

Коркинский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКДОУ «Д/с № 17»
Протокол № 1
от 31 августа 2016г.

СОГЛАСОВАННО
заместитель заведующего
по УВР
МКДОУ «Д/с № 17»
Гафронова Е.Л.
от 31 августа 2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучения детей безопасному участию в дорожном
движении и профилактике дорожно-транспортного
травматизма.

«Азбука безопасности»

г. Коркино, 2016.

Коркинский муниципальный район
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКДОУ «Д/с № 17»
Протокол № 1
от 31 августа 2016г.

СОГЛАСОВАННО
заместитель заведующего
по УВР
МКДОУ «Д/с № 17»
_____Сафронова Е.Л.
от 31 августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МКДОУ «Д/с № 17»
_____Бондаренко М.В.
от 31 августа 2016г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучения детей безопасному участию в дорожном
движении и профилактике дорожно-транспортного
травматизма.

«Азбука безопасности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи образовательной программы
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге во 2 младшей группе
- 2.3. Календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге во средней группе
- 2.4. Календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге в старшей группе
- 2.5. Календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге в подготовительной к школе группе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Общий объем учебной нагрузки
- 3.2 Организация занятий
- 3.3 Мониторинг освоения детьми программы
- 3.4. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

Список литературы

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включена работа с детьми дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделена задача формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

С каждым годом на дорогах города увеличивается транспортный поток. Каждый час по самым оживленным улицам города проходят тысячи автомобилей. По этим дорогам за час проходят сотни пешеходов.

Среди пешеходов много детей как школьного так и дошкольного возрастов.

Ребенка-дошкольника интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Вот почему уже в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться в ближайшем окружении, давать им основы безопасности на дороге.

В данной программе заложен материал, знакомящий детей от 3-7 лет с дорожной азбукой, видами транспорта, с особенностями поведения на дорогах города. В образовательном процессе при обучении детей правилам дорожного движения выбраны такие современные педагогические технологии как: моделирование различных видов транспортных средств, правил поведения водителей и пассажиров, использование безопасных путей следования в детский сад.

Данная программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Цель программы: повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Совершенствовать и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.
2. Формировать у детей познавательный интерес к проблемам дорожной азбуки, заинтересованное отношение к окружающему миру.
3. Формировать у детей навыки привычки здорового образа жизни.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, ориентировку в пространстве и представления о скорости движения.
5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

«...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ↪ **ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;**
- ↪ **стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;**
- ↪ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ↪ **владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;**
- ↪ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- ↪ проявляет интерес к сверстникам; **наблюдает за их действиями и подражает им;**
- ↪ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ↪ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- **ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;** способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;**

- **ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,**
- **ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;**
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;**
- **ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**
- **ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».**

Несмотря на ориентацию у к целевым ориентирам, работа по данной программе все же предполагает следующие результаты:

- ↪ **Овладение базовыми правилами поведения на дороге. Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;**
Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- ↪ **Формирование устойчивого познавательного интереса.**
- ↪ **Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;**
Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы предполагает организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст детей	Содержание программы
3-4 года	Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, корабль). Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта. Расширение представлений о правилах поведения на улице и дороге.
4-5 лет	Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)
5-6 лет	Закрепить знания о понятии «транспорт» Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Закрепление и расширение знаний детей о правилах безопасного поведения

	на улицах Закрепление правил поведения в общественном транспорте.
6-7 лет	Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Закрепление представлений о основах безопасности собственной жизнедеятельности.

2.2. Календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге во 2 младшей группе.

Мероприятия	Срок	Содержание. Педагогические технологии
Диагностика	Выявление представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	
Знакомство с улицей и машиной	сентябрь	- рассматривание иллюстраций. - беседа «Улица» - моделирование машины из частей; - д/и собери машину. - чтение книги «Наша улица»
Рассматривание машины, которая привозит продукты в детский сад	сентябрь	Знакомство с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика. Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Дидактическая игра «Части грузовика». Дидактическая игра «Собери машину»
Постройка дороги из кубиков	сентябрь	- показ схемы-модели дороги (обыгрывание) Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».
Организация выставки машин: рисунки, аппликация, макеты и т.д. (совместно с родителями)	октябрь	Познавательно исследовательская деятельность: создание машины. Д/и «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов».
Подвижная игра «Цветные автомобили»	октябрь	- моделирование машины - д/и «Какого цвета»
Рисование «Дорога»	октябрь	- показ модели дороги для большой и маленькой машины - сравнение прямой и извилистой дороги - рисование дорог пальчиком.
Беседа с водителем автомашины, которая привозит продукты в детский сад	октябрь	- беседа «Водитель»; - д/и «Что машина нам привезла»; - организация ремонта машин с помощью родителей (автомастерская в группе)
Конструирование «Машины на дороге»	ноябрь	- работа по предложенной схеме-модели; - сравнение дороги большегрузной машины и легковой. - понятия (транспорт – грузовой, легковой)
Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	ноябрь	Загадка об автобусе. Ситуация общения «Автобус». Сюжетно ролевая игра «Автобус».

