

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета № 1  
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МКДОУ «Д/с № 17»  
М.В. Бондаренко



## **Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет с ЗПР

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бредихина Марина Евгеньевна, учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории.

Коркино, 2019

## Содержание

<b>1</b>	<b>Раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика».....</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика».....	4
1.3	Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.....	4
1.4	Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика».....	5
1.5	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика».....	6
<b>2</b>	<b>Раздел. Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
2.1.	Организация учебно-воспитательного процесса.....	7
2.2.	Учебный план.....	10
2.3.	Календарный план работы.....	15
<b>3.</b>	<b>Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы».....</b>	<b>44</b>
<b>3.1.</b>	<b>Педагогическая диагностика.....</b>	<b>44</b>
<b>4</b>	<b>Раздел Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>48</b>
4.1.	Материалы и оборудование.....	48
4.2.	Учебно – методическое обеспечение.....	49
4.3	Список используемой литературы.....	51

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В главе 10 ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ» указано, что дополнительное образование детей направленно на формирование и развитие творческих способностей ребенка, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дошкольный возраст — возраст становления и развития способности к познанию. Одним из ведущих направлений познавательного развития ребенка дошкольного возраста является формирование элементарных математических представлений. Это направление является основой интеллектуального развития ребенка. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Дошкольники с ЗПР в силу своих физиологических особенностей, особенностей и специфики мыслительной деятельности, которая проявляется в крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения, в отсутствии потребности ставить перед собой цель, в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения, испытывают значительные трудности в освоении элементарных математических представлений.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу дополнительного образования «Занимательная математика» для детей с ЗПР. Новизна заключается в том, что использование данной программы позволяет индивидуально и дифференцированно подходить к каждому ребенку в образовательной математической деятельности, преподносить материал в сниженном темпе, в интересной интерактивной форме, корректировать ошибки в любое время и дает возможность возвращаться к определенным познавательным блокам. Повторность работы позволяет формировать у детей более стойкие и прочные знания, умения и навыки. Особое внимание уделено формированию вычислительных навыков, устного счёта (без пальчиков и наглядного материала). Программа ненавязчива и очень интересна детям.

## **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

**Цель программы:** Формирование у детей с ЗПР интереса к математике, интеллектуальных способностей, познавательной активности, желания творчески применять полученные знания.

### **Задачи:**

- формировать логико-математические представления о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах;
- развивать у детей представления о логических способах познания (анализа, сравнения, классификациях);
- формировать творческую активность;
- развивать логическое мышление, умение думать;
- развивать зрительную и слуховую память; внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике; - воспитывать самостоятельность, активность, умение общаться и взаимодействовать, умение доводить дело до конца.

Программа «Занимательная математика» имеет **базовый уровень сложности** (письмо от 18.11.2015 № 09-3242), **социально – педагогическую направленность**. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей с ЗПР в возрасте от 6 до 7 лет.

### 1.3. Краткая характеристика детей с ЗПР

Для детей с задержкой психического развития характерны отставание в развитии мышления и речи, плохая память, отставание волевой и эмоциональной сфер, снижение устойчивости и концентрации внимания, низкая работоспособность. У детей с задержкой развития особенно страдают ощущения, восприятия и речь. Поэтому процесс переработки сенсорной информации существенно отличается от подобного процесса у нормально развивающихся детей и задерживает освоение деятельностей, в которых развивается познавательная сфера. Такие дети склонны к бессодержательным подвижным играм типа борьбы, бега.

Дети не могут долго заниматься с одной игрушкой, так как у них не сформированы обследовательские действия, они затрудняются выделять свойства предметов, существенные признаки при восприятии формы, цвета, величины, целостных объектов и сложных явлений. Скорость их зрительного восприятия в 3 раза ниже нормы. При выполнении работы у них наблюдается снижение контроля за качеством работы.

Уровень развития элементарных математических представлений детей с ЗПР дошкольного возраста снижен по сравнению с таковым у их нормально развивающихся сверстников.

Для математической деятельности дошкольников с ЗПР характерны отсутствие интереса к выполнению математических заданий, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, не целенаправленность, недостаточное внимание к содержанию заданий.

Большинство детей с ЗПР правильно воспроизводят числовой ряд от 1 до 10, но затрудняются в обратном счёте, счёте в заданных пределах, соотношении количества, числа и цифры, в сравнении смежных чисел, решении примеров и простых арифметических задач. Не всегда могут представить изображённую в них жизненную ситуацию и перевести ее в план арифметических действий. Не знают названия цифр. Дети данной категории имеют слабые вычислительные навыки. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников не умеют использовать при этом наглядный счетный материал. Дошкольники с ЗПР хуже усваивают названия основных геометрических фигур. Сложны для восприятия пространственно – временные понятия. Очень слабо развита как общая, так и тонкая моторика рук. Перечисленные признаки приводят к более медленному процессу переработки информации, но позволяют её осуществлять при благоприятных условиях.

### 1.4. Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

**Срок реализации программы** – восемь месяцев (период с октября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 45 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Общее количество часов на весь срок освоения программы – 68.

#### **Форма обучения - очная.**

Используются комбинированные и практические типы занятий.

Каждое занятие состоит из теоретической (20%) и практической части (80%). Реализация программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать, предупреждать и корректировать психомоторные нарушения дошкольника, способствует развитию самостоятельности и активности и творчества детей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Поэтому цели данной программы реализуются в процессе разнообразных познавательных игр и упражнений. Используются следующие формы проведения занятий: беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, творческая мастерская (изготовление цифр их пластилина,

бумаги, конструктора, кубиков и т.д.), занятие - игра, КВН, эксперимент и другие. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, при реализации программы широко используются игры - упражнения, игры - путешествия, игры – исследования, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры.

Используются проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки, стихи, практические задания. Учитывая психофизические особенности дошкольников с ЗПР, практикуется частая смена видов деятельности.

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторских программ: Н.Н. Павловой, «Математика»; Е.А. Пьянковой «Начинаю считать»; учебно-методического пособия Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два ступенька...» математика для детей 6 – 7 лет, авторской методики С. Полякова «Обучение устному счёту» и направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, на развитие интереса к математике.

### **1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

#### **ФЭМП:**

Ребёнок 6 – 7 лет

1. Владеет осознанным счётом предметов в пределах «10» в прямом и обратном порядке, пересчётом предметов в заданных границах. Соотносит количество, число и цифру.
2. Сравнивает числа, множества, устанавливая равенства и неравенства двумя способами. Владеет вычислительными действиями в пределе «10».
3. Сравнивает числа, множества, устанавливая равенства и неравенства двумя способами.
4. Понимает и правильно отвечает на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?
5. Владеет вычислительными действиями в пределе «10» (на конкретном материале и отвлечённо – устно).
6. Решает и составляет простейшие задачи на сложение и вычитание.
7. Знает и применяет при письме знаки "+", "-", "=", ">" и "<".
8. Знает состав чисел первого десятка.
9. Знает и различает геометрические фигуры. Называет и различает предметы круглой, квадратной, овальной, треугольной и прямоугольной формы.
10. Ориентируется в пространстве, на плоскости и листе линованной бумаги (видит и работает по клеточкам).
11. Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по длине, ширине, высоте, объёму.

#### **Сенсорное развитие:**

1. Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
2. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
3. Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

#### **Логическое мышление:**

1. Проявляет разнообразные познавательные интересы;
2. Владеет навыками экспериментирования, моделирования, занимается элементарной, поисковой деятельностью;

3. Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
4. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
5. Владеет способами сравнения, обобщения, анализа;
6. Умеет работать с различными источниками информации.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Организация учебно-воспитательного процесса:**

Программа «Занимательная математика» имеет базовый уровень сложности, поэтому направлена на закрепление и устранение пробелов программного материала по ФЭМП для детей с ЗПР 6 – 7 лет, предусмотренных общеобразовательной программой. Дополнительно, с помощью специальных методов и приёмов дети обучаются устному счёту в пределе «10» отвлечённо, без использования пальчиков и наглядного материала (методика С. Полякова).

