


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

РАССМОТРЕНО:
На заседании Педагогического совета № 1
От 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ «Д/с № 17»
 М.В. Бондаренко



Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Лего»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Татарина Ирина Михайловна, воспитатель
высшей квалификационной категории.

Коркино, 2019 г.

Содержание

1	Раздел. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «LEGO - конструирование»	5
1.3	Обучающиеся, участвующие в реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программе «LEGO - конструирование»	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	7
2	Раздел. Содержание программы	8
2.1	Учебный план.....	8
2.2	Описание образовательной деятельности, форм, методов дополнительной образовательной программы " LEGO - конструирование" с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	12
2.3	Формы аттестации.....	17
	Материально – техническое обеспечение дополнительной образовательной программы «LEGO – конструирование»	20
2.4.	Список используемой литературы.....	22
	Приложение	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. В главе 10 ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ» указано, что дополнительное образование детей направленно на формирование и развитие творческих способностей ребенка, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Направление дополнительной образовательной общеразвивающей программы «-LEGO конструирование» (далее ДОП «LEGO - конструирование») - техническое.

Актуальность программы определяется огромным выбором, разнообразием строительных деталей LEGO -конструктора, что дает возможность дошкольникам собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры. LEGO-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребенка, игрушками LEGO дети играют в том темпе, который им удобен, придумывая новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь, особенно это касается детей с задержкой речевого развития.

Материал LEGO является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение LEGO -технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование LEGO - конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. LEGO -конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. LEGO развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение

Новизна. LEGO конструкторы – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки. Анализ методической литературы по теме "LEGO – конструирование" для дошкольных образовательных учреждений, привел к выводу, что образовательных программ для детей этого возраста недостаточно, несмотря на распространенность этого вида конструктора, на широкое использование его в образовательно-воспитательной деятельности дошкольных учреждений. Теоретические аспекты работы с LEGO до сегодняшнего дня проработаны недостаточно, хотя отдельные проблемы применения LEGO в обучении конструкторской деятельности нашли отражение в ряде работ отечественных и зарубежных авторов.

В связи с этим остается неудовлетворенной потребность многих педагогов, работающих с LEGO, в научно-методической литературе, касающейся проблем LEGO - конструирования в детском саду.

В данной Программе обобщен теоретический материал по LEGO - конструированию, предложены способы, методы, формы организации обучения конструированию на основе конструкторов LEGO. Составлен тематический план.

ДОП LEGO -конструирование» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх-занятиях. Программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению LEGO конструирования с применением компьютерных технологий. В процессе конструирования дети сталкиваются с множеством отдельных деталей и компонентов и имеют представление о том, как собрать сложную конструкцию из составных частей. Это и есть один из важных факторов, необходимых для освоения компьютера.

Нормативно-правовую основу для разработки программы дополнительного образования составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программа составлена с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «LEGO - конструирование»

Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструированием.

Задачи:

- Создать условия для овладения основами LEGO – конструирования на основе предметно-преобразующей деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности в процессе реализации проектных работ (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой, моторики) через формирование практических умений;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

– содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

– создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.3. Обучающиеся, участвующие в реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программе «LEGO - конструирование»

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Рассчитана на 2 учебных года. Предполагает проведение двух занятий в неделю с LEGO конструктором, во второй половине дня с продолжительностью 25- 30 минут. Максимальное количество в группе 12 человек.

Форма детского образовательного объединения – краткосрочно собранная группа, организованная для проведения конкретного мероприятия. В случае возможности дальнейшей работы с группой можно увеличить количество часов по программе или перевести группу на другую программу. С точки зрения психофизиологии, у детей старшего дошкольного возраста отмечается непроизвольное, недостаточно устойчивое, ограниченное по объему внимание. Отслеживается четкая тенденция доминирования абстрактно-логического мышления. Однако, возможности в возрасте достаточно велики. На данном этапе развития у детей отмечается недостаточный уровень самоконтроля и самопроверки при выполнении заданий и поручений. Учитывая данные особенности, содержание программы предусматривает использование интересного, яркого, разнообразного материала; чертежей и схем; развитие самостоятельности и индивидуальной оригинальности в процессе построения моделей

Общее количество учебных занятий в год – 30 для каждой возрастной группы. Мониторинг детей проводится 2 раза в год в сентябре и в мае.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе учащиеся должны освоить комплекс результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт).

К концу обучения планируется достичь следующих результатов:

- получить общие знания о конструировании и моделировании;
- освоить основные принципы технологической культуры.
- укрепить стремление к занятию техническим творчеством;
- укрепить стремление к здоровому образу жизни.
- получить навыки изготовления рабочей действующей модели;
- получить навыки участия в соревнованиях технического творчества.

Система оценки достижения планируемых результатов. Виды и формы текущего контроля и аттестации

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты воспитанников (созданная модель), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, предметные компетенции, умения), которые относятся к целям и задачам программы. Основой для оценивания деятельности обучающихся являются результаты поэлементного и пооперационного анализа их продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

Методика отслеживания результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- беседы;
- индивидуальные задания.
 - коллективные творческие работы;
 - беседы с детьми и их родителями;
 - выполнение индивидуальных творческих проектов.

Для более эффективного отслеживания результативности освоения программы определены следующие критерии освоения содержательного компонента: «Знания, умения, навыки», «Мотивация к занятиям», «Творческая активность», «Достижения». Критериям успешной реализации программы является участие обучающегося в соревновании по техническому творчеству. Обучающиеся, успешно освоившие дополнительную

общеобразовательную программу и прошедшие итоговую аттестацию, может выдаваться сертификат, который самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений, также дается рекомендация на освоение базовой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности.

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

Название раздела	продолжительность НОД	в неделю	в год	Формы аттестации/контроля
Техническое развитие Лего	30 мин – для детей 5-6 лет; 40 мин – для детей 6-7 лет	2	68	

Регламент занятий

День недели	Время
Понедельник	17.30-18.00
Пятница	17.30-18.00

Формы и приемы организации образовательного процесса

В процессе обучения по программе используются различные формы и методы организации образовательного процесса:

-Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, стихи)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);

-Показ мультимедийных материалов.

Все занятия строятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшей продуктивной, художественной деятельности. Для того чтобы деятельность по ДОП «LEGO – конструирование» была эффективнее, необходимо организовывать работу в трех направлениях: совместная деятельность взрослого (педагога) с детьми, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Месяц (неделя)	Наименование тем	Содержание работы	Количество занятий
Октябрь (1, 2 неделя)		Диагностика		
1.	Октябрь (4)	Знакомство с лего-конструктором «Сказочная страна Лего»	Познакомить детей с конструктором, его деталями и способом крепления.	1
2.	Октябрь (4)	Путешествие по стране Лего. Спонтанная игра с конструктором.	Продолжать знакомить с разнообразием конструкторов Лего.	1
3.	Октябрь (5)	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать терпение, доводить дело до конца.	1
4.	Октябрь (5)	Колодец	Учить строить глубокий колодец. Упражнять в создании прочной постройки.	1
5.	Ноябрь (1)	Здравствуй, лес!	Познакомить с разными видами деревьев, растущих в лесу. Учить различать деревья. Учить строить крону, ствол дерева.	1
6.	Ноябрь (1)	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника	1
7.	Ноябрь (2)	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины.	
8.	Ноябрь (2)	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1
9.	Ноябрь (3)	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.	
10.	Ноябрь (3)	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли, выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы)	1
11.	Ноябрь (3)	Катер	Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять	1

			существенные части.	
12.	Ноябрь (4)	Пароход	Обогащать речь обобщающими понятиями: водный, речной, морской транспорт. Закреплять знания о водном транспорте.	1
13				

2.2. Описание образовательной деятельности, форм, методов дополнительной образовательной программы " LEGO - конструирование" с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей;
- создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, оригинальные конструкции и модели
- стимулировать речевое планирование и комментирование процесса и результата собственной деятельности;
- способствовать умению сериации, классификации предметов по одному или нескольким признакам;
- учить акцентировать, схематизировать, типизировать;
- проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- помогать овладению универсальными знаковыми системами (символами);
- развивать социально-коммуникативные навыки (не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры). создавать условия для овладения умением придумывать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;
- учить свободно владеть родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетической системой, элементарными представлениями о семантической структуре); — развивать умения проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- способствовать развитию игровой деятельности, в процессе которой необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров и считаться с ними, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет.

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «LEGO – конструирование»

- Реализация дополнительной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Формы организации занятий:

- Комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);
- Комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);
- Интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях).

Виды конструирования

В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Конструирование по образцу	<p>Разработано Ф. Фребелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения. Таким образом, конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, является важным обучающим этапом. В рамках этой формы конструирования можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Конструирование по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полное репродуцирование образа, — построение объекта по рисунку, — воспроизведение образа с заменой отдельных деталей
Конструирование по модели	<p>Разработано А.Н. Миреновой, и использованное в исследовании А.Р. Лурии, заключается в следующем. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не</p>

	дают способа ее решения
Конструирование по условиям	Предложено Н.Н. Подьяковым, <i>принципиально</i> иное по своему характеру. Оно заключается в следующем. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т.п.). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается
Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	Разработано С. