раскладывания числа «9» на 2 меньших и составление числа «9» из 2х меньших (на наглядной основе). Учить устанавливать логическую последовательность событий, используя понятия «сначала», «потом», решать задачи на смекалку. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1 Математическая разминка: - Сколько хвостов у 3х котов? - Сколько лапок у воробья? - Сколько лапок у 2х воробьёв? - Сколько ушей у №х мышей? - Как сделать из 2х четыре? 2. Практическое задание: «Доставь карандаши до «9» 3. Дид. упр. «Вставь пропущенную цифру» 4. Дид. упр. «Расставь картинки в правильной последовательности». 5. Решение задач на смекалку 6. Дид. упр. «Найди 2 одинаковые бабочки» 7. Дид. игра: «Волшебный круг» 8. Дид. упр. «Продолжи узор»
Май	Состав числа «10»	Совершенствовать навыки количественного счёта в пределе «10» Формировать умение соотносить «10» количество, число и цифру в пределе	1. Математическая разминка: - Сколько концов у 2х палок? - У какой геометрической фигуры нет ни начала, ни конца? - Назови число, большее 6, но меньшее 8.

		<p>Закрепить умение и навык раскладывания числа «9» на 2 меньших и составление числа «9» из 2х меньших (на наглядной основе).</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, размеру.</p> <p>Развивать умение понимать и использовать предлоги: под, над, за, в, на, перед, между.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.</p>	<p>- Назови число, состоящее из 2 и 7?</p> <p>2. Дид. упр. «Подбери к каждой картинке цифру»</p> <p>3. Дид. упр. «Посчитай и запиши нужные числа»</p> <p>4. Дид. упр. «Дорисуй. В каждом стручке должно быть 10 горошин»</p> <p>5. Дид. упр «Самый – самый»</p> <p>6. Практическая работа: Измерь линейкой ленточки и найди самую длинную.</p> <p>7. Дид. упр. «Разложи и положи»</p> <p>8. Дид. упр. «Дорисуй» (бабочка)</p>
Май	Закрепление изученного	<p>Обобщить полученные знания.</p> <p>Закрепить умения по всему пройденному материалу: количественный и порядковый счёт, ориентировка в пространстве и времени, сравнение предметов по величине, различение геометрических фигур, решение задач, закрепление состава чисел первого десятка.</p>	<p>1. Дид. игра: «По порядку становись»</p> <p>2. Дид. упр. «Какая цифра убежала?»</p> <p>3. Дид. упр. «Разложи матрёшку по росту от самой высокой»</p> <p>4. Дид. игра: «Наведи порядок»</p> <p>5. Дид. игра: «Времена года» 6. Дид. упр. «Части суток»</p> <p>7. Дид. упр. «Дни недели»</p> <p>8. Дид. упр. «Числовые домики»</p> <p>9. Решение арифметических задач.</p> <p>10. Решение задач на смекалку.</p> <p>11. Дид. упр. «Найди меня»</p> <p>12. Дид. упр. «Геометрическая мозаика»</p>

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В реализации ДОП «Страна Заниматика» непосредственное участие могут принимать и родители (законные представители) воспитанников, посредством создания совместных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При реализации программы используются следующие принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по ДОП «Страна Заниматика».

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и педагога дополнительного образования, единство воспитательных целей и задач.

2. Открытость по отношению к семье воспитанника.

3 Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

4. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога группы с родителями.

5. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

6. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и дальнейшего усовершенствования ДОП «Страна Заниматика».

Формы работы с родителями по развитию математических представлений

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе познавательной математической деятельности детей. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Формирование элементарных математических представлений в условиях детского сада и семьи»
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по развитию познавательной математической деятельности детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций	«Как научить ребенка мыслить?»
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития познавательной математической деятельности детей	«Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста»
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии	«Развитие математических

		педагогов и родителей по вопросам развития познавательной математической деятельности детей	способностей детей» Индивидуальные консультации по вопросам формирования элементарных математических представлений детей.
5.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, эффективными методами и приемами познавательного развития детей	«Самореализация ребенка – дошкольника в познавательной математической деятельности» «Что такое детская одаренность?»
6.	Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.	«Развитие логического мышления дошкольников посредством логико-математических игр»

2.6. Мониторинг освоения познавательной деятельности

С целью выявления результативности обучающимся содержания ДОП, проводится педагогический мониторинг. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Описание педагогического мониторинга (оценка результативности работы)

Реализация ДОП предполагает оценку результативности работы. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагог фиксирует в карте наблюдения наличие или отсутствие наблюдаемого компонента, ставит знак «+» или «-». Затем выводится оценка уровня:

«Высокий» уровень – все компоненты отмечены знаком «+»;

«Средний» уровень – большинство компонентов отмечены знаком «+»

«Низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты мониторинга используются с целью корректировки плана работы с детьми, внесения изменений в методику занятий (возможно изменение методов, форм, технологий применяемых при реализации ДОП).