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игры - занятия, игр – путешествий, игр – соревнований, мастер – классов, творческих мастерских, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Именно в играх, в практической деятельности развиваются творческие способности личности.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе игр - занятий используются стихи и загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Большое внимание отводится формированию самостоятельной и практической деятельности (80 % на каждом занятии). Дети выполняют различные задания упражнения в игровой форме - лепят из пластилина, выкладывают горохом на пластилине, рисуют на манке, выполняют аппликации из бумаги и шерсти, выкладывают из палочек цифры; из счётных полочек, палочек Кюинзенера, лент, шнурков, ракушек, морских камушков выкладывают геометрические фигуры, сравнивают их, находят сходства и отличия. Простым и цветными карандашами работают в тетрадах в крупную и обычную клетку. Деятельность ребенка является движущей силой его психического развития. Много внимания уделяется активизации словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить усвоенное.

Важнейшим условием для детей с ЗПР является организация развивающей эмоционально комфортной среды. Такая среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Используется разнообразный дидактический материал: наборное полотно и карточки с цифрами, индивидуальные разрезные наборы цифр, предметные картинки для составления задач, мнемотаблицы, наборы геометрических фигур. Много пособий на соотнесение количества числа и цифры (яблоня с яблоками, полянка с цветами, весёлые пальчики, зайчики и морковки), кубики – гномы (методика С.Полякова) на каждого ребёнка и другие. Яркий, красочный материал вызывает интерес детей. А всякий интерес связан с познанием окружающей действительности, т. е. с интеллектуальной деятельностью ребёнка (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн).

Занятия с дошкольниками проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строится на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

### Модель образовательного процесса

В данной программе используется *комплексно-тематическая модель* структурирования содержания образования. Изучаемые детьми темы выступают, как материал для достижения целей дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика». Все задания подбираются в соответствии с темой недели.

#### Примерный календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	«Урожай. Овощи»
	4	«Урожай. Фрукты»
Октябрь	1	«Краски осени. Деревья и кустарники осенью»
	2	«Краски осени. В лес по грибы, по ягоды»
	3	«Домашние животные»
	4	«Домашние птицы»
Ноябрь	1	«Дикие животные. Животные готовятся к зиме»
	2	«Посуда»
	3	«Одежда»
	4	«Обувь»
Декабрь	1	«Игрушки»
	2	«Здравствуй, Зимушка – Зима»
	3	«Зимующие птицы»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«Зимние забавы»
	4	«Животные разных стран. Зоопарк»
Февраль	1	«Город мастеров»
	2	«Мебель»
	3	«Наши защитники»
	4	«Моя семья»
Март	1	«Женский день»
	2	«Транспорт»
	3	«Транспорт. Правила дорожного движения»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«Возвращение птиц»
	2	«Моя планета. Космос»
	3	«Мой дом. Мой город. Моя страна»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Труд людей весной. Первоцветы»
	2	«Насекомые»
	3	Диагностика
	4	Диагностика

**Используются инновационные технологии:**

- Игровая технология;

- Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи);
- Технология сотрудничества ;
- Проектная технология (Л.С. Киселёва, Т.А.Данилина);
- Технология обучения устному счёту ( С.Полякова);
- Здоровьесберегающие технологии (Н.Н. Ефименко);

Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1460-2012-08-01-19-45-44.html>),

Гимнастика для глаз;

Физкультурные минутки. ("Физминутки нам нужны, для детей они важны!" <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/89-2011-11-24-19-25-06/1470-2012-08-12-09-54-47.html>);

- Информационно – коммуникативные технологии («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ <http://aneks.spb.ru/index.php/2012-02-17-05-23-58/57-2012-11-20-13-07-27/2728-2014-11-30-20-28-08>)

## 2.2. Учебный план

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Количество учебных недель в году – 34

Количество учебных занятий – 68

При организации логико – математической деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР можно использовать фронтальную, индивидуальную формы. В возрастной группе 8-10 человек. В неделю проводится по 2 образовательной ситуации, в год 68 образовательных ситуаций. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 45 минут. Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям.

### Тематический план занятий.

#### 1 Количество и счет. (68)

Цель раздела:

- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками;
- Совершенствовать навыки количественного, порядкового счета, счёта от заданного до заданного числа в пределах 10;
- Учить производить вычислительные операции устно (отвлечённо) в пределах «10»;
- Познакомить с цифрами от 0 до 9;
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Познакомить с составом чисел первого десятка;

- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе), пользоваться знаками =; <;>, +, -.

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- состав чисел первого десятка;
- решение простейших арифметических задач.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Числовые домики»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

## **2. Геометрические фигуры.** (10 как часть занятия)

Цель раздела:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

- Учить распознавать фигуры треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник независимо от их пространственного положения. Изображать, располагать их на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

- Учить работать по линейке.

- углы, стороны, вершины фигур;
- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
- группировка фигур по 1-2 признакам;

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло».

## **3. Величина** (8 как часть занятия)

Цель раздела:

- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, делать выводы и умозаключения.

- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;

- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- прием попарного сравнения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Выше – ниже»

#### **4. Ориентировка в пространстве** (10 как часть занятия)

Цель раздела:

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
  - ориентировка на листе в клеточку;
  - ориентировка в клеточке;
  - ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
  - понятия: слева, справа, вверху, внизу;
  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад;
  - формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
  - использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

#### **5. Ориентировка во времени** (10 как часть занятия)

Цель раздела:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, частей суток, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
  - название дней недели;
  - название текущих месяцев;
  - времена года, год;
  - формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
  - формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по частям суток»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

#### **6. Логические задачи** (на каждом занятии как часть)

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- головоломки различного вида сложения;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные ребусы, «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки, «Чудо кубики», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

#### **7. Развитие мелкой моторики:** (на каждом занятии как часть)

Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, готовить руку к письму, координировать движения руки и глаза.

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- письмо графических диктантов по лексическим темам,
- копирование точек, палочек, узоров, ломанных и кривых линий.

Итого: 68 занятий

### 2.3 Календарный план работы.

Месяц № занятия	Тема	Форма проведения занятия и организация деятельности	Программное содержание	Содержание познавательной деятельности
Сентябрь 1 неделя	<b>Диагностика</b>			
Сентябрь 2 неделя	<b>Диагностика</b>			
Сентябрь 1	Сравнение предметов. Цвет, размер. Счёт до «5»	Комбинированное занятие. Занятие - игра.	Учить сравнивать предметы по размеру и цвету. Формировать счёт в пределах «5» в прямом и обратном порядке. Развивать мелкую моторику рук.	1. Дид. упр. «Магазин игрушек» 2. Дид. упр. «Считаем ступеньки». 3. Дид. упр. «Большой – маленький» 4. Дид. упр. «Чего больше?» Работа в тетради: 5. Дид.упр. «Раскрась шары так, чтобы у мальчика они были все одинаковые, а у девочки разные». 6. Дид. упр. «Обведи рисунок по точкам»
Сентябрь 2	Цвет. Форма. Размер. Геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат.	Комбинированное занятие. Занятие - игра.	Учить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Закрепить представления о круге, квадрате и треугольнике, их характерных признаках (количество углов, сторон)	1. Дид.упр. «Сказочные домики» 2. Выкладывание треугольника, квадрата (разных размеров) из счётных палочек. 3. Дид. упр. «Назови круглые предметы»; «Назови квадратные предметы»; «Назови треугольные предметы» 4. Дид. упр. «Посчитай домики на лесной улице» Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Соедини точки по образцу» 6. Дид. упр. «Раскрась забор»
Сентябрь 3	Сравнение групп предметов. Понятие	Комбинированное занятие. Занятие -	Учить сравнивать предметы по количеству, устанавливая равенства (метод наложения, приложения и пересчёта)	1. Дид. упр. «Ёлочки, грибочки» 2. Дид.упр. «Ёжики, яблоки» 3. Дид. упр. «Ёлочки – пенёчки» 4. Дид.упр. «Кто где сидит»

