

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17».

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ «Д/с № 17»
М.В. Бондаренко



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Маленькие логики»
социально-педагогической направленности
для детей 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор -составитель:
Пальчинская Светлана Александровна,
воспитатель I квалификационной категории

г. Коркино, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.3. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- 2.4. Перспективный план по работе с логическими блоками Дьенеша

III. РАЗДЕЛ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.
- 3.3. Расписание занятий кружка «Маленькие логики»
- 3.4. План проведения итоговых мероприятий
- 3.5. Мониторинг

І. Раздел.

1 Пояснительная записка.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. В главе 10 ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей ребенка, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Маленькие логики» (далее ДООП «Маленькие логики») дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

ДООП «Маленькие логики» по своему содержанию является социально-педагогической. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, блоками Дьеныша, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при реализации данной программы уделяется развитию логических форм мышления.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Математика может и должна играть особую роль в гуманитарном образовании, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие. Особая роль математики - в умственном воспитании, развитии интеллекта.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять,

углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, 4 упражнять в применении их в других видах деятельности.

Поэтому преимущество в программе отдаётся игре, как основному методу обучения дошкольников, дидактическим, развивающим, логико-математическим играм, математическим развлечениям; игровым упражнениям; решению творческих и проблемных задач, а также практической деятельности.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель: ознакомление детей с эталонами форм, обучение действиям с эталонами; развитие восприятия, памяти, внимания, воображения способности к логическим операциям.

Задачи:

- Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;
- Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
- Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В программе учтены общедидактические принципы:

1. Систематичность;
2. Учёт возрастных особенностей детей;
3. Дифференцированный подход;
4. Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
5. Принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
6. Поэтапное использование игр;
7. Гуманное сотрудничество педагога и детей.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности. Важной составляющей реализации программы является создание условий применения наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как логические блоки Дьенеша.

1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

На пятом году жизни у детей систематизируются представления о счете как способе обозначения количества числом. Уточняется цель (ответить на вопрос «Сколько всего?»),

средство достижения (процесс сосчитывания), назначение результата (получить число, назвать его и обозначить цифрой). Дети осваивают следующее.

* Сравнение множеств (поэлементно, на основе зрительного восприятия, проведения линий от одного предмета к другому и т. д.) с определением количественных отношений числом; с выделением различия на 1 элемент, увеличения или уменьшения одного из сравниваемых множеств, что помогает ребенку понять способ образования как большего, так и меньшего числа.

* Умения отсчитывать количество предметов названных, показанных счетной карточкой, цифрой; воспроизводить заданное количество; выполнять просьбы взрослого: «возьми и передай Гале 4 флажка»; «отдай 2 карандаша из пяти имеющихся».

* Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: одна утка; один мяч; одно окно. В отдельных случаях ребенок может пользоваться словом предмет; начальным при счете является числительное один; общее количество называется как «четыре предмета посуды».

* Подсчет предметов, спрятанных в «чудесном мешочке» (по осязанию), движений другого человека (на основе зрительного восприятия), собственных движений (на основе тактильных ощущений).

* Освоение порядка следования чисел и использование порядковых числительных в практической деятельности: при определении номера дома; места животного, направляющегося к водопою в общей «цепочке». Ответы на вопросы «Который?», «Какой по порядку?»

В процессе практических действий с множествами предметов, счета и сравнения дети овладевают словами и выражениями: число (здесь столько же, тоже три, первый, пятый, последний), пара (разложил в ряд, подложил один предмет под другой, составил пары, добавил один предмет, убрал один предмет, стало меньше, сосчитал, отсчитал столько, сколько нарисовано) и др.

При этом они упражняются в построении простых и сложных предложений со связками (и, а, если, то), объяснении своих действий, умении задавать простые вопросы со словом сколько о количестве предметов в комнате, на картине.

Дети учатся выражать в речи не только результат своих действий, т. е. отвечать на вопрос «Что ты сделал?», но и способ выполнения действия. Сначала по вопросам педагога, а затем самостоятельно они объясняют ход своих действий. Дети начинают адекватно понимать выражения, употребляемые педагогом: «Сравни по количеству», «Какое из чисел больше?», «Если звуков столько же, сколько предметов, то сколько их?», «Равны по количеству», «Не равны по числу».

В пять лет ребенок владеет счетом до 8-10; число воспринимается им как итог счета, показатель определенного количества предметов, опознавательный и различительный признак нескольких множеств. Поясним. Число 5 и соответствующая цифра показывают на то, что кошек, игрушек, столов по 5. Их количество одинаково. Количество элементов первого, второго, третьего множества выражено одним и тем же числом. Для ребенка пяти лет число является результатом измерения, деления целого на неравные и равные части.

В этом возрасте происходят некоторые качественные изменения в развитии восприятия, чему способствует освоение детьми 4-5 лет некоторых сенсорных эталонов (формы, цвета, размерных проявлений). Дети успешно абстрагируют значимые свойства предметов.

Возрастное логико-математическое развитие ребенка в этом возрасте:

- интерес к познанию отношений объектов (через установление зависимостей по свойствам), освоению преобразующих действий;
- стремление включаться в продуктивную групповую деятельность;
- проявление интереса в поисковую деятельность, не всегда результативную; - в конкретных ситуациях ориентируются в пространственных и временных отношениях;
- устанавливают отношения порядка между 4-5 объектами;
- преобразуют формы, воссоздают силуэты, тематические композиции.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут знать:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)
- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- свойства и качества предметов, особенности объектов.

будут уметь:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- составлять целое из частей;
- работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают;
- следовать инструкциям и работать по схемам.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Включение родителей в процесс непрерывного образовательного взаимодействия с детьми в ДООУ и со своими детьми дома.

Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте:

- 1) Сенсорные эталоны формы, цвета, размер.
- 2) Знаки и символы свойств (наличие и отрицание).
- 3) Предметные схематические модели.
- 4) Представления об отношениях соответствия и порядка.
- 5) Действия сравнения. Уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.

II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. Учебный план

Программа работы по ДООП «Маленькие логики» рассчитана на один год обучения. Группы формируются исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с августа по сентябрь. На первой неделе октября проводится мониторинг уровня развития детей по направлению ДООП «Маленькие логики». Численный состав группы – не более 12 человек от 4-5 лет. Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (с октября по май) по 20 минут 2 раза в неделю. В месяц – 8 занятий. В зависимости от календарного графика, количество учебных недель в год может меняться.

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность.

Учебный план ДООП «Маленькие логики»

Название раздела	Продолжительность занятия	в неделю	В год	Формы аттестации/контроля
------------------	---------------------------	----------	-------	---------------------------

Логика	20 мин	2	66	Педагогический мониторинг
ИТОГО за 8 месяцев	22 часа	33 недели	66 занятий	

Календарный учебный график работы по ДООП «Маленькие логики» представлен в приложении № ____

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Маленькие логики». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

2.3 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

- Познакомить родителей с особенностями познавательного развития детей дошкольного возраста.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, навыков, предложить родителям создать условия для развития дошкольника дома.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития ребенка в разных видах игровой деятельности.

Месяц	Формы сотрудничества
октябрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни детей дошкольного возраста».
декабрь	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
январь	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
февраль	День «открытых дверей» (открытое занятие).
май	Итоговое занятие
май	Родительское собрание: «Подведение итогов».

2.4. Перспективный план по работе с логическими блоками Дьенеша

		Совместная организованная деятельность	
Месяц/ неделя		Д/У и упражнения	
Октябрь	1 нед еля	<p>1. Знакомство с блоками Дьенеша.</p> <p>Д/У: «Найди все фигуры такого же цвета, как эта...» Цель: Познакомить детей с блоками Дьенеша, продолжать учить детей узнавать и называть цвета. Обучение соотношению предметов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой».</p>	<p>2. Знакомство с цветом блоков.</p> <p>Д/У: «Дай мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные». Д/У: «Какая это фигура по цвету?» Цель: Продолжать знакомить с названиями цветов, соотношению предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством.</p>
	2 нед еля	<p>1. Знакомство с величиной блоков</p> <p>Д/У: «Дай Зайчику все большие фигуры, а петушку все маленькие». Цель: учить детей простейшим способам действий с блоками, подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину (большой, маленький); обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства блоками</p>	<p>2. Знакомство с формой предметов (круглой)</p> <p>Д/У: «Найди все фигуры круглой формы, как эта...» Цель: учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>, соотносить предметы одной заданной формы.</p>
Октябрь	3 нед еля	<p>1. Знакомство с формой предметов (квадратной)</p> <p>Д/У: «Найди все фигуры квадратной формы, как эта...» Д/У: «Башенка» Цель: продолжать учить детей умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>, соотносить предметы одной заданной формы.</p>	<p>2. Знакомство с формой предметов (треугольной)</p> <p>Д/У: «Найди все фигуры треугольной формы, как эта...» Д/У: «Елочка» Цель: продолжать учить детей группировать фигуры по форме, накапливать сенсорный опыт, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>.</p>
	4 нед еля	<p>1. Знакомство с формой предметов (прямоугольной)</p> <p>Д/У: «Разложи все фигуры прямоугольной формы, как эта...» Д/У: «Разноцветная дорожка» Цель: познакомить детей с блоками прямоугольной формы, развивать умение детей раскладывать однородные предметы ориентируясь на один признак.</p>	<p>5. Д/У: «Бусы для мамы» Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме (круглой), понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»; развивать внимательность быстроту и точность движений рук при действии с блоками.</p>

Ноябрь	1 нед еля	<p>Д/у: «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету-красная, по форме- треугольная) Аналогично желтого и синего цвета. Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>; отличать их друг от друга, сравнивать и анализировать.</p>	<p>Д/у: «Сложи квадрат» (из треугольников красного желтого и синего цветов) Цель: продолжать учить детей различать похожие и различные фигуры, группировать предметы по двум признакам: цвету и форме; составлять квадрат из двух треугольников ориентируясь на цвет;</p>
	2 нед еля	<p>Д/и: «Сказочное солнышко» Д/и: «Цветочек» Цель: развивать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение.</p>	<p>Д/у: «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету-красная, по форме- квадратная) Аналогично желтого и синего цвета. Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>; отличать их друг от друга, сравнивать и анализировать.</p>
	3 нед еля	<p>Д/и: «Дорожка к детскому саду» Цель: совершенствовать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение.</p>	<p>Д/у: «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету-красная, по форме - прямоугольная) Аналогично желтого и синего цвета. Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>; отличать их друг от друга, сравнивать и анализировать.</p>
	4 нед еля	<p>Д/и: «Пряничный домик» Цель: Развивать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение, вызвать эмоциональный настрой на познавательную деятельность</p>	<p>Д/и: «Бабочки красавицы» Цель: продолжать учить детей систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме, используя прием наложения блоков на изображение, развивать внимательность, сообразительность</p>
Декабрь	1 нед еля	<p>6. Закрепление пройденного с блоками Дьенеша. Д/У: «Найди все фигуры такого же цвета, как эта...» Цель: продолжать учить детей узнавать и называть цвета. Обучение соотношению предметов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой».</p>	<p>7. Закрепление с цветов блоков. Д/У: «Дай мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные». Д/У: «Какая это фигура по цвету?» Цель: закрепить названия цветов, развивать умение соотношению предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством.</p>

	2 неделя	<p>1.Закрепление величин Д/У: «Дай Зайчику все большие фигуры, а петушку все маленькие».</p> <p>Цель: закрепить умение детей простейшим способам действий с блоками, подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину (большой, маленький); обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства блоками.</p>	<p>2.Закрепление формы (круглой) Д/У: «Найди все фигуры круглой формы, как эта...» Цель: закрепить умение детей группировать однородные предметы, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>, соотносить предметы одной заданной формы.</p>
	3 неделя	<p>1.Закрепление формы (квадратной) Д/У: «Найди все фигуры квадратной формы, как эта...» Д/У: «Башенка» Цель: закрепить умение детей группировать однородные предметы, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>, соотносить предметы одной заданной формы.</p>	<p>2.Закрепление формы (треугольной) Д/У: «Найди все фигуры треугольной формы, как эта...» Д/У: «Елочка» Цель: закрепить умение детей группировать фигуры по форме, накапливать сенсорный опыт, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>.</p>
	4 неделя	<p>1.Закрепить форму (прямоугольной) Д/У: «Разложи все фигуры прямоугольной формы, как эта...» Д/У: «Разноцветная дорожка» Цель: закрепить знание детей о блоках прямоугольной формы, развивать умение детей раскладывать однородные предметы ориентируясь на один признак.</p>	<p>8. Д/У: «Узор» Цель: закрепить умение детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме (круглой), понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»; развивать внимательность быстроту и точность движений рук при действии с блоками.</p>
Январь	3 неделя	<p>Д/у: «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету-красная, по форме- треугольная) Аналогично желтого и синего цвета. Цель: закрепить знание детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>; отличать их друг от друга, сравнивать и анализировать.</p>	<p>Д/у: «Сложи квадрат» (из треугольников красного желтого и синего цветов) Цель: закрепить знание детей различать похожие и различные фигуры, группировать предметы по двум признакам: цвету и форме; составлять квадрат из двух треугольников ориентируясь на цвет;</p>
		<p>Д/и: «Сказочное солнышко» Д/и: «Цветочек» Цель: продолжать развивать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение.</p>	<p>Д/у: «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету-красная, по форме-квдратная) Аналогично желтого и синего цвета. Цель: продолжать закреплять знания детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i>; отличать их друг от друга, сравнивать и анализировать.</p>
	4 неделя	<p>Д/и: «Дорожка к детскому саду» Цель: совершенствовать умение детей оперировать</p>	<p>Д/у: «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету-красная, по форме -прямоугольная)</p>

	ея	полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение.	Аналогично желтого и синего цвета. Цель: совершенствовать умение детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i> ; отличать их друг от друга, сравнивать и анализировать.
		Д/и: «Пряничный домик» Цель: совершенствовать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение, вызвать эмоциональный настрой на познавательную деятельность.	Д/и: «Бабочки красавицы» Цель: совершенствовать умение детей систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме, используя прием наложения блоков на изображение, развивать внимательность, сообразительность
Февраль	1 нед ея	Д/у: «Найдите все блоки как эта фигура (по цвету-красная, по форме-круглая) Аналогично желтого и синего цвета. Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме, предлагая им действовать с блоками разных цветов, ориентируясь на слова <i>такой, не такой</i> ; отличать их друг от друга, сравнивать и анализировать.	Д/и: «Бусы для мамы» Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме (круглой), понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»; развивать внимательность быстроту и точность движений рук при действии с блоками, используя прием наложения.
		Д/и: «Друзья - ушастики» Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме (квадратной), понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»; развивать внимательность, память, используя прием наложения.	Д/и: «Разноцветные зайчата» Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме (прямоугольной), понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»; развивать внимательность быстроту и точность движений рук при действии с блоками, используя прием наложения.
	2 нед ея	Д/и: «Домики» Цель: продолжать учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и форме (треугольной), понимание смысла выражения «такой же по цвету и форме»; развивать внимательность быстроту и точность движений рук при действии с блоками, используя прием наложения.	Д/и: «Сказочное солнышко» Д/и: «Цветочек» Цель: развивать умение детей оперировать полученными знаниями путем накладывания по образцу блоков на изображение.

Методическое пособие «Удивляй-ка № 1» (плоскостные фигуры)

Задачи:

1. Воспитание сенсорной культуры.
2. Знакомство с логическими способами познания (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация).
3. Развитие самостоятельности и активности.

Примеры игровых упражнений

1. Знакомство с кругом.

Предложить ребёнку погладить круг ладошкой, провести указательным пальцем по краю (контуру). Сопровождать словами: «Откуда пальчик выбежал, туда и прибежал... Глаза смотрят на пальчик». Проверить, все ли круги катятся.

2. Дай Мишке такой же круг.

Взрослый показывает красный круг и просит дать Мишке такой же по цвету.

3. Какого круга не стало.

На столе два больших круга: синий и красный. Называем их цвета. Предлагаем малышу закрыть глаза. Один круг убирается. Показать, какого круга не стало.

4. Что изменилось.

На столе красный круг. Закрывать глаза на столе зелёный. Покажи, какого цвета круг был прежде. Взрослый обобщает: был красный, стал зелёный.

5. Бусы для куклы.

Взрослый начинает выкладывать круги разного цвета и размера (большой - маленький), ребёнок продолжает, выбирая круги нужного размера, сравнивая их накладыванием друг на друга. (Рис.1).

6. Разноцветные пирамиды.

Ребёнок кладёт друг на друга разные по цвету круги: большой, поменьше, самый маленький. (Рис.2).

7. Кто где живёт.

На лицевой стороне Удивляйки 1 три домика. В большой домик «поселяем» большие круги, в средний средние, а в маленький маленькие.

8. Выкладываем предметы из кругов.

Оказывается, есть предметы круглой формы. В этом ребёнок может убедиться, накладывая соответствующие круги на изображения этих предметов.

3
нед
еля

4
нед
еля

Март	1 нед еля	<p>Методическое пособие «Удивляйка № 2» (плоскостные фигуры) Задачи:</p> <p>1. Воспитание сенсорной культуры. анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация). 2. Знакомство с логическими способами познания (сравнение, 3. Развитие самостоятельности и активности.</p> <p><u>Примеры игровых упражнений</u></p> <p>1. <i>Знакомство с квадратом.</i> Знакомим детей с квадратом, сравнивая его с кругом. ...Катился как-то Круг по дорожке, а навстречу ему фигура. «Ты кто?» - спросил Круг. «Я - Квадрат, у меня есть стороны и углы» (Рис.1). Малыш обводит квадрат указательным пальцем по контуру, а взрослый называет: «сторона - угол, сторона - угол». «Покатимся дальше вместе», - предложил Круг. «Не могу», - отвечает Квадрат. «Почему?» - огорчился Круг. Пусть ребёнок самостоятельно, экспериментируя с различными по размеру и цвету квадратами придёт к выводу, что квадраты не катятся, им углы мешают. Показать отличие квадрата от круга (Рис. 2).</p>
	2 нед еля	<p>2. <i>Дай такой же.</i> Взрослый показывает большой зелёный квадрат и просит дать такой же.</p> <p>3. <i>Строимся парами.</i> Взрослый ставит в один ряд один большой и один маленький квадраты одного цвета (Рис.3). Остальные пары малыш составляет самостоятельно.</p>
	3 нед еля	<p>4. <i>Печём пирожки.</i> На большую салфетку выложить по одному красные квадраты, сопровождая словами: «один, ещё один, ещё один, и ещё один много пирожков».</p> <p>5. <i>Кто, где живёт.</i> В нижние (квадратные) части двух домиков (на лицевой стороне Удивляйки 2) разложить все квадраты: в большой дом - большие, в маленький маленькие.</p>
	4 нед еля	<p>6. <i>Узнай на ощупь.</i> Взрослый кладёт в мешочек любой круг и любой квадрат, просит ребёнка вынуть квадрат (круг).</p> <p>7. <i>Выкладываем предметы.</i> В левой части страницы картинки, которые ребёнок может выложить с помощью взрослого. Выделим ритм словами: красный зелёный, красный - зелёный.</p> <p>8. <i>Знакомство с треугольником.</i> С треугольником знакомим ребёнка также, как с квадратом. Можно использовать игровые упражнения 1. - 6.</p> <p>9. <i>Выкладываем предметы из треугольников.</i> Рассмотреть с ребёнком картинки «юлы» и «ёлочки», наложить на них треугольники такого же размера и цвета.</p>
Апрель	1 нед еля	<p>Методическое пособие «Удивляйка № 3» (плоскостные фигуры) Задачи:</p> <p>1. Воспитание сенсорной культуры. (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация). 2. Знакомство с логическими способами познания 3. Развитие самостоятельности и активности.</p> <p><u>Примеры игровых упражнений</u></p> <p>1. <i>Склеиваем разбитую тарелку.</i> Предоставить малышу возможность самостоятельно сложить красный круг из двух половин, сначала на столе, а затем</p>

	<p>2 нед еля</p> <p>3 нед еля</p> <p>4 нед еля</p>	<p>на рисунке. Уточнить, какого цвета круг и его части, сколько их. Также «склеиваем» жёлтую тарелку (из четырёх частей)..</p> <p>2. Поможем Мишке починить салфетки. Сначала складываем большой квадрат из двух частей (красных). Затем - из четырёх (жёлтый и синий). Уточняем количество, форму, цвет и размер частей.</p> <p>3. Камешки на берегу. Полоска бумаги - «река» (Рис.1). Взрослый кладёт любые части фигур - «камешки» на «своём берегу». Малыш такие же на «другом берегу». Задания 4,5,6- на стр.2</p> <p>4. Узнай фигуру на ощупь. В мешочке части квадрата или круга. На ощупь определить часть какой фигуры находится в мешочке.</p> <p>5. Придумай фигуры. Это упражнение творческое, развивающее комбинаторные способности. Из четырёх маленьких квадратов сложить как можно больше фигур (Рис. 2).</p> <p>6. Я работаю волшебником (конструирование из фигур). Накладываем соответствующие части фигур на изображения домика и парусника (на лицевой стороне Удивляйки 3). В левой части страницы даны образцы для выкладывания (сначала с помощью взрослого).</p> <p>Примечания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появилась новая для ребёнка фигура прямоугольник. Взрослый только называет его, Ребёнок познакомится с ним в дальнейшем. Это - зона ближайшего развития. 2. Для складывания фигур ребёнок выбирает нужные части из 3 - 5 предложенных частей.
<p>Май</p>	<p>1 нед еля</p> <p>2 нед еля</p>	<p>Методическое пособие «Удивляйка № 4» (плоскостные фигуры) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание сенсорной культуры. 2. Знакомство с логическими способами познания (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация). 3. Развитие самостоятельности и активности, конструктивных умений и творческих способностей. <p>Примеры игровых упражнений</p> <p>С помощью деталей конструируем героев сказки. 1. Теремок.</p> <p>Сосчитаем сколько героев на первом этаже, на втором? 2. Заселяем теремок</p> <p>хватает. 3. Кто ушел гулять? Ребенок должен отгадать, кого не Ребенок угадывает, кто из животных</p> <p>4. <i>Что изменилось?</i></p> <p>поменялся квартирами.</p> <p>Закрепление пройденного материала:</p> <p>Выкладывание блоков на образец, ориентируясь на цвет и форму деталей используя прием наложения .</p> <p>И/у: «Большой и маленький парусник», «Ракета», «Заяц с шариками», «Собачка», «Грузовик», «Трактор», «Цветок», «Игрушка», «Слон», «Велосипед», «Кошечка», «Зайка», «Мишка», «Гусеница», «Шарики», «Цветочек», «Человечек», «Снеговик», «Башня», «Пароход» и др.</p>

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- ✓ Логические блоки (48 фигур разных по цвету, толщине и форме) по Дьенешу
- ✓ Самоклеющаяся бумага (синий, красный, желтый)
- ✓ Цветные карандаши
- ✓ Тетради – альбомы для схем и рисунков

Перечень методической литературы:

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. ООО «РИВ», 2007.
2. Лелявина Н.О, Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. СПб.: ООО «Корвет», 2001.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие. СПб: «Акцидент», 1997.
4. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и др., 2011г.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации данной программы. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития созданы необходимые условия и соблюдены основные принципы:

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации от меняющихся интересов детей от возможностей детей. **Насыщенность** среды (разнообразие материалов, оборудования) соответствует возрастным возможностям детей содержанию программы. **Вариативность** среды: в наличии различные пространства для игры, общения. Разнообразные материалы и игрушки для обеспечения свободного выбора детьми. Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала. Появляются новые пособия, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. **Полифункциональность** обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления 22 полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы- заместители) Для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды: обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. На игрушки имеются сертификаты и декларация соответствия.

3.3. Расписание занятий кружка «Маленькие логики»

Средняя группа	Вторник	Четверг
	15.30-15.45	15.30-15.45

3.4. План проведения итоговых мероприятий

Мероприятия	Сроки
«День открытых дверей»	Февраль
Итоговое занятие	Май

3.5. Мониторинг.

Мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь, май) в форме наблюдения, создания ситуаций, бесед, экспертных оценок. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Приложение 1.

Карта мониторинга

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
Сенсорное развитие			
1	Различает качество блоков (цвет, форма, величина)		Беседа
2	Классифицирует и группирует блоки по общим характерным признакам		Беседа, наблюдение
Развитие логического мышления			
3	Находит в группе блоков «лишний», не подходящий по 1-2 признакам		Беседа
4	Справляется с играми, развивающими память, внимание и логическое мышление		Беседа, наблюдение
Формирование элементарных математических представлений			
5	Знает и называет геометрические фигуры		Беседа