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;

- Сохранение продуктов детской деятельности;

- Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);

- Беседы с родителями, анкеты, опросники;

- Общение со специалистами (психолог, медицинская сестра, логопед);

- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;

- Рассказы детей;

- Фотографии;

- Портфолио, или «Папки достижений»

- Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

Итоговые результаты освоения ДОП «Страна Заниматика»

К семи годам при успешном освоении дополнительной общеразвивающей программы достигается следующий уровень развития:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц).
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Карта мониторинга

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)		беседа
2.	рисует по памяти, на слух		беседа, наблюдение
3.	дорисовывает недостающие части предметов		наблюдение, задание
4.	копирует точки, палочки, узоры, ломанные и кривые линии.		наблюдение, задание
<i>Развитие логического мышления</i>			
5.	находит в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-2 признакам;		беседа
6.	справляется с играми, развивающие логическое мышление		беседа, наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
7.	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов		беседа, наблюдение
8.	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка		беседа, наблюдение
9.	знает и называет геометрические фигуры		беседа
10.	ориентируется в пространстве и на плоскости		беседа
11.	определяет временные отношения		беседа
Итого		«+» ___; «-» ___	
Уровень*			

Таблица для мониторинга

	ФИ ребёнка	«Страна Заниматика»																				ИТОГ:		
																								Н
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
16.																								

		Высокий	Средний	Низкий
Начало года	Кол-во детей			
	%			
Конец года	Кол-во детей			

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Страна Заниматика»

Примерный перечень программ, учебных и методических пособий:

1. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009 г.
2. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Метлина Л.С. – М.: Просвещение, 1985 г.
3. Учебное пособие «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова М.: «Просвещение» 1985г.
4. Учебно-игровое пособие «Логика и цифры». ООО «Корвет», 2016 г.
5. Игровая система «Соты Кайе» ООО «Корвет», 2016 г.
6. Обучающий блок «Мир вокруг» ООО «Корвет», 2016 г.
7. Математика: Методические рекомендации для работы с детьми 6 - 7 лет. / Н.Н. Павлова – ЭКСМО – Пресс, 1999
8. Цветная геометрия А. Бартковский, И. Лыкова – Карапуз, 2004
9. Начинаю считать. Ломоносовская школа. Методические рекомендации для работы с детьми 6 - 7 лет / Пьянкова Е.А. – Эксмо, 2008
10. Раз ступенька, два ступенька... Методическое пособие. Математика для детей 5 – 6 лет. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Ювента, 2006
11. Раз ступенька, два ступенька... Методическое пособие. Математика для детей 6 – 7 лет. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Ювента, 2006.

Периодические издания:

1. Большая энциклопедия для развития и обучения дошкольника С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, М. Астрель 2007г.
2. Энциклопедия развития и обучения дошкольника Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.М. Медиа групп 2008 г.

Электронные ресурсы

1. ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ» <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>)
2. ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников («Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников» <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/1466-2012-08-09-10-26-28.html>)
3. Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/787-2013-06-18-20-05-44>)
4. Исследовательская технология (<http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/2448-2013-03-02-20-53-23.html>)
5. Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>)
6. Гимнастика для глаз, ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>)
7. Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/98-2011-12-05-14-06-41/1459-2012-08-01-13-28-44.html>)
8. Видеотека «Страна Знаний» - 40 дисков (интерактивные анимированные задания)
9. Уроки Кирилла и Мефодия «Математика» - диск (130 анимированных интерактивных задания)
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений» М.: ВАКО 205-208 с.
11. Хамидуллина Р.М. «Математика». Изд. М.: Экзамен, 2009-302 с.
12. Шевлев К.В. «От цифры к цифре» М.: Ювента 2012, 24 с. – рабочая тетрадь

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия с детьми проводятся в кабинете общей площадью: 12, 3 квадратных метров.