	столько же. Понятия высокий – низкий.	игра.	Закрепить представления о понятиях: высокий, низкий. Развивать логическое мышление.	5. Выкладывание из счётных палочек низкой и высокой ёлочек. Работа в тетради: 6. Дид. упр. «Измени цвет фигуры» 7. Графический диктант «Груша»
Сентябрь 4	Число и цифра «1» Понятия широкий – узкий. Понятия: столько же, поровну, одинаково.	Комбинированное занятие. Творческая мастерская.	Учить выделять из множества один предмет. Познакомить с цифрой «1» . Формировать представления о понятиях широкий – узкий. Закрепить умение сравнивать множества, устанавливая равенства. Развивать внимание.	1. Дид. упр. «Вазочки и цветы». 2. Дид. упр. «Сосчитай предметы в комнате» Работа в тетради: 3. Дид. упр. «Обведи и раскрась только цифру «1» 4. Разучивание стихотворения о цифре «1» 5. Выкладывание цифры «1» из счётных палочек. 6. Дид. упр. «Раскрась широкие предметы синим карандашом, а узкие - красным». 7. Дид. упр. «Скопируй» Ананас.
Октябрь 5	Число и цифра «2».	Комбинированное занятие. Занятие - игра.	Учить выделять из множества 2 предмета. Познакомить с цифрой «2» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой. Развивать логическое мышление.	1. Образование числа «2» Дид. упр. «Сколько было, сколько стало» 2. Разучивание стихотворения о цифре «2». Работа в тетради: 3. Дид. упр. «Помоги мишутке обвести по 2 круга». 4. Дид. упр. «Продолжи линию» 5. Дид. упр. «Измени форму предмета» 6. Дид. упр. «Скопируй» Листок
Октябрь 6	Понятие «пара»	Комбинированное занятие. Творческая мастерская.	Учить выделять из множества 2 предмета. Познакомить с понятием «пара». Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук.	1. Дид. упр. «Слепим цифру «2» из пластилина» 2. Дид. игра: «Выбери пары» 3. Дид. упр. «Подбери цифру» Работа в тетради: 4. Пропиши: Элементы цифры «2» 5. Дид. упр. «Нарисуй внутри большого квадрата, постепенно уменьшающиеся квадраты». 6. Графический диктант. Лист.
Октябрь 7	Понятия больше - меньше	Комбинированное занятие. Занятие - игра.	Учить сравнивать множества предметов методом наложения, приложения, делая выводы.	1. Дид. упр. «Чашки – блюда» 2. Дид. упр. «Ложки – вилки» 3. Дид. упр. «Больше – меньше» 4. Дид. упр. «Найди пару» Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Продолжи ряд»

				6. Дид.упр. «Зеркало»
Октябрь 8	Понятия длинный – короткий	Комбинированное занятие. Занятие - эксперимент	Упражнять в сравнении предметов по длине. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	1. Практическое задание: Сравнение карандашей по длине. Работа в тетради: 2. Дид. упр. «Раскрась длинные предметы зелёным карандашом, а короткие жёлтым». 3. Дид.упр. «Дорисуй ягоды, где нужно» 4. Дид. упр. «Продолжи узор» 5. Дид. упр. «Соедини точки по образцу» 6. Пропиши: цифры: 1; 2. 7. Дид. упр. «Нарисуй внутри большого круга, постепенно уменьшающиеся круги».
Октябрь 9	Число и цифра «3»	Комбинированное занятие. Творческая мастерская.	Познакомить с цифрой «3» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «3» Учить выделять из множества 3 предмета. Развивать память, мелкую моторику рук.	1. Образование числа «3» Выделение из множества «3» предметов. 2. Разучивание стихотворения о цифре «3» 3. Дид.упр. «Выкладывание цифры «3» (шнурок, проволока, лента)» Работа в тетради: 4. Дид. упр. «Помоги мишутке обвести по 3 квадрата. 5. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 6. Графический диктант. Лошадь
Октябрь 10	Число и цифра «3»	Комбинированное занятие. Занятие – игра.	Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, мелкую моторику рук. Учить пересчитывать предметы в пределе «3» в прямом и обратном порядке.	1. Дид.упр. «Лесенка» 2. Дид. упр. «Узнай, чего больше?» 3. Дид.упр. «Подбери цифру» 4. Дид. упр. «Найди отличия» 5. Дид. упр. «Каких конфет не стало» 6. Дид. упр. «Соедини точки по образцу» 7 Дид. упр. «Скопируй» кролик.
Октябрь 11	Понятия больше, меньше, столько же.	Комбинированное занятие. Занятие – игра.	Учить сравнивать множества предметов методом наложения, приложения, делая выводы. Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «3»	1. Дид.упр. «Подбери цифру» 2. Дид. игра: «Да» или «нет» 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 4.Дид. упр. «Нарисуй столько же треугольников, сколько ёлок в лесу» 5. Пропиши: цифра 3 6. Дид. упр. «Разложи по 3 конфеты в каждую коробку» 7. Графический диктант: собака

Октябрь 12	Понятия длинный – короткий, широкий – узкий, высокий	Комбинированное занятие. Занятие - эксперимент	Закрепить понятия: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий. Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику.	1. Практическое задание: «Найди на столе самый длинный карандаш», «Узнай, что длиннее, ручка или карандаш», «Широкий – узкий», «Выше – ниже» 2. Дид. упр. «Разложи так же» Работа в тетради: 3. Дид. упр. «Дорисуй» (чтобы было столько же, больше или меньше) 4. Дид. упр. «Посчитай, запиши цифру» 5. Графический диктант: гусь
Октябрь 13	Овал	Комбинированное занятие. Мастер - класс	Уточнить знания детей об овале, его характерных признаках. Развивать зрительную память, внимание, мышление, мелкую моторику.	1. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 2. Образование из круга овала путём сжатия. 3. Выкладывание овала. (на выбор: палочки, тесьма, проволока, морские камешки) 4. Дид. упр. «Найди и назови предметы овальной формы» Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Дорисуй, что бывает овальное» 6. Дид. упр. «Продолжи ряд» 7. Дид. упр. «Скопируй» уточка.
Ноябрь 14	Число и цифра «4»	Комбинированное занятие. Творческая мастерская.	Познакомить с цифрой «4» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «4» Учить выделять из множества 4 предмета.	1. Образование числа «4» Дид. упр. «Полянка с зайцами». 2. Разучивание стихотворения о цифре «4» 3. Дид. упр. «Выкладывание цифры «4» морскими камешками и ракушками» Работа в тетради: 4. Дид. упр. «Обведи по 4 квадрата» 5. Пропиши: цифра 4 6. Дид. упр. «Продолжи линию» 7. Графический диктант: медведь.
Ноябрь 15	Прямоугольн ик	Комбинированное занятие. Занятие - эксперимент	Счёт в пределах «4» в прямом и обратном порядке Уточнить представления детей о прямоугольнике, его характерных признаках. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	1. Дид. упр. «Подбери цифру» 2. Дид. упр. «Посчитай» 3. Дид. упр. «Соседи числа» 4. Практическая деятельность: Выкладывание прямоугольника из счётных палочек по образцу. Работа в тетради: 5. Упр. «Соедини точки по образцу, заштрихуй фигуру сверху вниз» 6. Дид. упр. «Скопируй» Вазочка.

Ноябрь 16	Числа 1-4.	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить соотносить цифры с соответственным количеством хлопков, прыжков, приседаний, изображений. Закрепить счёт в пределе «4х» в прямом и обратном порядке. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику.	1. Дид. упр. «Считай и выполняй» 2. Практическое задание: «кубики». 3. Сравнение предметов по количеству. 4. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Соедини рисунки с нужной цифрой» 6. Дид. упр. «Дорисуй» чайник, чашка. 7. Работа в тетради: «На каждой ниточке закрась столько бусинок, сколько указано цифрой».
Ноябрь 17	Знак «=»	Комбинированное занятие Занятие – эксперимент	Познакомить со знаком «=» Уточнить представления детей о правой и левой руках. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, делать выводы и умозаключения.	1. Дид. упр. «Дорисуй фигуры там, где нужно». 2. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 3. Практическое задание: «Определи, для какой руки (правой или левой) каждая варежка» 4. Дид. упр. «Самые, самые» Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Разложи платя по длине и расставь цифры» 6. Дид. упр. «Соедини точки по образцу» 7. «Дорисуй» платье.
Ноябрь 18	Число и цифра «5»	Комбинированное занятие Творческая мастерская.	Познакомить с цифрой «5» Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «5» Учить выделять из множества 5 предметов. Счёт в пределе «5» в прямом и обратном порядке.	1. Образование числа «5» Дид. упр. «Ёлка с птицами». 2. Дид. упр. «Помоги мишутке обвести по 5 прямоугольникам» 3. Разучивание стихотворения о цифре «5» 4. Счёт в пределе «5» в прямом и обратном порядке. 5. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 6. Дид. упр. «Дорисуй ягоды так, чтобы на каждой веточке их было по «5». 7. Аппликация: Выкладывание цифры «5» из кусочков цветной бумаги.
Ноябрь 19	Прямоугольник	Комбинированное занятие. Занятие – эксперимент	Закрепить знания о знаке «=». Закрепить представления детей о прямоугольнике, его характерных признаках. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	1. Дид. упр. «Подбери цифру» - транспорт. 2. Дид. упр. «Посчитай, соедини картинку с цифрой» 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 4. Практическая деятельность: «Хватит ли вам кирпичиков, чтобы построить такой дом» (образец дома). Работа в тетради:

				<p>5. Дид. упр. «Сделай рисунки одинаковыми»</p> <p>6. Дид. упр. «Посчитай, сравни, там, где нужно, напиши знак «=».</p> <p>7. Пропиши: цифра 5; 12345.</p>
Ноябрь 20	Числа 1-5.	Комбинированное занятие Занятие – игра.	<p>Закрепить последовательный счёт в пределах «5» в прямом и обратном порядке.</p> <p>Формировать умение соотносить количество, число и цифру.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику.</p>	<p>1. Дид. упр. «Помоги лягушонку попасть в гости к бобру»</p> <p>2. Дид. упр. «Чья башня выше?» Дид. упр. «Животные идут за водой»</p> <p>3. Дид. упр. «Каждую цифру на своё место»</p> <p>4. Дид. упр. «Какая цифра убежала?»</p> <p>5. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт.</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>6. Упр. «Закрась столько клеточек, сколько указано цифрой»</p> <p>7. Дид. упр. «Зеркало»</p>
Ноябрь 21	Понятия «до», «после», «перед», «между», «первый» «последний»	Комбинированное занятие Занятие - игра	<p>Учит считать в пределах «5».</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о понятиях: «первый», «последний», «до», «после», «между».</p> <p>Закрепить понятия: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, внимание.</p>	<p>1. Дид. упр. «Назови форму, цвет и размер каждой фигуры»</p> <p>2. Дид. упр. «Животные идут за водой»</p> <p>3. Дид. упр. «Расставь обувь на полку».</p> <p>4. Дид. упр. «Четвёртый лишний»</p> <p>5. Дид. упр. «Найди одинаковые ботинки и свяжи их шнурками»</p> <p>6. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт.</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>7. Дид. упр. «Раскрась сапожки так, чтобы синие были между красными и зелёными».</p>
Декабрь 22	Число и цифра «6».	Комбинированное занятие Игра - занятие	<p>Познакомить с цифрой «6»</p> <p>Формировать умение соотносить количество с числом и цифрой «6»</p> <p>Учить выделять из множества 6 предметов.</p> <p>Счёт в пределах «6» в прямом и обратном порядке.</p> <p>Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику.</p>	<p>1. Образование числа «6»</p> <p>Дид. упр. «Ёлка со снежирями».</p> <p>2. Дид. упр. «Помоги мишутке обвести по 6 треугольников»</p> <p>3. Разучивание стихотворения о цифре «6»</p> <p>4. Упр. «Рисование цифры «6» на манке»</p> <p>5. Дид. упр. «Назови все цифры по порядку».</p> <p>6. Дид. упр. «Какая цифра убежала»</p> <p>Работа в тетради:</p> <p>7. «Дорисуй» машина</p> <p>8. Пропиши: 6; 123; 456</p>

Декабрь 23	Порядковое значение чисел	Комбинированное занятие Игра - путешествие	Учить считать от заданного до заданного числа. Закрепить порядковый счёт в пределах «6» Учить «читать» простейшую графическую информацию. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику, память	1. Дид. упр. «Математический мостик» 2. Игровое упр. «У зайчонка день рождения» 3. Дид. упр. «Помоги ёжику добраться до дома зайчика» 4. Выкладывание домика из 6 счётных палочек. 5. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 6. Дид. игра «Что изменилось?» Работа в тетради: 7. Графический диктант: Ключик
Декабрь 24	Число и цифра «7».	Комбинированное занятие Творческая мастерская	Познакомить с цифрой «7» Учить выделять из множества 7 предметов. Счёт в пределах «7» в прямом и обратном порядке. Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.	1. Образование числа «7» Дид. упр. «Ёлка с шишками». 2. Дид. упр. «Обведи по 7 треугольников» 3. Разучивание стихотворения о цифре «7» 4. Упр. «Выкладывание цифры «7» из гороха на пластилине» 5. Дид. упр. «Соседи чисел» Работа в тетради: 6. Практическое задание «Нарисуй столько предметов, сколько указано цифрой» 7. Дид. упр. «Скопируй» Снежинка
Декабрь 25	Число и цифра «7».	Комбинированное занятие Игра – занятие.	Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Формировать временные представления. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимание. Развивать мелкую моторику рук.	1. Дид. упр. «Разложи пропущенные цифры» 2. Дид. упр. «Какой цифры не хватает» 3. Дид. упр. «Что сначала, что потом» 4. Дид. упр. «Сравни, поставь знаки = или неравно» 5. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 6. Практическое задание: «В каждой последующей фигуре, раскрась на 1 кубик <» 7. Дид. упр: «Дорисуй» Снежинка
Декабрь 26	Числа 1-7	Комбинированное занятие Игра - занятие	Закрепить последовательный счёт в пределах «7» в прямом и обратном порядке. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику.	1. Дид. упр. «Посчитай лампочки на гирлянде» 2. Дид. упр. «Соедини игрушки с цифрами» 3. Дид. упр. «Какая цифра убежала» Работа в тетради. 4. Пропиши: цифра 7; 1357; 246 5. Дид. упр. «Нарисуй на каждой ёлочке столько игрушек, сколько указано цифрой» 6. Дид. упр. «Соедини точки по образцу»

				7. Графический диктант: Голубь
Декабрь 27	Знаки >; <; =	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить сравнивать множества предметов, цифры, используя знаки: <;>; = Систематизировать представления о понятиях: «выше», «ниже», «над», «под», «между» Развивать мелкую моторику, внимание.	1. Дид. упр. «Сравни количество предметов на рисунках и поставь знаки» 2. Дид. упр. «Сравни числа и поставь знаки» 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 4. Дид. упр. «Кто где сидит?» Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Раскрась гирлянду» 6. Дид. упр. «Зеркало» 7. Графический диктант: Снегирь
Декабрь 28	Число и цифра «8».	Комбинированное занятие Занятие – игра.	Познакомить с цифрой «8» Учить выделять из множества 8 предметов. Счёт в пределах «8» в прямом и обратном порядке; от заданного до заданного числа. Развивать мелкую моторику, внимание.	1. Образование числа «8» Дид. упр. «Ёлка с игрушками». 2. Дид. упр. «Обведи по 8 треугольников» 3. Разучивание стихотворения о цифре «8» Работа в тетради: 4. Дид. упр. «Напиши по точкам цифру «8» 5. Дид. упр. «Соседи чисел» 6. Дид. упр. «Домино» - допиши пропущенную цифру. 7. Графический диктант. Ёлка
Декабрь 29	Понятия «ближе», «дальше» Вершины многоугольников.	Комбинированное занятие Занятие – игра.	Учить устанавливать равенства и неравенства. Закрепить понятия «ближе», «дальше» на практическом материале. Познакомить с понятием «вершина» многоугольника. Развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление.	1. Дид. упр. «Измени» (цвет, форма и размер) 2. Дид. упр. «Подбери к шарикку цифру» 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 4. Практическое задание: «Ближе, дальше». Работа в тетради: 5. Практическое задание: «Обозначь вершины многоугольников». 6. Дид. упр. «Дорисуй так, чтобы равенства и неравенства были верными» 7. Дид. упр. «Сравни числа, поставь знаки <; >; =
Январь 30	Числа 1-8.	Комбинированное занятие Занятие – игра.	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах «8»; счёт в разных направлениях. Учить сравнивать множества предметов, устанавливая равенства и неравенства. Развивать зрительное восприятие	1. Дид. упр. «Назови номера футболистов по порядку» 2. Дид. упр. «Числовая лесенка» 3. Дид. упр. «Посчитай предметы, убери лишние цифры» 4. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Соедини точки, назови фигуру» 6. Дид. упр. «Сравни, поставь знаки и раскрась шарики. < синим, >

			внимание, логическое мышление.	красным, = жёлтым 7. Графический диктант. Снеговик
Январь 31	Стороны многоугольни ков.	Комбиниров анное занятие Занятие - эксперимент	Познакомить с понятием «сторона» многоугольника. Уточнить знания о многоугольниках. Развивать внимание и логическое мышление мелкую моторику, слуховое восприятие	1. Выкладывание многоугольников (палочки Кьюизенера). 2. Дид. упр. «Помоги построить забор» 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 4. Практическое задание: « Нарисуй квадрат, треугольник, прямоугольник ( по линейке) и заштрихуй их; обведи стороны многоугольника разными карандашами» 5. Дид. упр. « Раскрась шарики» 1 и красным, 2 и 8 синим, 3 и 5 зелёным, 4 и 6 жёлтым цветом. 6. Дид. упр. «Сравни и поставь знаки: <; > ;=
Январь 32	Число и цифра «9». Углы многоугольни ков.	Комбиниров анное занятие Творческая мастерская	Познакомить с цифрой «9» Учить выделять из множества 9 предметов. Счёт в пределах «9» в прямом и обратном порядке; от заданного до заданного числа. Развивать мелкую моторику рук.	1. Образование числа «9» Дид. упр. «Ёлка с шишками». 2. Дид. упр. «Обведи по 9 кругов» 3. Разучивание стихотворения о цифре «9» 4. Цифра «9» - аппликация из клея и шерсти» Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Соседи чисел» 6. Дид. упр. «Соедини точки по образцу» 7. Графический диктант: северный олень.
Январь 33	Углы многоугольни ков.	Комбиниров анное занятие Игра - путешествие	Учить соотносить количество, число и цифру. Познакомить с понятием «Углы» многоугольника. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	1. Дид. упр. «Соедини рисунок с цифрами» 2. Дид. игра: «Блоки Дьенеша» 3. Дид. упр. «Какая бусинка потерялась» 4. Дид. упр. «Посчитай и сделай так, чтобы крокодилов было 9, а жирафов 8. Работа в тетради: 5. Упр. «Соедини точки и выдели углы многоугольников». 6. Дид. упр. «Продолжи линию» 7. Графический диктант: крокодил
Январь 34	Числа 1-9. Четырёх- угольники	Комбиниров анное занятие Занятие - игра	Закрепить количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от заданного до заданного числа. Уточнить представления о четырёхугольниках: трапеции, квадрате, ромбе,	1. Дид. упр. «Будь внимателен» 2. Дид. упр. «Соседи чисел» 3. Дид. упр. «Сравни, поставь знаки =;<; >. 4. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 5. Практическое занятие: «Соедини точки по линейке и выдели углы

			прямоугольнике. Развивать слуховое восприятие и внимание, мелкую моторику.	многоугольников» 6. «Нарисуй четырёхугольники так, чтобы квадрат был слева от ромба, а прямоугольник между ромбом и трапецией» 7. Дид.упр. «Скопируй» подъёмный кран.
Январь 35	Четырёх- угольники	Комбинированное занятие Занятие - игра	Уточнить и систематизировать представления детей о четырёхугольниках. Формировать представления о частях суток, их последовательности. Развивать мелкую моторику, логическое мышление.	1. Дид. упр. «Найди все четырёхугольники и назови их» 2. Дид. упр. «Что сначала, что потом». 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 4. Работа в тетради: Дид. упр. «Найди лишнюю фигуру в каждом ряду» 5. Упр. «Соедини точки, назови фигуру и напиши соответствующую цифру (по количеству углов) 6. Дид. упр. «Найди закономерность и продолжи ряд» 7. Дид. упр. «Скопируй» экскаватор.
Февраль 36	Число 10	Комбинированное занятие Занятие - игра	Познакомить с цифрой «10» Учить выделять из множества 10 предметов. Счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке; от заданного до заданного числа. Учить соотносить количество, число и цифру.	1. Образование числа «10» Дид. упр. «Ёлка с белками». 2. Дид. упр. «Обведи по 10 овалов» 3. Разучивание стихотворения о цифре «10» 4. Дид.упр. «Назови все цифры по порядку» 5. Дид. упр. «Соседи чисел». 6. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 7. Дид.упр. «Нарисуй на ветке столько шишек, сколько указано цифрой».
Февраль 37	Понятия Шире – уже; длиннее – короче; раньше – позже; выше – ниже.	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить понятия: больше – меньше, Шире – уже; длиннее – короче; раньше – позже; выше – ниже. Развитие внимания, мышления, тонкой моторики. Закрепить знание дней недели, их последовательности.	1. Дид. упр. «Закончи предложение» 2. Дид.упр. «Магический квадрат» (чего не хватает) 3. Дид. игра «Дни недели» 4. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Продолжи ряд» 6. Дид. упр. «Сложи узоры» 7. Графический диктант: парта

Февраль 38	Числа 1 -10	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределе «10» Учить сравнивать множества по количеству» Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Найди и назови числа по порядку». 2. Дид. упр. «Посчитай углы, поставь нужную цифру и назови многоугольник» 3. Дид. упр. «Где меньше кубиков?» 4. Дид. упр. «Какого кубика не хватает?» 5. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 6. Дид. упр. «Сложи узоры» 7. Дид. упр. «Скопируй» робот
Февраль 39	Много-угольники	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить сравнивать множества по количеству» Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Найди 2 одинаковые карточки» 2. Дид. упр. Сделай карточки одинаковыми» 3. Дид. упр. «Магический квадрат. Заполни клеточки» 4. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 5. Работа в тетради: Упр. «Соедини точки, раскрась только четырёхугольники» - работа с линейкой. 6. Графический диктант: танк
Февраль 40	Число 0	Комбинированное занятие Творческая мастерская	Познакомить с цифрой «0» Закрепить счёт в пределе «10» в прямом и обратном порядке; от заданного до заданного числа.	1. Образование числа «0» Дид. упр. «Тарелка с конфетами». 2. Дид. упр. «Выкладывание цифры «0» на ковровографе цветными нитками» 3. Практическое задание с палочками. 4. Разучивание стихотворения о цифре «0» 5. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 6. Работа в тетради: Дид. упр. «Сравни числа, впиши нужный знак». 7. Дид. упр. «Скопируй» корабль, самолёт, вертолёт.
Февраль 41	Число 0 Измерение длины	Комбинированное занятие занятие - игра	Систематизировать умение сравнивать числа. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить измерять длину предметов счётными палочками. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Соедини рисунки с цифрами» 2. Практическое задание: «Измеряем длину счётными палочками» 3. Дид. упр. «Найди ошибки» 4. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 5. Работа в тетради: Дид. упр. «Продолжи ряд» 6. Дид. упр. «Штриховка» 7. Графический диктант: корабль