Просмотр мультфильма «Азбука безопасности тетушки Совы»	ноябрь	-загадывание загадок о разных видах машин. д/и «Подбери колесо, руль»
Папа купил автомобиль	ноябрь	Беседа «Папа купил автомобиль». Артикуляционная гимнастика «Шофер». Фотовыставка «Мы в машине»
Наш друг светофор	декабрь	Беседа «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». разучивание стихотворения «Светофор»
Светофор у нас в гостях	декабрь	Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла». Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.
	декабрь	Дидактическая игра «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейди дорогу, ориентируясь на светофор».
Мини-викторина по правилам дорожного движения	декабрь	- загадки, потешки про машины; - подвижные игры.
Дети в автомобиле	январь	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль». Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.
Автобус	январь	беседа «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус»
Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке» на автобусе.	январь	- постройка из крупного строителя машины или автобуса -изготовление проездных билетов для пассажиров
Трамвай, автобус, поезд.	февраль	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта»
Мы играем	февраль	Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автобусе». Закрепить правила поведения в автобусе.
Не попади в беду на дороге	февраль	Беседа Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару».
Тематическая неделя «Мы едем, едем, едем»	февраль	Систематизация накопленных знаний о правилах дорожного движения. Учить отгадывать загадки о различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.
Нужные машины	март	Беседа «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин».
Показ кукольного театра	март	- моделирование животных, которые

«Мишка-торопыжка»		участвуют в спектакле -игра «Светофорчик»
Остановка	март	Познакомить воспитанников с понятием остановка. Экскурсия к остановке автобуса.
Рассуждалки «Не попади в беду на дороге»	март	Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
сюжетно-ролевая игра «Едем в весенний лес»	апрель	-выбор вида транспорта для путешествия; -моделирование данного вида транспорта; -распределение ролей.
Организация выставки «Рисуем дорогу и машины»	апрель	-выбор рисунков, аппликации -коллективная аппликация «Машины на нашей улице» из готовых форм
В гостях у Светофора Светофорыча	апрель	- обучающее мероприятия для детей: загадывание загадок о светофоре, беседа о правилах дорожной азбуки, изготовление макета светофора для своей группы.
Просмотр мультфильма «Девочка и светофор»	апрель	-беседа по содержанию; -моделирование правильного и неправильного поведения на дороге; -игра с машинками в уголке дорожного движения.
Мы играем	май	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход) -игра с машинками в уголке дорожного движения.
У нас в гостях	май	Инсценировка «Котик Васька» - с участием родителей
Диагностика	май	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.
	май	
Организация работы в летний период		
Игра с песком «Построим дорогу для машины»	июнь	- сравнение сырого и сухого песка; -внесение маленьких машин и атрибутов для обыгрывание построенной детьми дороги.
Сюжетно-ролевая игра «Машина, машина идет, гудит»	июнь	-строительство машины из стульчиков; -изготовление билетов для пассажиров; внесение в игру моделей остановок (игра организуется на улице)
Экскурсия по улице Цвиллинга	июль	-беседа о потоке транспорта, о значении соблюдения правил дорожного движения; - д/и «Помоги Петрушке»
Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	июль	-беседа по содержанию; -моделирование ситуации из мультлика
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций по правилам дорожного движения	август	Закрепление материала
	август	

2.3. Календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге в средней группе.

Мероприятия	Срок	Содержание. Педагогические технологии
Диагностика 1-2 недели сентября		Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.
«Наша улица»	сентябрь	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару»
Макет	сентябрь	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор»
Конструирование из кубиков и кирпичиков «Машины на нашей улице»	октябрь	-экскурсия в подготовительную группу на выставку машин и техники; -беседа по экскурсии
Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	октябрь	-постройка дороги для автобуса; -беседа: «для чего или для кого нужна такая машина» - моделирование автобуса, обыгрывание.
Наблюдение за движением транспорта по улице Цвиллинга	октябрь	-чтение загадок про транспорт; -рассматривание моделей автомобилей.
Наземный транспорт	октябрь	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из конструктора «Грузовик».
Воздушный транспорт	ноябрь	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».
организация и проведение игры «Улица»	ноябрь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	ноябрь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Водный транспорт	ноябрь	Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».
«Помощники на дороге»	декабрь	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина».
Светофор наш лучший	декабрь	Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти

друг		дорогу». Рисование «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».
Дорожный знак «Пешеходный переход»	декабрь	Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».
Светофор	декабрь	Закрепить правила перехода проезжей части. Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».
Мы и машина	январь	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители».
Тематическая неделя «Школа дорожных наук»	январь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Правила в автомобиле	январь	Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Беседа «Детское автокресло».
Фотовыставка «Ребенок автомобиле»	в февраль	Организация фотовыставки. Беседы с детьми
Городской общественный транспорт	февраль	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы»
Транспорт нашего города	февраль	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Силуэт».
Тематическая неделя «Мы едем, едем, едем»	февраль	Систематизация накопленных знаний о правилах дорожного движения. Учить отгадывать загадки о различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку. Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Остановка общественного транспорта	март	Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке.
Я в автобусе	март	Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».
Мы по улице идем	март	Дидактическая игра «Нужно - нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения»
Пешеходный переход.	март	Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы».
Перекресток	апрель	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог. Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку.