Перечень оборудования учебного помещения:

- доска аудиторная поворотная комбинированная;
- столы – 6 шт;
- стулья детские – 12 шт.;
- 1 стул большой для педагога;
- стеллаж для хранения обучающих пособий и учебных материалов;

Перечень обучающих пособий к программе «Страна Заниматика»

Дидактические игры	Раздаточный и наглядный материал
<ol style="list-style-type: none">1. Дид.игра: «Магический квадрат»;2. Дид. игра: «Танграмм»;3. Дид. игра: «Числовые домики»;4. Дид.игра: «Геометрическая мозаика»;5. Игры Воскобовича: «Волшебный круг», «Игровизор»;6. Дид. игра: «Колумбово яйцо»7. Дид.игры: «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт»8.Графические игры: кроссворды, задачи в стихах, штриховка и раскрашивание, рисование по памяти, по точкам; дорисовывание недостающих частей предметов, графические диктанты; копирование точек, палочек, узоров, ломанных и кривых линий.9. Дид упр. «Вчера, сегодня, завтра»10. Дид. упр. «Дни недели»11. Дид. упр: «Когда это бывает?»12. Дид. упр. «Что перепутал художник?»13. Дид.игра: «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,14. Дид.игра: «Найди лишнюю фигуру»,15. «Конструктор»,16. Дид.упр.«Почини одеяло»,17. Дид.игра «По цвету и форме»18. Дид игра «По цвету и величине»19. Дид.игра «По величине и толщине»20. Дид.упр. «Каждую игрушку на своё место»;21. Давайте вместе поиграем. Игровой материал;22. Логическая мозаика (учебно-мозаичный набор);23. Магнитная мозаика «Путешественник»;24.Развивающая игра Воскобовича «Лабиринты и цифры»;25. «Сравни и подбери»;	<ol style="list-style-type: none">1. Палочки Кьюизенера;2. Блоки Дьенеша;3. Кубики Никитина;4. Наборы геометрических фигур (раздаточный материал);5. Матрешка (семиместная);6. Матрешки маленькие;7. Пирамидки (малые);8.Пирамидки (большие);9.Математические планшеты;10. Кубики «Сложи узор»;11. Кубики «Хамелеон»;12. Коврографы (индивидуальные);13. Математический планшет;14. Чудо-кубики;15. Соты Кайе;16. Логический экран;17. Конструктор геометрический «Малыш - ГЕО»19. Конструктор геометрический «Транспорт».20. Конструктор «Волшебная восьмерка»;21. Демонстрационный набор на магнитах «Заселяем домики»

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 2. Математика: Методические рекомендации для работы с детьми 6 - 7 лет. / Н.Н. Павлова – ЭКСМО – Пресс, 1999
 3. Цветная геометрия А. Бартковский, И. Лыкова – Карапуз, 2004
 4. Начинаю считать. Ломоносовская школа. Методические рекомендации для работы с детьми 6 - 7 лет / Пьянкова Е.А. – Эксмо, 2008
 5. Раз ступенька, два ступенька...Методическое пособие. Математика для детей 5 – 6 лет. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина – Ювента, 2006
 6. Раз ступенька, два ступенька...Методическое пособие. Математика для детей 6 – 7 лет. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина – Ювента, 2006
 7. Математическая тетрадь для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова – М. Просвещение, 2003
 8. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, В. П. Новикова, Л. И. Тихонова 2008 г.
 9. Давайте поиграем. А. А. Столяр и др. М.: Просвещение, 2007 г.
 10. Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». 2001 г.
 11. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», З. А. Михайлова 2009 г.
 12. «ФМП», Т. А. Фалькович 2005.
 13. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009.
 14. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Метлина Л.С. – М.: Просвещение, 1985 г.
 15. «Математика. Нестандартные занятия». Бабушкина Т.М. Изд. торговый дом «Корифей», 2009г.
 16. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Корифей», 2009г.
 17. «Игровые занимательные задачи», Михайлова З.А. М.: Просвещение 2009 г.
- Электронная литература:
18. «Математика. Подготовка к школе» Халиуллина Р.М. Изд. «Экзамен»- М.: 2007 г.
 19. Прописи по математике (рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет) Шевлев К.В. – М.: Ювента 2012 г.