Февраль 42	Числа 0 -10 Измерение ширины	Комбинированное занятие Занятие - эксперимент	Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа в пределах «10» Уточнить и систематизировать представления о практическом измерении ширины.	1. Дид. упр. «Назови числа по порядку» 2. Дид. упр. «Найди и покажи предыдущее и последующее число заданного». 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 4. Практическое задание «Измерение ширины предметов ладонями». Работа в тетради: 5. Дид.упр. «Раскрась седьмую по счёту фигуру красным цветом и т.д.» 6. Дид. упр «Найди и зачеркни лишнюю фигуру» 7. Пропиши: цифры 8; 9; 10; 0.
Февраль 43	Понятие «задача»	Комбинированное занятие Занятие - игра	Познакомить с понятием «задача», её структурой: условие, вопрос, решение, ответ. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику рук.	1. Проблемные ситуации – математические задачи. 2. Дид упр. «Кто на чём отправится в путешествие» 3. Дид. упр. «Уменьши число фигур» 4. Дид. упр. «Увеличь число фигур» 5. Работа в тетради: Дид. упр. «Сравни числа, поставь знаки: <; >; =». 6. Дид. упр. «Продолжи линию» 7. Графический диктант: мальчик.
Март 44	Знак «+»	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить понятия «предыдущее» и «последующее» число. Познакомить со знаком «+» Учить решать задачи нахождение суммы. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую моторику пальцев рук.	1. Дид. упр. «Соседи чисел» 2. Дид. упр. «Посмотри картинки, прочитай записи» - знак «+» 3. Решение задач 4. Работа в тетради: Дид. упр. «Дорисуй» 5. Дид. упр. «Кто сегодня именинник?» 6. Пропиши: цифры 3; 4; 7; 9. 7. Дид. упр. «Скопируй» девочка
Март 45	Решение задач на нахождение суммы	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить решать задачи нахождение суммы. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую моторику пальцев рук, слуховое восприятие.	1. Решение практических задач с последующим выкладыванием в кассе цифр. 2. Дид. упр. «Соседи чисел» 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 4. Практическое задание: «Измеряем расстояние шагами». 5. Дид. упр. «Магический квадрат» (какого цветочка не хватает) 6. Дид. упр. «Продолжи линию» 7. Графический диктант: Цветок
Март	Знак «-»	Комбинированное	Закрепить последовательный	1. Дид. упр. «Назови пропущенные числа»

46		анное занятие Занятие - игра	количественный счёт в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа в пределах «10». Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	2. Дид. упр. «Сравни числа, поставь знаки: < ; > ; =» 3. Дид. упр: «Посмотри картинки, прочитай записи» - знак -. 4. Дид. упр. «Найди лишний предмет» 5. Работа в тетради: Дид. упр. «Закономерности. Заполни пустые «окошки» 6. Дид. упр. «Графические примеры» 7. Дид. упр. «Скопируй» Цветок.
Март 47	Решение задач на нахождение части (остатка).	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить решать задачи на нахождение остатка Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Решение практических задач с последующим выкладыванием в кассе цифр. 2. Дид. упр. «Посмотри рисунки и составь записи». 3. Дид. упр. «Помоги мишутке решить примеры и добраться до мёда» 4. Дид. упр. «Сравни числа, поставь знаки: < ; > ; =» 5. Дид. упр. «У кого кубиков больше?» 6. Графический диктант: паровоз
Март 48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить знания о структуре арифметической задачи. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Формировать умение устанавливать равенства и неравенства совокупностей предметов. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Решение практических задач, с последующим выкладыванием в кассе цифр. 2. Дид. упр. «Соедини шарик с цифрой»- решение примеров. Работа в тетради: 3. Дид. упр. «Составь задачу по картинке и сделай запись». 4. Дид. упр. «Раскрась флажки» 5. Дид. упр. «Закрась одним цветом фигуры, равные по площади» 6. Дид. упр. «Исключи лишнее» 7. Графический диктант: робот.
Март 49	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Формировать умение устанавливать равенства и неравенства совокупностей предметов. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Решение практических задач, с последующим выкладыванием в кассе цифр. 2. Дид. упр. «Больше – меньше» 3. Дид. упр. «Реши примеры, найди пару» 4. Дид. упр. «Сравни фигуры по площади» 5. Практическое задание с палочками. (Как из 10 палочек сделать 2 пятиугольника. Сколько получится треугольников?) Работа в тетради: 6. Дид. упр. «Продолжи ряд» 7. Дид. упр. «Зеркало»

Март 50	Состав числа «3»	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить последовательный количественный и порядковый счёт в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа в пределах «10».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. упр. «Будь внимателен»</li> <li>2. Дид. упр. «Соседи числа»</li> <li>3. Практическое задание: «Сделай так, чтобы в каждой вазе было по 3 цветка» Работа в тетради:</li> <li>4. Дид. упр. «Посмотри и запиши примеры»</li> <li>5. Дид. упр. «Числовые домики»</li> <li>6. Дид. упр. «Продолжи линию»</li> <li>7. Графический диктант. Самолёт</li> </ol>
Март 51	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Комбинированное занятие Занятие - игра	<p>Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Уточнить и систематизировать представления о временных понятиях: времена года, сначала, потом. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. упр. «Что сначала, что потом?»</li> <li>2. Дид. упр. «Танграмм»</li> <li>3. Решение практических задач, с последующим выкладыванием в кассе цифр. Работа в тетради:</li> <li>4. Дид. упр. «Посмотри рисунки, составь задачу и сделай записи».</li> <li>5. Дид. игра: «Сравни числа и поставь нужные знаки»</li> <li>6. Дид. упр. «Графические примеры»</li> <li>7. Упр. «Продолжи ряд»</li> </ol>
Апрель 52	Состав числа «4»	Комбинированное занятие	<p>Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке; Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. упр. «Заполни окошки»</li> <li>2. Дид. упр. «Числовые домики» Работа в тетради:</li> <li>3. Дид. упр. «Дорисуй столько яблок, чтобы в каждой тарелке их стало по «4» «Заполни окошки»</li> <li>4. Дид. упр. «Посчитай, вставь нужную цифру».</li> <li>5. Дид. упр. «Сделай записи к картинкам»</li> <li>6. Дид. упр. «Продолжи ряд»</li> <li>7. Графический диктант: журавль.</li> </ol>
Апрель 53	Состав числа «4»	Комбинированное занятие	<p>Учить раскладывать число «4» на 2 меньших и составлять число «4» из 2х меньших (в пределах «10» на наглядной основе). Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дид. упр. «Найди 2х одинаковых птиц»</li> <li>2. Дид. упр. «Найди предмет и его части»</li> <li>3. Дид. упр. Дид. упр. «Вырежи салфетку» Работа в тетради:</li> <li>4. Дид. упр: «Соедини птичек так, чтобы сумма чисел была равна «4»</li> <li>5. Дид. упр. «Допиши»</li> <li>6. Дид. упр. «Запиши в клетках первые буквы картинок и прочитай</li> </ol>

			Формировать умение делить квадрат на 2 и 4 равные части.	слово» 7. Дид. упр. «Скопируй» аист
Апрель 54	Состав числа «5»	Комбинированное занятие Игра - занятие	Закрепить последовательный количественный счёт от заданного до заданного числа; образование предыдущего и последующего чисел; состав чисел «3», «4», «5». Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук.	1. Дид. упр. «Будь внимателен» 2. Дид. упр. «Соседи чисел» 3. Дид. упр. «Числовые домики» 4. Дид. упр. «Помоги ракете вернуться на Землю» - лабиринт. Работа в тетради: 5. Практическое задание: «Сделай так, чтобы на каждой нитке было 5 бусинок» 6. Дид. упр. «Дорисуй точки» (состав числа «5») 7. Решение примеров. 8. Дид. упр. «Логический квадрат»
Апрель 55	Состав числа «5»	Комбинированное занятие Занятие - путешествие	Учить сравнивать множества предметов по количеству. Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую моторику пальцев рук.	1. Дид. упр. «Соседи чисел» 2. Счёт от заданного до заданного числа» 3. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 4. Дид. упр. «К какой звезде летим?» 5. Дид. упр. «Какой инопланетянин спрятался» (геометрические фигуры) 6. Решение задач в стихах. Работа в тетради: Дид. упр. «Выше - ниже» Ракеты, которые летят выше раскрась синим, а те, которые летят ниже - красным цветом. Каких ракет больше? 7. Решение задач: «Рассмотри рисунки и сделай записи» 8. Дид. упр. «Дорисуй» космический корабль
Апрель 56	Состав числа «6»	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить раскладывать число «6» на 2 меньших и составлять число «6» из 2х меньших (в пределах «10» на наглядной основе). Развивать логическое мышление, внимание, тонкую моторику пальцев рук.	1. Практическое задание «Сделай так, чтобы в каждой коробке было по 6 кубиков» 2. Дид. упр. «Составь число «6» по-разному». Работа в тетради: 3. Дид. упр. «Запиши нужные числа в пустые клеточки» 4. Дид. упр. «Сравни числа, поставь знаки» 5. Дид. упр. «Решение графических примеров» 6. Разучивание стихотворения о днях недели. 7. Дид. упр. «Дорисуй» замок – дом.

