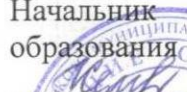


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
образования

 Л.В. Семенова




РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «07» декабря 20 16 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МКДОУ «Д/с 17»

 М.В. Бондаренко  
введено в действие  
приказом № 21  
от «07» декабря 20 16 г.



## Программа развития

Дошкольного образовательного учреждения

на 2017-2020 годы

Коркино.

2017 г.

## Содержание программы

Паспорт программы развития образовательного учреждения на 2017-2020 годы.....	3
Информационная справка о деятельности МКДОУ «Д/с № 17».....	6
<b>Раздел 1.</b> Проблемный анализ деятельности ДОУ и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	10
<b>Раздел 2.</b> Основные цели и задачи Программы.....	22
<b>Раздел 3.</b> Сроки и этапы реализации Программы.....	23
<b>Раздел 4.</b> Система мероприятий по реализации Программы и ее ресурсное обеспечение.....	25
<b>Раздел 5</b> Ресурсное обеспечение Программы.....	32
<b>Раздел 6.</b> Организация управления и механизм выполнения мероприятий Программы.....	32
<b>Раздел 7.</b> Ожидаемые результаты реализации Программы.....	32
<b>Раздел 8.</b> Методика оценки эффективности Программы.....	33

## Паспорт программы развития образовательного учреждения

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МКДОУ «Д/с № 17» на 2017-2020 годы (далее - Программа)
<b>Ответственный исполнитель Программы</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> <li>• Устав МКДОУ «Д/с №17».</li> </ul>
<b>Основная цель Программы</b>	Создание условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольников, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога».</li> <li>3. Создание условий для инновационной деятельности, развития кадрового потенциала в ДОУ.</li> <li>4.Привлечение родителей к государственно-общественному управлению.</li> <li>5. Развитие материально-технической базы ДОУ.</li> <li>6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> </ol>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</li> <li>2. Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности за счет курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>4. Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы ДОУ</li> <li>5. Доля родителей, привлеченных к государственно-общественному управлению учреждения</li> <li>6. Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни за год по сравнению с показателем предыдущего года.</li> <li>7. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускающихся с чистой речью.</li> <li>8. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выпускающихся в основную школу.</li> <li>9. Доля обучающихся, охваченных дополнительными программами к общему числу обучающихся в ДОУ;</li> <li>10. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Срок реализации Программы: 2017–2020 годы.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы:</b></p>	<p><b>Бюджетное:</b> согласно смете расходов;  <b>Внебюджетное:</b> по мере поступления денежных средств.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Разработка внутренней системы оценки качества образования ДОУ (Увеличение доли воспитанников ДОУ охваченных современными педагогическими технологиями);</b></li> <li><b>2. Повышение профессионализма педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога». (Увеличение количества аттестованных педагогов, педагогов прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, выстраивание системы внутриорганизационного повышения квалификации)</b></li> <li><b>3. Организация образовательной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</b></li> <li><b>4. Совершенствование системы работы с семьями воспитанников по вопросам успешного личностного развития ребенка (Изучение сте-</b></li> </ol>

	<p>пени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг);</p> <p><b>5. Включение родителей в государственно-общественное управление учреждением.</b> (Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в самоуправлении учреждением Управляющим совете учреждения, Попечительском совете)</p> <p><b>6. Внедрение в работу учреждения дополнительных образовательных услуг</b> (Разработка программы дополнительного образования в ДОУ по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие);</p> <p><b>7. Повышение уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</b> (Внедрение в работу учреждения адаптированной основной образовательной программы ДОУ, индивидуальных образовательных программ сопровождения для детей с ОВЗ)</p> <p><b>8. Развитие материально-технической базы ДОУ</b> (Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ).</p>
<p><b>Авторы (разработчики) программы</b></p>	<p><b>Творческая группа МКДОУ «Д/с № 17»</b></p>

## **Информационная справка о деятельности МКДОУ «Д/с № 17»**

**Полное название** – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

**Сокращенное наименование** – МКДОУ «Д/с № 17»

**Юридический адрес** – 456550, Челябинская область, г. Коркино, ул. В. Терешковой, д. 22

**Телефон:** 8(35152) 3-96-73

**Электронный адрес ДОУ:** [mdou17-korkino@mail.ru](mailto:mdou17-korkino@mail.ru)

**Официальный сайт ДОУ:** [mdou17-korkino.ucoz.ru](http://mdou17-korkino.ucoz.ru)

**Учредитель** – Управление образования администрации Коркинского муниципального района Челябинской области.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия от 17.01.2012 г. бессрочно. Регистрационный номер 8859 серия А № 0001459

· **Свидетельство о государственной аккредитации (вторая категория):**

АА № 104202 от 13.12.2005г.

· Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН от 14 сентября 1999 года, ИНН 7412006893 КПП 741201001 серия 74 № 002469549.

· Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11 ноября 2002 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 1027400807389

· Устав дошкольного учреждения (принят Межрайонной ИФНС России)

· **Администрация ДОУ:**

- Заведующий ДОУ – Бондаренко Мария Владимировна

- Заместитель заведующего по УВР – Сафронова Елена Львовна.

- Заместитель заведующего по АХЧ – Слесаренко Анна Владимировна.

· Финансирование – бюджетное.

· Режим работы – 12 часов: с 7.00 до 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

### **Сведения о кадрах**

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 23 сотрудников: 15 (68%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 (32%) – среднее педагогическое специальное образование, при этом 6 (33%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (23%) – первую. Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-положительное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию в течение 5 лет – 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации при ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

### **Общие сведения**

МКДОУ «Д/с № 17» функционирует с 1961 года. Расположено в типовом здании, которое состоит из основного здания и пристроя соединенного с основным теплым переходом. Расположено ближе к окраине города, в районе угольного разреза «Коркинский», рядом с остановкой городского транспорта «Детский сад».

Помещения и территория МКДОУ «Д/с № 17» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда каждого группового помещения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада ограждена по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, огород.

В последние годы увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, аутизм). Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с 2001 года осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

В соответствии с бессрочной лицензией ДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа дошкольного образования, индивидуальные рабочие программы педагогов, адаптированная основная образовательная программа. Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой.

С целью повышения качества образования детей по отдельным направлениям развития ребенка используются следующие педагогические технологии, комплексные и коррекционные программы.

- \* «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» под редакцией Р.А Каше, Т.В Филичевой;
- \* «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для де-

тей с нарушением речи» Г.В.Чиркиной

- \* «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко;
- \* Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; «Элементарное музицирование» К.Орф;
- \* Программа воспитания и развития детей «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой;
- \* Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаевой;
- \* «Я и мое здоровье» Т.А. Тарасовой.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, целевые ориентиры, а также систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, для осуществления планирования текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ допустимая материально-техническая база: методический кабинет, совмещенные музыкальный и физкультурный зал, с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям программы. Для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. На террито-



рии детского сада созданы экологические тропинки с посещением разнообразных уголков – сада, огорода.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО;
- взаимопонимание между родителями и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Оздоровительная работа в МКДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В МКДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МКДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется спортивное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями возрастных групп проводят как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: тренировки, имитационно-театрализованные игры, занятия с использованием упражнений на релаксацию, дыхание, пальчиковой гимнастики, интегрированные физкультурно-речевые занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями (вопросы повестки родительских собраний, консультации, практикумы, наглядная информация родительских уголков, совместные праздники).

## **Раздел 1. Проблемный анализ деятельности ДООУ и обоснование необходимости его решения программными методами**

В МКДООУ списочный состав – на 1 января 2017 г. 245 детей, функционирует 10 групп:

- 1 группа для детей от 1,5 до 2 лет;
- 2 группы от 3-4 лет;
- 3 группы от 4-5 лет;
- 2 группы от 5-6 лет
- 1 группы от 6-7 лет
- 1 группы от 5-7 лет

Из них 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития, 7 групп общеразвивающей направленности.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДООУ принимаются дети от 1,5 до 8-ми лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Смена парадигмы образования от традиционной к лично - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к установлению норм и положений, обязательных при ре-

ализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (Карты оценивания).

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость создания условий для их полноценного развития, для удовлетворения их образовательных потребностей. Поэтому необходима разработка специальных адаптированных программ для детей по каждому виду отклонений в развитии, создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Важным составляющим любого современного образовательного учреждения, на современном этапе развития образования считается оказание дополнительных образовательных услуг. В Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 – р) сказано, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Поэтому одной из главных задач Программы стала создание условий для введения дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Недостаток финансовых средств оказывает негативное влияние на условия содержания детей в ДОО: оснащение образовательного и социально-бытового процессов, согласно требованиям ФГОС ДО. Материально-техническая база ДОО требует значительных затрат на проведение аварийных и плановых ремонтных работ, оборудование участков, замену и ремонт технологического оборудования пищеблока, приобретение мебели и мягкого инвентаря. Существует необходимость в приобретении игрушек, спортивного оборудования и программно-методических пособий. Для создания современного образовательного пространства существует необходимость в современной компьютерной технике.

Реализация задач поддержки и развития ДОО невозможна без объединения усилий органов самоуправления (Управляющего совета учреждения и Попечительского совета учреждения), которые будут оказывать влияние на качество работы учреждения в целом.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей является социальный заказ.

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в ДОУ
Готовность к выбору	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
Современное системное и проектное мышление	Преимственность
Коммуникативность	Открытость ДОУ
Толерантность	Участие общественности в системе оценки качества образования
Развитие индивидуальности	Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	Инновационность
Правовая культура	Система поддержки талантливых детей.
Гражданская позиция	Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями
Ответственное отношение к здоровью	
Эмоционально-комфортное состояние	

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе.

### Анализ результатов образовательного процесса

#### Физическое развитие

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. В МКДОУ ведётся системный контроль за организацией питания. Продукты детский сад получает частично из комбината школьного питания, молочного завода, фирмы Фраас, Агросервиса, Акцепт, от ИП: Зарипова, Ермакова, Коркинского хлебокомбината. Вопрос питания находится на постоянном контроле старшей медицинской сестры и заведующего детским садом. Результаты медицинских обследований дошкольников обсуждаются на педагогических советах МКДОУ, где выносятся решения по внесению необходимых изменений и дополнений в работу с детьми.

#### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1	Утренняя гимнастика	все	от 5 – 10 мин
2	Физкультурные занятия	все	10-30 мин
3	Подвижные игры, физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность детей	все	не менее 3 часов
4	Физкультурные праздники	все	от 20-40 мин
5	Экскурсии, походы	старший дошкольный возраст	
6	индивидуальная работа по развитию движений	все	от 10- 20 мин
<b>Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия:		
	-прием и уход детей на улице (летом)	все	согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и режиму
	проветривание помещений	все	
	воздушные ванны	все	
	гимнастика после сна	все	
	обширное умывание,	все	
	сон без маек	все	
оздоровительный бег	все		

	ходьба босиком	все, кроме яслей	
	полоскание горла	все	
	кислородные коктейли	все	2-3 мин
<b>Коррекционная работа</b>			
	Упражнения на формирование правильной осанки	все	<b>3-5</b>
<b>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ</b>			
	Формирование навыков личной гигиены	все	
	Формирование навыков культуры питания	все	

В детском саду, уделяется большое внимание созданию здоровьесберегающей среды. Физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в укреплении здоровья дошкольников.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

В детском саду используются в работе методические пособия Пензулаевой Л.И.: «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», «Физическая культура в детском саду», согласно основной образовательной программе ДОУ, технология Т.А. Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Выявлены сильные и слабые стороны развития детей в данной образовательной области.

Сильные стороны	Слабые стороны
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; Есть система валеологического воспитания и здорового образа жизни. Разработана модель развивающей среды ДОУ в образовательной области физическое развитие.	Отсутствие специально оборудованного физкультурного зала (музыкально-физкультурный зал на 10 возрастных групп) Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровле-

Анализируя слабые стороны образовательной области «Физическое развитие», определена необходимость создания условий здоровьесберегающего пространства, в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности следует оформить так, чтобы оно привлекало детей и стимулировало их творческое саморазвитие. В группах имеются серии альбомов для детского художественного творчества, которые позволяют накопить опыт и научиться выражать собственные замыслы в разных видах деятельности. Разнообразные художественные материалы способствуют созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник.

В группах с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) педагоги поместили произведения как народного, так и профессионального искусства: литье из чугуна, гравюру, изделия камнерезного искусства, расписные изделия, вышивку и др.

В альбомах (в группах старшего дошкольного возраста) для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений о жанровой живописи, скульптуре, находятся образцы искусства, представленные в разнообразных музеях. В центре изобразительного искусства с целью развития художественной практики расположены чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, наборы цвета, палитры и др.).

Содержание образовательных ситуаций обогащено использованием мультимедийных презентаций. Для решения задачи приобщения детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание видео и фонотеки.

В каждой групповой комнате выбрано для размещения детских работ по художественно-эстетическому развитию детей. Также в группах организованы: «рабочий центр» или «мини – мастерские», где находятся вариативные поделки, разнообразные материалы.

Во всех возрастных группах имеются тематические и дидактические плакаты, способствующие обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Имеются элементы развивающей предметно – пространственной региональной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций, что дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

### **Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для приобщения детей к музыкальному искусству, формировать элементарные представления о видах искусства, радостное эмоциональное ощущение в процессе общения с музыкой

- формирование представлений о связи музыки слова, жеста и движения с жизнью;
- воспитание интереса к музицированию чрез игровую деятельность;
- воспитание потребности в самовыражении через коллективное и индивидуальное творчество;
- развитие тактильных ощущений (ритмическая пульсация) через звучащие жесты;
- развитие навыков импровизации через слово, жест, звук, движение;
- развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию;
- развитие речевой активности через звукоподражание
- развитие интонационного слуха через звукоподражание и игру на музыкальных инструментах
- развитие тембрового слуха через игру на инструментах
- развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и образами звуковыми, пластическими, художественными.

Методами изучения и оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения являются: экспертиза развивающей среды дошкольного учреждения; наблюдение и анализ деятельности педагога по художественно-эстетическому развитию детей; изучение документации; изучение продуктов детской деятельности; беседы с педагогами и детьми.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Педагоги ДОУ ведут системную работу по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Разработана модель развивающей среды ДОУ в образовательной области художественно-эстетическое развитие.	Недостаточно условий для полноценной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. (один музыкально-физкультурный зал на 10 возрастных групп).

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; раз-



витие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры);

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто "бесцельное" (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. В период дошкольного детства "островки" познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, "вплетаясь" в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребенку перейти от внешнего "действенного" экспериментирования с вещами к вербальному исследовательскому поведению, рассуждению о возможных (представляемых) связях и отношениях вещей. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими — познавательными мотивами — осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать нормативно-знаковые средства (письменную речь и математические числовые знаки), которые обеспечивают все больший отрыв от наличной ситуации и дальнейший переход к исследованию во внутреннем мысленном плане. Весь этот процесс вычленения познавательно-исследовательской деятельности тесно связан с этапами развития детского мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.

Ведется работа, которая включает в себя:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

Сильные стороны	Слабые стороны
Педагоги ДООУ ведут системную работу по развитию познавательных способностей детей. Разрабатывают картотеки игр по данной образовательной области и внедряют их в работу с детьми. В результате, видна хорошая подготовка детей к обучению в школе	Недостаточная компетентность педагогов в методике организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми в данной образовательной области.

### Речевое развитие

В каждой возрастной группе организована речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и явлениям родного языка и речи.

Ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Специалистами разрабатываются специальные адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие

дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, большинство педагогов используют ИКТ).
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки. Педагоги ведут системную работу с детьми по проблеме речевого развития. Специалисты (учителя-логопеды, учитель-дефектолог), активно разрабатывают адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

## Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах:

- сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»),
- сомасштабном его росту,
- сомасштабном предметному миру взрослых (Г.Н.Любимова, С.Л.Новоселова).

Развивающая среда ДОУ обладает широким спектром функций:

Информационная функция – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Стимулирующая функция - развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

При построении предметно-пространственной развивающей среды, помимо ФГОС, ДОУ ориентируется на общедидактические принципы (В.А. Петровский, Р.М. Чумичева):

- активности, стимулирующей исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильности динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенности среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманной направленности, создающей условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающий ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

–интегративности, определяющей взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;

–гуманитарный, отражающий в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться личностным силам ребенка;

–дистанции, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков:

*среда для мальчиков* - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

*среда для девочек* - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

Таким образом, исходя из социального заказа, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций педагога и выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- разработка системы оценки качества образования дошкольников;
- создание системы работы с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- система здоровьесбережения детей.
- не соответствующий профессиональному стандарту педагога уровень профессионализма и компетентности воспитателей.
- не достаточное включение в планирование и оценку качества работы ДОУ родителей.
- материально-техническая база ДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2017-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

## **Раздел 2. Основные цели и задачи Программы.**

**Цель Программы** - Создание условий для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие задачи:

1. Создание внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
2. Повышение профессионализма педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»;
3. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению.
4. Развитие материально-технической базы ДОУ.
5. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

### Раздел 3. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 2017-2020 годы.

**1-й этап – подготовительный** (2017- 2018 г):

– **Задачи этапа:**

- привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям;
- совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**2-й этап – практический** (2018- 2019 гг.):

**Задачи этапа:**

- реализовать мероприятия направленные на достижение результатов деятельности по индикативным показателям и по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

**3-й этап – итоговый** (2019-2020 гг.):

– **Задачи этапа:**

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

На первом этапе реализации программы развития необходимо привести в соответствие нормативно-правовые документы, согласно новым требованиям.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) изменяется форма и структура ООП ДООУ. В настоящее время на основе ФГОС ДО разрабатываются:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- адаптированная основная образовательная программа ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные рабочие программы педагога ДООУ;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования, поэтому немало важную роль в развитии ДООУ является повышение квалификации педагогических кадров, согласно проекту профессионального стандарта педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, и призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в Федеральном законе, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования.

На втором этапе реализуются мероприятия, направленные на достижение результатов деятельности по индикативным показателям. Организуется выполнение программных мероприятий, предусматривающих меры по развитию образовательного учреждения, обновлению материально-технической базы, обучению и повышению квалификации руководящих и педагогических работников, поддержке и развитию профессионального мастерства педагогических работников, мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития, корректировка мероприятий в соответствии с результатами мониторинга. Повышению доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, формированию здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса, а также по развитию системы оценки качества образования. Предстоит завершить начатые на первом этапе мероприятия, обеспечив последовательные изменения в системе образования детского сада.

На третьем этапе выявляется соответствие полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам. Определяются цели и задачи развития на следующий период.

Выполнение установленных сроков реализации Программы обеспечивается системой программных мероприятий и освещается в средствах массовой информации.



## Раздел 4. Система мероприятий по реализации Программы и её ресурсное обеспечение.

Исходя из основных задач программы развития, был разработан план мероприятий для их реализации.

Задача 1. Создание внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;

Цели: предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1-й этап – подготовительный (2017- 2018 г.):</b>		
1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Постоянно	Заведующий Зам.зав по УВР
2. Знакомство педагогического коллектива с особенностями создания внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.	Октябрь	Заведующий Зам.зав по УВР
3. Определение состава творческой группы по разработке программы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.	Ноябрь-декабрь	Заведующий Зам.зав по УВР
<b>2 этап - практический (2018- 2019 год)</b>		
Разработка плана мероприятий по внедрению внутренней системы оценки качества образования в образовательный процесс	Январь-март	Педагоги, специалисты ДОУ Зам.зав по УВР
Внесение корректив в инструментарий, позволяющий дать качественную оценку системе образования (составление карт оценивания образовательного процесса)	Апрель	Заведующий, творческая группа
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	В течение года	Зам.зав по УВР

Разработка программы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Апрель-май	зам.зав по УВР Творческая группа
Обсуждение и утверждение программы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ на педагогическом совете	Сентябрь	Зам.зав по УВР
Подготовка материалов для публикации на официальном сайте образовательного учреждения	Октябрь-ноябрь	Ерина М.В.
Внесение корректив в программу внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Январь	Творческая группа
<b>3 этап – итоговый (2019 – 2020 гг.)</b>		
Реализация Программы внутренней системы оценки качества ДОУ	Май-декабрь	
Подготовка презентации результатов реализации Программы ВСОКО на педагогическом совете и управляющем совете учреждения	По готовности	Заведующий Зам.зав по УВР
Подготовка материалов для публикации на официальном сайте	По готовности	Заведующий Зам.зав по УВР

**Задача № 2.** Повышение профессионализма педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ, согласно современным требованиям;

Создание условий для инновационной деятельности, развития кадрового потенциала в ДОУ.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1-й этап – подготовительный (2017- 2018 г.):</b>		
1. Разработка дорожной карты по внедрению проекта профессионального стандарта в работу ДОУ	Март	Заведующий Зам.зав по УВР
1. Ознакомление педагогов ДОУ с основными положениями «Профессионального стандарта педагога» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н), рассмотрение его на педсоветах, методических часах и др.	Март-апрель	Заведующий Зам.зав по УВР

2. Проведение работы по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта (организация проведения самоанализа уровня подготовки педагогов на соответствие требованиям профстандарта)	В течение года	Заведующий
3.Создание творческой группы педагогов ДОУ по разработке плана мероприятий по внедрению проекта профессионального стандарта в деятельность учреждения	Апрель	Заведующий Зам.зав по УВР
4. Разработка плана мероприятий по внедрению проекта профессионального стандарта в деятельность учреждения	В течение года	Творческая группа
<b>2 этап – практический (2018- 2019 г.)</b>		
Организация повышения квалификации педагогов ДОУ, согласно плану (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка)	В течение года	Заведующий Зам.зав по УВР
Систематизация работы по внутриорганизационному повышению квалификации педагогических работников ДОУ	В течение года	Творческая группа
Проведение тематических контролей среди педагогов ДОУ, с целью выявления уровня профессиональной компетентности в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в работу учреждения	Согласно графику	Заведующий Зам.зав по УВР
Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников ДОУ.	Сентябрь-ноябрь	Зам.зав по УВР
Внесение корректив в план реализации мероприятий по внедрению плана мероприятий по внедрению проекта профессионального стандарта в деятельность учреждения	Январь	Зам.зав по УВР, творческая группа
Размещение результатов работы на сайте образовательного учреждения	Май	Ерина М.В.

<b>3 –этап – итоговый (2019 -2020 г)</b>		
Анализ работы по повышению квалификации педагогических работников	Сентябрь	Зам.зав по УВР,
Подготовка к публикации материалов по результатам реализации работы по повышению квалификации педагогических работников	В течение года	Зам.зав по УВР
Размещение результатов работы на сайте образовательного учреждения	Октябрь-декабрь	Ерина М.В.
Определение перспективы работы по внедрению профессионального стандарта педагога в деятельность учреждения при разработке новой программы развития.		Зам.зав по УВР, творческая группа

**Задача № 3** Привлечение родителей к государственно-общественному управлению.

**Цель:** Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в самоуправление дошкольным образовательным учреждением через вступление в Попечительский совет и Управляющий совет ДООУ.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1-й этап – подготовительный (2017-2018 г):</b>		
Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Май-сентябрь	Заведующий
Составление модели внедрения государственно-общественного управления в работу ДООУ	Сентябрь	Заведующий, зам. зав по УВР
Проведение выборов в Попечительский Совет и Управляющий совет учреждения	Сентябрь	Заведующий
Общее собрание родительской общности	Сентябрь	Заведующий
Составление плана мероприятий работы с родителями, направленные на улучшение каче-	Сентябрь	Заведующий, члены Управляющего совета

ства образования в ДОУ		учреждения
<b>2-й этап – практический (2018- 2019 г.):</b>		
Реализация мероприятий, направленных на улучшение качества образования в ДОУ	Январь-март	Члены Управляющего совета, Члены Попечительского совета учреждения
Представление результатов работы на сайте образовательного учреждения	Апрель-май	Ерина М.В. – секретарь Управляющего совета учреждения
Внесение корректив в план мероприятий, направленных на улучшение качества образования в ДОУ	В течение года	Заведующий, члены Управляющего совета учреждения.
<b>3 этап – итоговый (2019-2020 г.)</b>		
Подготовка отчета по результатам работы определение перспективы дальнейшей работы	Май	Заведующий, Ерина М.В. – секретарь Управляющего совета учреждения
Определение перспектив дальнейшей работы с родительской общественностью.		Заведующий

**Задача № 4.** Развитие материально-технической базы ДОУ.

**Цель-** Улучшение условий для содержания детей в детском саду;

- Оснащение развивающей предметно - пространственной среды в группах дидактическим, техническими и другими средствами обучения, согласно требованиям ФГОС ДО

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1-й этап – подготовительный (2017–2018 г.)</b>		
Анализ материально-технической базы учреждения	Сентябрь	Заведующий, зам.зав по АХР
Составление плана работы по улучшению материально-технической базы учреждения	Сентябрь	Заведующий, зам.зав по АХР
Составление сметы расходов	Сентябрь	Заведующий, зам.зав по АХР
Привлечение родительской общественности к привлечению внебюджетных средств	В течение года	
Анализ развивающей предметно-	Август-	Заведующий,

пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС (безопасность, насыщенность, полифункциональность, трансформируемость)	сентябрь	Зам.зав по УВР
Определение творческой группы педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	Сентябрь	Заведующий, Зам.зав по УВР
<b>2-й этап – практический (2018- 2019 г.)</b>		
Оснащение коррекционно-развивающего пространства для психологического сопровождения образовательной деятельности	В течение года	Заведующий, Зам.зав по УВР
Оснащение медицинского блока в рамках получения лицензии на оказание доврачебной помощи	В течение года	Заведующий, зам.зав по АХР
<b>3 этап – итоговый (2019 -2020 гг.)</b>		
Подведение итогов работы, разработка перспективного плана по улучшению материально-технической базы, разработка перспективы работы в данном направлении для реализации в следующей программы развития	Май	Заведующий, зам.зав по АХР

**Задача № 5.** Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

**Цель:** Повышение уровня качества образования за счет введения дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1-й этап – подготовительный (2017- 2018 г.)</b>		
Определение творческой группы по разработке программ дополнительного образования в ДОУ	Январь	Заведующий, зам.зав. по УВР
Разработка анкет для родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления актуальных запросов родителей по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Февраль	Творческая группа

Проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления актуальных запросов родителей по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Март-апрель	Зам.зав. по УВР, педагоги возрастных групп
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы по дополнительному образованию в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Май-сентябрь	Заведующий
<b>2-й этап – практический (2018- 2019 г.)</b>		
Организация повышения квалификации педагогических работников по направлениям дополнительного образования.	По мере возможности в течение года	Зам.зав. по УВР
Разработка программы по дополнительному образованию в ДОУ, согласно выбранным направлениям	Декабрь–май	Творческая группа
Презентация программы дополнительного образования в ДОУ на Педагогическом совете и Совете учреждения.	Май	Заведующий Творческая группа
Внесение корректив в Программу дополнительного образования в ДОУ	Май-август	Творческая группа
Реализация программы дополнительного образования в ДОУ	Сентябрь	
<b>3 этап – итоговый (2019-2020 г.)</b>		
Подготовка результатов реализации программы дополнительного образования в ДОУ	Май	Творческая группа
Разработка проекта по внедрению в работу учреждения платных образовательных услуг в ДОУ	Январь	Творческая группа

## **Раздел 5. Ресурсное обеспечение программы.**

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета района на плановый финансовый год.

## **Раздел 6. Механизм реализации Программы**

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Механизм реализации Программы включает в себя:

- 1.Выполнение программных мероприятий.
- 2.Корректировка Программы.
- 3.Подготовка докладов и отчётов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов.

Координатором Программы является управление образования администрация Коркинского муниципального района.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 17»

Соисполнителями Программы являются работники ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры.

Работники ДОУ в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль выполнения Программы осуществляет заведующий дошкольного учреждения.

## **Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация мероприятий Программы к 2020 году позволит:

1. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в ДОУ

\*Разработка программы внутренней системы качества образования.

2. Повысить профессионализм педагогов ДОУ, в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога».



\* Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией;

\* Увеличение количества педагогов участвующих в городских и районных конкурсах;

\* Увеличение количества педагогов внедряющих инновационные технологии.

3. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта ДОУ

\* Увеличение количества воспитанников ДОУ охваченных современными технологиями;

\* Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

4. Организовать (совершенствовать) систему работы с семьями воспитанников по вопросам успешного личностного развития ребенка.

\* Вовлечение родителей к участию в государственно-общественном управлении ДОУ

\* Увеличение количества семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг;

\* Увеличение количества родителей желающих принимать активное участие в жизни ДОУ.

5. Развивать материально-техническую базу ДОУ.

\* Улучшение материально-технической базы;

\* Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

6. Внедрить дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

\* Разработка и внедрение программ дополнительного образования в работу ДОУ.

## **Раздел 8. Методика оценки эффективности Программы**

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий.

### **Индикативные показатели реализации мероприятий Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование индикативного показателя</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
<b>1</b>	Повышение количества педагогов прошедших курсовую подготовку и переподготовку	80%	85%	90%	89%
<b>2</b>	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО (насыщенность, безопасность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость)	70%	79%	82%	89%
<b>3</b>	Доля родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворенных результатами работы ДОУ	85%	90%	92%	95%

<b>4</b>	Доля родителей (законных представителей) воспитанников привлеченных к государственно-общественному управлению	85%	90%	92%	95%
<b>5</b>	Положительная динамика здоровья воспитанников	80%	82%	85%	89%
<b>6</b>	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) выпускающихся с чистой речью	79%	80%	89%	96%
<b>7</b>	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) выпускающихся в основную школу	70%	80%	85%	89%
<b>8</b>	Доля обучающихся охваченных дополнительными программами к общему числу обучающихся в ДОУ (от 4 – 8 лет)	70%	80%	85%	90%
<b>9</b>	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях.	80%	85%	90%	95%
<b>10</b>	Проведение процедуры внутренней системы оценки качества образования ДОУ, согласно разработанной программе	70%	72%	80%	90%