		Проблемная ситуация «Дорожные происшествия».
Будь внимателен	апрель	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»
Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	апрель	(Домашнее задание) Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Развлечение «Зеленый огонек»	апрель	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Мы играем и правила запоминаем	май	Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».
«Правила дорожные детям знать положено»	май	Выставка макетов, рисунков.
Диагностика	май	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.
	май	
Организация работы в летний период		
Рассматривание иллюстраций «Незнайка на дороге»	июнь	-беседа о значении выполнения правил дорожного движения; -д/и «Исправь светофор», «Что нужно регулировщику» -беседа о неправильном поведении Незнайки на дороге.
Организация катания на педальных машинах и велосипедах	июнь	- беседа о том, где можно покататься на велосипеде; -моделирование дорожных знаков; -закрепление правил катания.
Экскурсия на улице Цвиллинга	июль	-беседа о правилах поведения во время экскурсии; -наблюдение за потоком за потоком транспорта и пешеходом на улице; -наблюдение за работой светофора; - д/и «Водители-пешеходы»
Просмотр Мультфильма «Уроки тетушки Совы»	июль	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Игры с песком «Построим улицу города»	август	-показ иллюстрации городских улиц; -экспериментирование с сырым и сухим песком; постройка дороги и домов из песка; -внесение игрушечных машин для обыгрывания; -беседа о том, как мы строили дорогу города.
Сюжетно-ролевая игра «Поездка в цирк»	август	постройка автобуса и троллейбуса из стульчиков; -моделирование мест водителя и пассажира; распределение ролей; -включение воспитателя в игру в роли контролера.

2.4. Календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге в старшей группе.

Мероприятия	Срок	Содержание. Педагогические технологии
Диагностика 1-2 неделя сентября		Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.
«Готовы ли мы стать пешеходами?» «Дом, в	сентябрь	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко».

котором я живу»		Дидактическая игра «Мой адрес» Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
Правила поведения пешеходов	сентябрь	Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся»
«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	октябрь	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций.
	октябрь	Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
«Мы знакомимся с улицей»	октябрь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Транспорт помогает людям	ноябрь	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж».
Профессии	ноябрь	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми. Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет».
Виды транспорта	ноябрь	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности. Презентация детьми «Виды транспорта». Выставка исследовательских работ воспитанников.
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	ноябрь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Дорожные знаки - помогающие людям	декабрь	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками. Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
Развлечение «Друг наш верный светофор»	декабрь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Викторина «На дороге»	декабрь	
«Я примерный пассажир»	декабрь	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. Экскурсия к автобусной остановке.

		Проблемные ситуации «Что случится если...».
Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	январь	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.
Проведение тематической недели «Школа дорожных наук»	январь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Рисование «Зимняя дорога города»	январь	- рассматривание улицы города зимой на прогулке; - рассказ воспитателя об очистительной технике; - организация коллективной выставки «Рисуем зимнюю дорогу»
Безопасный путь	февраль	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения. Беседа «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». <u>Беседа</u> «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт».
Я и другие пассажиры и пешеходы	февраль	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
Я в машине	февраль	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»
Знаю сам – научу и друга	февраль	<u>Беседа</u> «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу»
Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем»	февраль	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
В гости к малышам	март	Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы).
Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»	март	-беседа о значении светофора на перекрестке дорог; -совместное строительство детьми перекрестка дороги; -распределение ролей; -выставка фотографий для родителей «Мы играем в дорогу»
Игра «Говорящие знаки»	март	- внесение в игру нового дорожного знака «Пункт медицинской помощи на дороге»; -загадывание загадок о знакомых дорожных знаках.
Экскурсия к нерегулируемому перекрестку	март	- беседа о правилах поведения во время экскурсии; -зарисовка схемы маршрута; -наблюдение за организацией перехода пешеходов и движением транспорта на нерегулируемом перекрестке.
Беседа «Как регулируется»	апрель	-внесение большого кроссворда «Улицы большого города»;