Апрель 57	Решение задач	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс, минус, равно. Закрепить знание дней недели, их последовательности; понятия «выше» - «ниже». Развивать логическое мышление.	1. Повторение дней недели. 2. Составление и решение задач. 3. Дид. упр. «Числовые домики» 4. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Вставь, если нужно, в «окошки» точки. 6. Упр «Расставь домики от самого низкого к самому высокому, расставь цифры. « «Нарисуй птичку выше, а пчёлку ниже». 7. Дид. упр. «Скопируй» башня
Апрель 58	Сложение + 1;	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке; состав числа «6» Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид. упр. «Какая цифра убежала?» 2. Практическое задание «+ 1». 3. Дид. упр. «Игра с мячом. + 1» Работа в тетради: 4. Дид. упр. Решение примеров «Кто в каком домике живёт». 5. Дид. упр. «Сложи узоры» 6. Дид. упр. «Составь примеры, запиши их и запомни. 7. Графический диктант: рыба
Апрель 58	Сложение + 1;	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить последовательный количественный счёт в прямом и обратном порядке; Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Счёт от заданного до заданного числа. 2. Дид. упр. «Соседи чисел» 3. Дид. упр. «Игра с мячом. + 1» Работа в тетради: 4. Дид. упр. «Заполни пустые клеточки». 5. Дид. упр. «Реши примеры, расставь цифры по порядку, по первым буквам запиши слово и прочитай его». 6. Дид. упр. «Продолжи линию» 7. Дид. упр. «Зеркало»
Апрель 59	Состав числа «7»	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить раскладывать число «7» на 2 меньших и составлять число «7» из 2х меньших (в пределах «10» на наглядной основе). Закрепить умение решать примеры. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (левый нижний угол и т.д.)	1. Дид. упр. Дид. упр. «Блоки Дьенеша» 2. Дид. упр. «Числовые домики». 3. Дид. упр. «Какая рыбка не подходит?» Работа в тетради: 4. Решение примеров: «Какую рыбку поймал рыбак» 5. Дид. упр. «Волшебный квадрат» 6. Дид. упр. «Сравни числа, поставь знаки» 7. Дид. упр. «Скопируй» – Рыба.

Май 60	Состав числа «8»	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить умение и навык раскладывания числа «8» на 2 меньших и составление числа «8» из 2х меньших (на наглядной основе).	1. Дид. упр. «Яблоки. В каждом яблоке спряталось число «8» 2. «Числовые домики» Работа в тетради: 3. Дид. упр. «Реши примеры и раскрась чудо –птицу» 4. Дид. упр. «Дорисуй точки на пустых фишках, допиши равенства» 5. Дид. упр. «Сложи узоры» 6. Дид. упр. «Продолжи ряд. Флажки». 7. Дид. упр. «Зеркало».
Май 61	Вычитание - 1	Комбинированное занятие Занятие - эксперимент	Упражнять в операции удаления из множества единицы, получения предыдущего числа). Формировать умение делить круг на 2 и 4 равные части. Учить ориентироваться в пространстве: слева, справа. Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук, слуховое восприятие.	1. Дид. упр. «Сколько нас без одного?» 2. Дид. упр. «Соседи чисел» 3. Дид. упр. Дид. упр. «Игра с мячом. - 1» 4. Решение задач в стихах. Работа в тетради: 5. Дид. упр. «Помоги зайчику добраться до морковки» 6. Дид. упр. «Раскрась все цветочки слева жёлтым цветом, а справа - синим» 7. Практическое задание: «Сложи и вырежи салфетку по образцу».
Май 62	Состав числа «9»; Решение задач на смекалку	Комбинированное занятие Викторина	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределе «10» Закрепить умение и навык раскладывания числа «9» на 2 меньших и составление числа «9» из 2х меньших (на наглядной основе). Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук, зрительное восприятие.	1 Математическая разминка: - Сколько хвостов у 3х котов? - Сколько лапок у воробья? - Сколько лапок у 2х воробьёв? - Сколько ушей у 3х мышей? - Как сделать из 2х четыре? 2. Решение задач в стихах. 3. Практическое задание: «Доставь карандаши до «9» 4. Дид. упр. «Дорисуй до «9» и запиши» 5. Дид. упр. «Вставь пропущенную цифру» 6. Дид. упр. «Магический квадрат» цветы. 7. Дид. упр. «Скопируй» цветок.
Май 63	Решение задач на смекалку	Комбинированное занятие Занятие - игра	Учить устанавливать логическую последовательность событий, используя понятия «сначала», «потом», решать задачи на смекалку.	1. Дид. упр. «Расставь картинки в правильной последовательности». 2. Решение задач на смекалку 3. Дид. упр. «Найди 2 одинаковые бабочки» 4. Дид. игра: «Волшебный круг» Работа в тетради:

			Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	Решение примеров «Собери букет для мамы» 5. Дид. упр. «Поставь знак «+» или «-» 6. Дид. упр. «Продолжи узор» 7. Дид. упр. «Дорисуй» пчела .
Май 64	Состав числа «10»	Комбинированное занятие Занятие - игра	Совершенствовать навыки количественного счёта в пределах «10» Формировать умение соотносить количество, число и цифру в пределах «10» Закрепить умение и навык раскладывания числа «10» на 2 меньших и составление числа «10» из 2х меньших (на наглядной основе). Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Математическая разминка: - Сколько концов у 2х палок? - У какой геометрической фигуры нет ни начала, ни конца? - Назови число, большее 6, но меньшее 8. - Назови число, состоящее из 2 и 7? 2. Дид. упр. «Подбери к каждой картинке цифру» Работа в тетради: 3. Дид. упр. «Посчитай и запиши нужные числа» 4. Решение примеров «Какая пчёлка не нашла свой улей» 5. Дид. упр. «Крылышки у стрекозы должны быть одинаковыми» 6. Дид. упр. «Продолжи линию» 7. Дид. упр. «Дорисуй» (бабочка)
Май 65	Состав чисел до «10»	Комбинированное занятие Занятие - игра	Закрепить умение и навык раскладывания чисел первого десятка на 2 меньших числа и составление чисел из 2х меньших на наглядной основе и отвлечённо. Учить сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, размеру. Развивать умение понимать и использовать предлоги: под, над, за, в, на, перед, между.	1. Дид. упр. «Числовые домики» 2. Дид. упр. «Самый – самый» 3. Практическая работа: Измерь линейкой ленточки и найди самую длинную. 4. Игра с ленточкой (предлоги) 5. Решение примеров «В какой палатке живёт турист» 6. Дид. упр. «Что турист взял с собой в поход» Реши примеры, по первым буквам картинок запиши слово и прочти его. 7. Дид. упр. «Продолжи ряд» 8. Графический диктант: бабочка
Май 66	Образование чисел второго десятка	Комбинированное занятие Занятие - игра	Познакомить с образованием чисел второго десятка. Закрепить понятия «десяток», «единицы» Развивать логическое мышление, внимание, тонкую мускулатуру пальцев рук.	1. Дид упр. «Посчитай найди цифру» (ласточки), «бабочки», «стрекозы» 2. Дид. упр. «Весёлые гномики» - устный счёт. 3. Дид. упр. «Составь число второго десятка» 4. Дид. упр. «Какая цифра убежала?» 5. Дид. упр. «Помоги Незнайке расставить цифры по порядку» 6. Решение задач на смекалку

				7. Дид. упр. «Дорисуй» лягушка
Май 67	Закрепление изученного	Комбинированное занятие. Викторина	Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количественный и порядковый счёт, ориентировка в пространстве и времени, сравнение предметов по величине, различение геометрических фигур, решение задач, закрепление состава чисел первого десятка.	1. Дид. игра: «По порядку становись» 2. Дид. упр. «Какая цифра убежала?» 3. Дид. игра: «Времена года» 4. Решение арифметических задач в стихах. 5. Решение задач на смекалку. 6. Дид. упр. «Блоки Дьенеша» 7. Графический диктант: плюшевый медведь
Май 68	Математический конкурс	Практическое занятие. КВН.	Конспект прилагается	

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1. Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагог фиксирует в карте наблюдения наличие или отсутствие наблюдаемого компонента, ставит знак «+» или «-». Затем выводится оценка уровня:

«Высокий» уровень – все компоненты отмечены знаком «+»;

«Средний» уровень – большинство компонентов отмечены знаком «+»

«Низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На последнем занятии проводится праздник, математический конкурс – КВН, где дети демонстрируют свои умения и навыки перед родителями (конспект прилагается)

### Карта мониторинг

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-» )	Методы диагностики
<i>Сенсорное развитие</i>			
1.	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)		беседа
2.	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий		беседа наблюдение
3.	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям		беседа наблюдение
4.	рисует по памяти		беседа наблюдение
5.	рисует узоры по клеточкам на слух		наблюдение задание
6.	справляется с письмом графических диктантов по лексическим темам		наблюдение задание
7.	дорисовывает недостающих частей предметов		наблюдение задание
8.	копирует точки, палочки, узоры, ломанные и кривые линии.		наблюдение задание
<i>Развитие логического мышления</i>			
9.	находит в группе предметов «лишний» предмета, не подходящий по 1-2 признакам;		беседа
10.	решает головоломки различного вида сложения;		беседа наблюдение
11.	отвечает на занимательные вопросы, ребусы, логические загадки		беседа наблюдение
12.	справляется с играми, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление		беседа наблюдение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			

13.	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов		беседа наблюдение
14.	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка		беседа наблюдение
15.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе		беседа наблюдение
16.	знает и называет геометрические фигуры		беседа
17.	ориентируется в пространстве и на плоскости		беседа
18.	определяет временные отношения		беседа
<b>Итого</b>		<<+>>___; <<->>___	
<b>Уровень*</b>			

*Таблица для мониторинга*

	ФИ ребёнка	«Занимательная математика»																				ИТОГ:	
																							Н
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							

Срез		Высокий	Средний	Низкий
Начало года	Кол-во детей			
	%			
Конец года	Кол-во детей			

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материалы и оборудование.

Занятия по программе дополнительного образования «Занимательная математика» проводятся в специально – оборудованном кабинете.

В кабинете в наличии:

- большая двухсторонняя доска (магнитная и разлинованная в клетку);
- компьютер;
- Набор обучающих дисков «Страна знаний», «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика»
- Набор магнитных цифр;
- Набор магнитных геометрических фигур;
- Демонстрационный материал по темам недели;
- Раздаточный материал по темам недели на каждого ребёнка;
- Тетради в мелкую и крупную клетку на каждого ребёнка;
- Боксы с наборами цифр, знаков, простым и цветными карандашами, счётными палочками на каждого ребёнка;
- Игры Воскобовича на каждого ребёнка;
- Кубики «Сложи узор», «Чудо кубики» на каждого ребёнка;
- Кубики «Хамелеон» на каждого ребёнка;
- Игра «Соты Кайе» на каждого ребёнка;
- «Блоки Дьенеша» на каждого ребёнка;
- «Палочки Кюизенера» на каждого ребёнка;
- Игра «Математический планшет» на каждого ребёнка.

### 4.2. Учебно – методическое обеспечение.

Перечень программ, технологий и пособий:

1. Математика: Методические рекомендации для работы с детьми 6 - 7 лет. / Н.Н. Павлова – ЭКСМО – Пресс, 1999
2. Цветная геометрия А. Бартковский, И. Лыкова – Карапуз, 2004
3. Начинаю считать. Ломоносовская школа. Методические рекомендации для работы с детьми 6 - 7 лет / Пьянкова Е.А. – Эксмо, 2008
4. Раз ступенька, два ступенька...Методическое пособие. Математика для детей 5 – 6 лет. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Ювента, 2006
5. Раз ступенька, два ступенька...Методическое пособие. Математика для детей 6 – 7 лет. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина – Ювента, 2006
6. Математическая тетрадь для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова – М. Просвещение, 2003
7. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, В. П. Новикова, Л. И. Тихонова 2008 г.
8. Давайте поиграем. А. А. Столяр и др. М.: Просвещение, 2007 г.
9. Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». 2001 г.

10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
11. «ФМП», Т. А. Фалькович 2005.
12. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009
13. «От цифры к цифре» рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, К.В. Шевелёв, М.: Ювента 2012 24 с.
14. Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша" <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/45-preschool/787-2013-06-18-20-05-44>)
15. Игры Воскобовича
16. Игра «Соты Кайе»
17. Кубики «Сложи узор»
18. Кубики «Хамелеон»
19. Игра «Математический планшет»
20. Игра «Палочки Кюизенера»
21. Методика устного счёта С. Полякова – (сайт С. Полякова «Семь ступенек к книжке»)
22. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009.
23. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Метлина Л.С. – М.: Просвещение, 1985 г.
24. «Математика. Нестандартные занятия». Бабушкина Т.М. Изд. торговый дом «Корифей», 2009
25. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Корифей», 2009
26. «Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития»/ Белопольская Н.Л. - М. 1999.
27. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» / Н.Ю. Борякова - М., 1999.
28. «Математика. Подготовка к школе» / Р.М. Хамидулина - «Экзамен» 2009г.
29. «Формирование элементарных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста» / Г.М. Капустина - Дефектология. 1998. №2. 22-29с.
30. «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография» Л.Б. Баряева - СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005. 200с.

### 4.3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Математика: Методические рекомендации для работы с детьми 6 - 7 лет. / Н.Н. Павлова – ЭКСМО – Пресс, 1999
3. Цветная геометрия А. Бартковский, И. Лыкова – Карапуз, 2004
4. Начинаю считать. Ломоносовская школа. Методические рекомендации для работы с детьми 6 - 7 лет / Пьянкова Е.А. – Эксмо, 2008
5. Раз ступенька, два ступенька...Методическое пособие. Математика для детей 5 – 6 лет. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина – Ювента, 2006
6. Раз ступенька, два ступенька...Методическое пособие. Математика для детей 6 – 7 лет. / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина – Ювента, 2006
7. Математическая тетрадь для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова – М. Просвещение, 2003
8. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, В. П. Новикова, Л. И. Тихонова 2008 г.
9. «Давайте поиграем» А. А. Столяр и др. М.: Просвещение, 2007 г.
10. Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка». 2001 г.
11. К43. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи», З. А. Михайлова 2009 г.
12. «ФМП», Т. А. Фалькович 2005.
13. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет», 2009.
14. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Метлина Л.С. – М.: Просвещение, 1985 г.
15. «Математика. Нестандартные занятия». Бабушкина Т.М. Изд. торговый дом «Корифей», 2009
16. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Корифей», 2009
17. «Игровые занимательные задачи», Михайлова З.А. М.: Просвещение 2009 г.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
19. «Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития»/ Белопольская Н.Л. - М. 1999.
20. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» / Н.Ю. Борякова - М., 1999.
21. «Математика. Подготовка к школе» / Р.М. Хамидулина - «Экзамен» 2009г.
22. «Формирование элементарных математических знаний и представлений у детей дошкольного возраста» / Г.М. Капустина - Дефектология. 1998. №2. 22-29с.
23. «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография» Л.Б. Баряева - СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.



