

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ «Д/с № 17», разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа состоит из трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела краткой презентации Программы.

Каждый из трёх основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5- 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

Содержание Программы в соответствии разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также дается объяснение педагогическому мониторингу, реализуемому в ходе прохождения программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В данном разделе так же представлены психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, возрастные характеристики детей дошкольного возраста, описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (региональный компонент: программа «Наш дом - Южный Урал» под ред. Е.С. Бабуновой)
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Ведущие цели основной образовательной программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
 - следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- ⇒ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- ⇒ Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ⇒ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- ⇒ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса;
- ⇒ принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ⇒ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ⇒ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ⇒ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ⇒ принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к

личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Методическое обеспечение программы.

Образовательная область	Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: - Мозаика-Синтез, 2011. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: - Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика-Синтез, 2005-2009. <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. Радионова О.Р. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации, М.: 2014.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Программы и технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе

детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006.

4.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2011

6.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Рабочие тетради

1.Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

2.Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3.Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4.Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Наглядно-дидактические пособия

1.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2010.

2.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

5.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

6.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. .- М.: Мозаика-Синтез,2006-2008.

7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.

8.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

9.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

10. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

11. Дыбина О. Б. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»

12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Методическое пособие—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

13. «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой.

14. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2009.

15.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

16.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных

экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

17. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

18. Виноградова Н.Ф, Соколова Л.А. - Моя страна Россия. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005.

19. Кузнецов В.Н. Всезнайка. Челябинск: Книга, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Головные уборы. - М.: - Книголюб, 2008.
- Домашние животные и их детеныши. - М.: - Книголюб, 2008.
- Домашние птицы и птенцы. - М.: - Книголюб, 2008.
- Земноводные и пресмыкающиеся - М.: - Книголюб, 2008.
- Инструменты- М.: - Книголюб, 2008.
- Машины специального назначения- М.: - Книголюб, 2008.
- Мебель- М.: - Книголюб, 2008.
- Обобщающие понятия - М.: - Книголюб, 2008.
- Продукты питания- М.: - Книголюб, 2008.
- Плодовые деревья- М.: - Книголюб, 2008.
- Посуда- М.: - Книголюб, 2008.
- Рептилии. – М.: Мозаика-пресс, 2010.
- Транспорт М.: - Книголюб, 2008.
- Кустарники декоративные и плодовые;
- Посуда. М.: Книголюб, 2008.
- Электроприборы. - М.: Книголюб, 2008.

Серия «Я человек» (Тематический словарь в картинках)

- Грибы, ягоды. М.; Школьная пресса, 2005.
- Город, улица, дом. Квартира, мебель. М.; Школьная пресса, 2005.
- Домашние и дикие животные средней полосы. М.; Школьная пресса, 2005
- Домашние звери и птицы жарких и холодных стран. М.; Школьная пресса, 2005.
- Домашние и дикие птицы средней полосы. М.; Школьная пресса, 2005.
- Звери средней полосы. М.; Школьная пресса, 2005.;
- Животные севера. М.; Школьная пресса, 2005.;
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы М.; Школьная пресса, 2005
- Одежда. Обувь. Головные уборы. М.; Школьная пресса, 2005.
- Профессии. М.; Школьная пресса, 2005.
- Посуда, продукты питания. М.; Школьная пресса, 2005.
- Транспорт. М.; Школьная пресса, 2005.
- Азбука профессий. Южный Урал. Челябинск: Форт Диалог- Исеть, 2014.

Демонстрационный материал большого формата.

- Времена года. Зима. . — Екб.: Страна фантазий, 2002.
- Времена года. Весна –Екб.: Страна фантазий, 2002.
- Времена года. Осень. — Екб.: Страна фантазий, 2002.
- Времена года. Лето. — Екб.: Страна фантазий, 2002..
- Времена года. В городе, деревне, природе. М.; Школьная пресса, 2006.
- Мир вокруг нас. Звери. М.; Просвещение, 2004.

Серия «Чудеса познания»

	<p>-Формы. Канада 1994. - Противоположности. Канада 1994. - Цифры. Канада 1994. - Номера. Канада 1994. - Цвета . Канада 1994.</p> <p><u>Иллюстративный материал к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»</u></p> <p>- Природа Южного Урала. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АРБИС, 2014. - Жизнь и труд людей на Южном Урале. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АРБИС, 2014. - Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. С.Птб.: «Детство - Пресс», 2007.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p style="text-align: center;">Программы и технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2.Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005. 4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.; Мозаика-Синтез. 2010. <p><i>Перечень пособий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста —М.; Мозаика-Синтез, 2016. 3.Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6.Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 7.Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 8. Книга для чтения в детском саду 2-4 лет. М.: Оникс, 2007. 8. Книга для чтения в детском саду 4-5 лет. М.: Оникс, 2007. 9. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. М.: Оникс, 2007 <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Серия «Грамматика в картинках»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Ударение. —М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2004. ▪ Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. <p><u>Раздаточный материал</u></p> <p>- Развитие речи в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2005. <u>Развитие речи в картинках большого формата.</u></p>

	<p>-Занятия детей: – М.; Т.Ц. Сфера,2011. -Живая природа: – М.; Т.Ц. Сфера,2011. -Животные – М.; Т.Ц. Сфера,2011. <u>Серия «Картины из жизни диких животных»</u> — М.: Просвещение, 1984г. Наглядно-дидактические пособия большого размера -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 - Развитие речи 4-6 . М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. М.; Просвещение, 1986. - Как много интересного вокруг. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, Просвещение, 1986. Рабочие тетради <u>Младшая группа</u> ▪ Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. <u>Средняя группа</u> ▪ Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. <u>Старшая группа</u> ▪ Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010. <u>Подготовительная к школе группа</u> ▪ Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. ▪ Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. <u>Комплексное перспективное планирование</u> - Вторая младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2011. - Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2011. - Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2011. - Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕНН О- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Программы и технологии: 1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2007. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. 3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. 4. Комарова Т.С «Школа эстетического воспитания.» — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. 5.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 6.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>

	<p style="text-align: center;">Перечень пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. 7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2005. 8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2009. 9. Сауко Т., Буренина А.И. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. — СПб., 2001. 10. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста). СПб.: ЛОИРО, 2000. 11. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — СПб.: «Детство-пресс», 2001. 12. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. — Волгоград: Учитель, 2014. 13. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. — Волгоград: Учитель, 2014. 14. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. — Волгоград: Учитель, 2013. 15. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. — Волгоград: Учитель, 2013. 16. Семенова Л.А. Будет все хорошо! Сб. песен для детей дошкол. и мл. шк. возраста. — Челябинск: Взгляд, 2008.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2009. 2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006</p> <p>Перечень пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

	<p>группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>7. Баранова А.А., Каганова Б.С. Здоровый ребенок. Пособие для родителей. М.: Союз педиатров России, 2003.</p> <p>8. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>9. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. Для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Серия «Я и мое тело». Тематический словарь в картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тело человека (части тела). - внутренние органы человека. - органы чувств человека.
--	--

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Подробная работа с детьми с ОВЗ прописана в адаптированной основной образовательной программе МКДОУ «Д/с № 17».