движение на улицах города»		-решение логической задачи «Как можно регулировать движение без помощи светофора»; -организация сюжетно-ролевой игры «На дороге».
Рисование «Регулировщик на посту»	апрель	-рассматривание иллюстрации о работе регулировщика; -показ способов рисования; -организация выставки детских работ.
Развлечение «Улица, не место для игр»	апрель	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	апрель	Домашнее задание. Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Правила дорожного движения	май	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.
	май	Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде. Дидактическая игра «Не нарушай!».
Диагностика	май	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.
	май	
Организация работы в летний период		
Беседа о видах транспорта (велосипед)	июнь	-внесение моделей видов транспорта; -внесение иллюстраций о велосипедах (детские, взрослые); -рассматривание велосипеда; -рисование данного вида транспорта.
Игры с песком «Построим автотрек»	июнь	- рассматривание иллюстраций о мотогонке на автотреке; -моделирование схемы автотрека; -помощь воспитателя в постройке автотрека; -обыгрывание автотрека с маленькими машинками.
Экскурсия по улице Мира	июль	- наблюдение за транспортом; за пешеходами, за работой светофоров.
Шоссе. Конструирование шоссейного полотна для машин из песка.	июль	- знакомство детей с понятием «шоссе», внесение в словарь детей данного слова; -рассматривание иллюстраций с изображением шоссе; - показ схемы полотна; -обыгрывание полотна с маленькими машинками.
Беседа о том, где можно играть на улице	август	- загадывание загадок; -рассматривание знака «осторожно дети»; -моделирование пространства для детей.
Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	август	-построение совместно с детьми игрового пространства; - внесение дорожных знаков автозаправки; изготовление билетов для пассажиров; -рассматривание моделей правил для водителей и пешеходов.

2.5. Календарно-тематическое планирование системы работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге в подготовительной к школе группе.

Мероприятия	Срок	Содержание.
-------------	------	-------------

	Педагогические технологии	
Диагностика (1-2 недели сентября)	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	
Наша улица	сентябрь	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения. Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно».
Знай и выполняй правила уличного движения	сентябрь	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Беседа: Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».
История транспорта	октябрь	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта. Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
Запрещающие дорожные знаки	октябрь	-просмотр иллюстраций запрещающих дорожных знаков (электронная презентация); -моделирование запрещающих дорожных знаков;
Перекресток	октябрь	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Беседа «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».
Рассуждалки «Улица города»	октябрь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Рассматривание картины «Машины на нашей улице»	ноябрь	-загадывание загадок; -рассматривание картины, беседа; -моделирование дорожной травмоопасной ситуации.
Подвижная игра «На дороге»	ноябрь	- моделирование правил игры; -изготовление атрибутов к игре (дорожных знаков, атрибутов машин и автобусов); -уточнение правил игры.
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	ноябрь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Изготовление макета микрорайона ДОУ с	ноябрь	

улицами и дорожной информацией		
Рассматривание жезла регулировщика	декабрь	-рассматривание иллюстраций «Регулировщик»; -беседа о значении регулирования опасного перекрестка; -обучение детей правилам работы жезла; моделирование указаний жезла регулировщика и поведения водителей и пешеходов.
Дорожные знаки	декабрь	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
Викторина «На дороге»	декабрь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Безопасное поведение на улице в зимний период	декабрь	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице. Целевая прогулка по микрорайону.
Автомобиль не для игры	январь	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев. Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». Беседа «Для чего нужны правила»
Мы пассажиры	январь	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте. Беседа «Правила поведения в транспорте». Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»
Проведение тематической недели «Школа дорожных наук»	январь	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Безопасное движение	февраль	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту. Беседа «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. Режиссёрская игра «Помоги Незнайке»
Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	февраль	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации. Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я

		пассажир».
Пусть дорога станет безопасной	февраль	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут. Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).
Организация и проведение тематической недели «Мы едем, едем, едем»	февраль	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Экскурсия на регулируемый перекресток	март	Беседа «Почему перекресток называется перекресток»; -загадки о регулировщике и светофоре; -наблюдение за работой светофора на перекрестке. -значение светофора на опасном перекрестке.
Дорожные знаки. Запрещающие	март	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено» Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Беседа «Что обозначают запрещающие знаки». Кроссворд дорожные знаки.
Дорожные знаки. Предупреждающие	март	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках. Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Беседа «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Дидактическая игра «Найди знак».
Дорожные знаки. Информационные	март	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках. Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Беседа «Что обозначают информирующие знаки». Игра «Брейн-Ринг»
просмотр мультфильма «О чем думал щенок»	апрель	- беседа по содержанию; -анализ дорожных ситуаций; -моделирование выхода из данных ситуаций.
Составление план – схемы «Мой путь в детский сад»	апрель	Домашнее задание. Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Развлечение «Бабушка Авария»	апрель	- подготовка атрибутов, декораций для кукольного спектакля; -изготовление костюмов и масок для героев; -разучивание ролей с детьми -изготовление дорожных знаков для спектакля.
Организация концерта для малышей «В стране дорожных знаков»	апрель	- изготовление пригласительных билетов; -отработка концертных номеров.

Организация катания на велосипедах и самокатах по территории детского сада	май	- повторение правил безопасного катания; -изготовление схемы маршрута; -организация велосипедных гонок.
Встреча с работником ГИБДД	май	Согласно плану работы по профилактике ДТП на учебный год
Конструирование из бросового материала «Автодром»	май	- подбор необходимого бросового материала; - моделирование процесса изготовления автозаправки; обыгрывание поделки в сюжетно-ролевой игре.
Рассматривание иллюстрации «Пешеходы - малыши»	май	-разучивание стихотворений по правилам дорожного движения; -разучивание ролей; -подбор необходимого оборудования; -изготовление афиши и билетов для малышей.
Организация работы в летний период		
Игры с песком «Автодром»	июнь	-постройка автотрека для обыгрывания с маленькими машинками; -беседа «Почему вам нравится автодром, кто участвует в автодроме»
Изготовление дидактических игр по ПДД совместно с родителями воспитанников	июнь	- обсуждение с детьми и родителями, какие игры будут полезны для изготовления (отбор необходимого оборудование к игре); -демонстрация и проведение игры «Найди ошибку»
Экскурсия на автодром, рядом с заправочной станцией по ул. 30 лет ВЛКСМ	июль	-беседа об обучении водителей вождению автомобилей (где проходит данное обучение). Почему важно учить правила дорожного движения всем водителям? -рассматривание основных фигур на автодроме (параллельная парковка, «Горка», разворот задним ходом, въезд в гараж, «змейка». -беседа с инструктором по вождению. - беседа о том, на каком топливе работают разные машины; рисование автодрома, заправочной станции; -моделирование технологии заправки автомобиля.
Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Сова»	июль	просмотр мультфильма, беседа по просмотренному сюжету.
Сюжетно-ролевая игра «Техосмотр»	август	-рассматривание иллюстрации «Автослесарь смотрит машину»; -беседа по картине; - Что такое техосмотр и зачем он нужен? -рассматривание книги технического состояния автомобиля.
Беседа с детьми о том, как должен вести себя будущий школьник на улицах города	август	- моделирование правил для пешеходов; - моделирование правил поведения в общественном транспорте; -моделирование правил перехода перекрестка со светофором и без.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общий объем учебной нагрузки

Учебный план

Для детей по изучению программы «Азбука безопасности»

Содержание работы (учебный год)	Количество мероприятий			Содержание работы (летний период)	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	за летний период
Мероприятия по тематическому плану	1	4	30		1 раз в 2 недели	2	6

3.2. Организация занятий

Непосредственно-образовательная деятельность по обучению дошкольников безопасному участию в дорожном движении и профилактике дорожно-транспортного травматизма, проводятся в первую половину дня 1 раз в неделю, в групповой комнате, либо на улице (теплый период) Длительность занятий с детьми 2 младшей группы – 15 минут, средней 20 минут, старшего дошкольного возраста 25-30 минут.

Занятия с дошкольниками по изучению правил дорожного движения проводятся педагогами в течение года. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если он тесно связан со всеми разделами основной образовательной программы ДОУ. Работу по обучению детей правилам дорожного движения, педагоги используют для воспитания любви к родному краю, для усвоения норм правил и поведения, проявлению нетерпимости к антиобщественным поступкам. Педагоги знакомят с правилами дорожного движения, последовательно, усложняя программные требования от занятия к занятию, от группы к группе.

Работа по программе позволила оборудовать в каждой возрастной группе, уголки безопасности, в которых находится все необходимое для ее реализации: макеты, модели схемы безопасного пути в детский сад, необходимые атрибуты и оборудование для развернутых сюжетно-ролевых игр по теме. Дети получают огромное удовольствие от данных игр, где они могут почувствовать себя настоящими участниками дорожного движения, стражами порядка за безопасностью дорожного движения, а уже к подготовительной группе, сами могут давать консультации о правилах поведения на улицах города.

3.3. Мониторинг освоения детьми программы

Перечень вопросов для младшего дошкольного возраста.

1. Какой предмет самый главный на дороге?
2. Какого цвета глаза у светофора?
3. О чем говорит водителям красный сигнал светофора?
4. О чем предупреждает желтый сигнал светофора?
5. Где в городе ездят машины?
6. Где должны ходить пешеходы?
7. Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части?
8. Что должны делать дети, если загорелся красный сигнал светофора?

9. Почему родители всегда должны держать детей за руку переходя через дорогу?
10. На какой сигнал светофора все начинают движение?
11. Где можно переходить дорогу?
12. На что похож пешеходный переход?
13. Почему нельзя перебежать дорогу?
14. Из чего в группе, дома можно построить дорогу?
15. Какие правила для пассажира ты знаешь?
16. Какие правила для пешеходов ты знаешь?
17. Какую ошибку допустил герой этой картинки?

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПДД

№	Признаки компетенций детей по ПДД	Возможные уровни усвоения программы			
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1	Знание сигналов светофора и их значение	Ребенок устанавливает связи между назначением светофора, его особенностям и ритмам работы. С помощью вопросов взрослого может объяснить, зачем нужен светофор, составив простейший описательный рассказ. Осознанное понимание значения светофора. Использование знаний о светофоре самостоятельной игре	Правильно называет объект, знает сигналы светофора, при помощи вопросов взрослого объясняет их значение и последовательность работы. Не может связно рассказать о значении сигналов и действиях машин при загоревшемся сигнале	Узнает объект, понимает его название, но не может рассказать о назначении светофора, о его сигналах. Путает действия светофора и действия на них пешеходов и водителей.	знает объект, но не может без наводящих вопросов взрослого назвать все сигналы светофора, рассказать о его назначении
2	Знание и назначение дороги и тротуара	Уверенно обосновывает назначение дороги и тротуара, использует данные термины в речи. Может показать на картинке тротуар и дорогу и рассказать о них. Обыгрывает данные понятия в самостоятельной игре.	С небольшой помощью взрослого поясняет назначение дороги и тротуара, но не использует самостоятельно данные термины, в сюжетно-ролевой игре и в речи.	без наводящих вопросов взрослого затрудняется называть соответствующий объект (дорога, тротуар). Неполно объясняет их значение	Даже при помощи взрослого затрудняется дать понятие, рассказать об отличительных особенностях тротуара и дороги. Не использует в игре и в речи данные понятия.
3	Умения соблюдать правила на светофоре в игровой ситуации (экскурсиях)	Уверенно действует в игровой ситуации, в соответствии с сигналами светофора, помогает действовать другим детям. Уверенно ориентируется в правилах движения в соответствии с сигналом светофора.	С небольшой помощью взрослого действует в игровой ситуации дороги в соответствии с сигналами светофора. В ситуации дороги выполняет действия достаточно уверенно.	Действует по подсказке взрослого или сверстника в ситуации игры, в ситуации дороги проявляет неуверенность, жмет подсказки.	не уверен в своем поведении, теряется в ситуации дороги, в игре действует только после подсказки
4	Знание необходимого объема стихов, потешек по ПДД	Знает все количество стихотворений, загадок, согласно календарно-тематическому планированию	Знает не в полном объеме.	Усвоенный объем стихов меньше нормы, воспроизводит с помощью подсказки взрослого.	Слабо знает содержание стихов, потешек. Только по подсказке.
5	Использование полученных знаний по ПДД в играх	Самостоятельно использует полученные знания в дидактической игре, помогает выполнять правила сверстникам. Самостоятельно использует полученные знания в сюжетно-ролевой игре, ведет игровые диалоги	Знаний по ПДД достаточно, но ребенок по собственной инициативе редко организует такого рода игры. Сюжетно-ролевые игры, типа «Дорога», организует при помощи взрослого, или включается в организованную ранее игру других сверстников.	Не уверен в собственных знаниях по ПДД, использует знания с подсказки взрослого. В сюжетно ролевой игре, действует только на роли пешехода, не уверенно использует ранее полученные знания	Не использует ранее полученные знания в играх. Игровые действия не развернуты.

Карта оценивания уровня усвоения программного материала по ПДД для детей младшего дошкольного возраста.

№	Фамилия, имя ребенка	Знание сигналов светофора и их значение	Знание и назначение дороги и тротуара	Умения соблюдать правила на светофоре в игровой ситуации (экскурсиях)	знание необходимого объема стихов, потешек по ПДД	Использование полученных знаний по ПДД в играх	Уровень знаний по ПДД итого
1	Азарова Маша	О	Д	О	Д	Д	Д
2	Баранов Иван	К	Н	Д	Н	К	К
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
	Оптимальный - О Допустимый - Д Критический - К Недопустимый - Н						

Перечень вопросов для старшего дошкольного возраста.

1. Для чего нужен светофор на дорогах?
2. Какие сигналы у светофора?
3. О чем говорит пешеходам и водителям каждый сигнал светофора?
4. Что такое перекресток?
5. Как регулируется перекресток, если на нем не работает светофор?
6. Какого цвета жезл у регулировщика?
7. Где должны ходить пешеходы?
8. Какая часть дороги шире: проезжая часть или тротуар? Почему?
9. На какие виды делятся дорожные знаки?
10. Какие разрешающие знаки вы знаете?
11. Какие запрещающие знаки вы знаете?
12. Где располагаются дорожные знаки?
13. Какое правило нарушил мальчик на этой картинке?
14. Что перепутал художник на этой картинке?
15. Какие стихотворения, загадки о дорожной азбуке ты знаешь?
16. Из чего в группе можно построить дорогу?
17. Какие игрушки ты будешь использовать, чтобы обыграть построенную дорогу?
18. Что такое шоссе?
19. Где обучают людей правилам вождения автомобиля и правилам дорожного движения?
20. Что такое автодром?
21. Что такое авария, дорожно-транспортное происшествие?
22. Что необходимо сделать в случае аварии? По какому телефону нужно позвонить?

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПДД

№	Признаки компетенций детей по ПДД	Возможные уровни усвоения программы			
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1	Знание сигналов светофора и их значение	Осознанно определяет назначение светофора, особенности его строения и назначения. Устанавливает логические связи между строением светофора и действиями пешеходов и водителей. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о светофоре, свободно пользуется необходимыми терминами. Делает умозаключения о важности светофора в жизни людей.	Знает сигналы светофора, действия пешеходов и водителей в соответствии с этими сигналами, с незначительной помощью взрослого устанавливает логическую связь между строением светофора с его назначением. По наводящим вопросам взрослого составляет описательный рассказ о предмете. Пользуется терминами недостаточно уверенно.	Путает назначение сигналов светофора, только при помощи взрослого устанавливает логическую связь между сигналами светофора и действиями пешеходов и водителей. Не может самостоятельно составить описательный рассказ о предмете с выделением его назначения.	Слабо знает назначение светофора и его световых сигналов. Не устанавливает логическую связь между сигналом светофора и действиями пешеходов и водителей. При описании предмета отвечает только на вопросы взрослого.
2	Знание и назначение дороги и тротуара	Самостоятельно в логической последовательности объясняет значение дороги и тротуара. Использует данные термины в речи для составления описательного рассказа. Обосновывает действия пешехода и водителя на дороге и тротуаре, в ходе игры или выполнения задания взрослого.	С небольшой помощью взрослого устанавливает сходство и различия дороги и тротуара, объясняет их предназначение при помощи доказательств. Использует данные термины в самостоятельной речи.	Только при помощи взрослого устанавливает сходство и различия дороги и тротуара, объясняет их значение без убедительных доказательств. Использует терминологию только после подсказки	Слабо владеет терминологией, даже после подсказки взрослого не может логически обосновать назначение тротуара и дороги.
3	Значение изображения запрещающих дорожных знаков	Уверенно различает и правильно называет запрещающие дорожные знаки, самостоятельно выбирает их из серии предложенных знаков, умеет по памяти исправить ошибки в изображении знаков, использует необходимые термины в самостоятельной речи.	С небольшой подсказкой взрослого различает и называет запрещающие знаки, пользуется терминами, но не всегда достаточно точно при наводящих вопросах взрослого может увидеть, исправить ошибки в изображении запрещающих знаков.	Только после подсказки взрослого может правильно назвать запрещающие знаки, путает их изображения среди других знаков, исправляет ошибки при помощи взрослого	Слабое знание названий и изображений запрещающих знаков, путает термины. Отвечает на вопросы при большой помощи взрослого. Не может их самостоятельно исправить.
4	Знание изображения и назначения разрешающих дорожных знаков	Уверенно различает, правильно называет разрешающие дорожные знаки, самостоятельно отбирает их из серии предложенных знаков,	С небольшой подсказкой взрослого различает и называет разрешающие дорожные знаки, пользуется терминами, но не всегда достаточно	Только после подсказки взрослого может правильно назвать разрешающие знаки, путает их	Слабое знание названий и изображений разрешающих знаков, путает термины.

		умеет по памяти исправить ошибки в изображении знаков, использует необходимые термины в самостоятельной речи.	точно, при наводящих вопросах взрослого может увидеть и исправить ошибки в изображении разрешающих знаков	изображения среди других знаков, исправляет ошибки при помощи взрослого	Отвечает на вопросы при помощи взрослого. Не может их самостоятельно исправить.
5	Умение соблюдать правила движения на светофоре	Самостоятельно применяет знания и умения соблюдать правила на светофоре, верно обосновывает свои действия. Характерно устойчивое применение умений вне сложных ситуаций дороги (в жизни, игре, в ходе просмотра мультиков, иллюстраций)	непостоянно соблюдает правила дорожного движения в играх в дорожной ситуации. При напоминании взрослого обосновывает свои действия и действия героев на светофоре в игре, при рассматривании иллюстраций, в ходе просмотра фильмов.	Имеет представление представления о правилах поведения на светофоре, но затрудняется в обосновании значимости такого поведения, либо аргументирует свои суждения о правилах поведения на дороге.	Даже при помощи со стороны взрослого не уверен в правильности своего поведения на светофоре. Не аргументирует свои действия.
6	Умение видеть ошибки в дорожной ситуации (в реальной жизни, фильме, иллюстрации)	Самостоятельно находит и определяет словом ошибку в дорожной ситуации, аргументирует свои суждения, предлагает правильные варианты исправления дорожной ситуации	При незначительной помощи со стороны взрослого находит и определяет словом ошибку в дорожной ситуации, аргументирует свои суждения, предлагает правильные варианты решения проблемной ситуации.	с помощью взрослого выделяет ошибки в дорожной ситуации, но не всегда аргументирует свой выбор. Пытается исправить ошибку, но порой предлагает варианты наугад.	С трудом выделяет ошибки в дорожной ситуации, даже с помощью взрослого, не видит их в жизни и на иллюстрациях. Исправляет только после подсказки
7	Знание необходимого объема стихов о ПДД	Знает не только программные стихи, но и вне программы. Уверенно и четко их декламирует. С удовольствием читает стихи на праздниках и на занятиях по собственной инициативе.	Знает программные стихи по календарно-тематическому планированию. В рассказывании их не инициативен.	Знает недостаточно много стихов по теме. Не проявляет интереса к их изучению.	Знает мало стихов по теме. Не понимает их содержания и не хочет их читать.
8	Использование полученных знаний в дидактических играх	Самостоятельно использует полученные знания в дидактических играх, помогает сверстникам в соблюдении правил игры, аргументирует свои действия, видит ошибки сверстников в соблюдении правил ПДД в игре.	При незначительной подсказки взрослого использует полученные знания в дидактических играх, помогает сверстникам в соблюдении правил игры, аргументирует свои действия, видит ошибки сверстников в соблюдении правил ПДД в игре.	Неуверенно применяет полученные знания о ПДД в дидактических играх, часто допускает ошибки, не замечает их, действует при помощи взрослого.	Не применяет полученные знания о ПДД, не знает как играть в дидактические игры, допускает ошибки, даже при помощи взрослого.
9	Знание телефонов аварийной службы безопасности	Знает и уверенно называет телефоны Скорой медицинской помощи, милиции, службы спасения, мотивирует свой выбор.	Недостаточно уверенно называет телефоны служб спасения, хотя после незначительной подсказки достаточно мотивирует свой ответ.	Путает номера телефонов. Не может дать ответ, когда и по какому номеру нужно звонить в аварийной ситуации.	Не знает номера телефонов экстренных служб, не знает их назначения и применения

Карта оценивания уровня усвоения программного материала по ПДД для детей старшего дошкольного возраста.

№	Фамилия, имя ребенка	Знание сигналов светофора и их значение	Знание и назначение дороги и тротуара	Значение изображения запрещающих дорожных знаков	Знание изображения и назначения разрешающих дорожных знаков	Умение соблюдать правила движения на светофоре	Умение видеть ошибки в дорожной ситуации (в реальной жизни, фильме, иллюстрации)	Знание необходимого объема стихов о ПДД	Использование полученных знаний в дидактических играх	Знание телефонов аварийной службы безопасности	ИТОГО
1	Азарова Маша	О	О	О	О	О	Д	Д	Д	Д	О
2	Баранов Иван	Д	Д	Д	Д	Д	О	О	О	О	Д
3	Васильева Катя	Д	Д	Д	Д	О	Д	К	Д	Д	Д
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

О- оптимальный; Д- допустимый; К- критический; Н- недопустимый

3.4. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. На каждый учебный год составляется план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма МКДОУ «Д/с №17» с описанием форм работы по данной тематике.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление уголка по ПДД в группах с привлечением родителей	Сентябрь	Воспитатели
2	Оформление буклетов в уголке для родителей		Воспитатели
3	Групповые родительские собрания (вопрос по безопасности на дорогах)		Воспитатели
4	Разработка памяток для родителей по ПДД «Светоотражающие элементы»	Октябрь	Зам. зав. по УВР
5	Конкурс среди групп по ПДД «Книжка малышка»		Зам. зав. по УВР
6	Оформление уголков для родителей	Ноябрь	Воспитатели
7	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»		Зам. зав. по УВР
8	Изготовление макета микрорайона ДОУ с улицами и дорожной информацией (подготовительные группы)		Воспитатели
9	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД	Декабрь	Зам. зав. по УВР
10	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» 2 мл. группа	Январь	Воспитатели
11	Встреча с инспекторами ГИБДД Проведение инструктажа родителей по ПДД (на общем родительском собрании)		Зам. зав. по УВР
12	Газета «Добрая дорога детства»	Февраль	Воспитатели
13	Организация работы с родителями по ПДД		Зам. зав. по УВР
14	Проведение инструктажа родителей по ПДД		Воспитатели
15	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» вторая мл. группа		Воспитатели
16	Проведение инструктажа родителей по ПДД	Март	Зам. зав. по УВР
17	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» вторая мл. группа	Март	Воспитатели
18	Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	Апрель	Воспитатели
19	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Май	Воспитатели
20	Проведение инструктажа родителей по ПДД		Воспитатели
21	Проведение экскурсий по улицам города	Июль	Воспитатели
22	Консультации для родителей «Внимание дети»	Август	Воспитатели

Список литературы

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге»/ СОСТ. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Издательство Марины Волковой, 2008.
5. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009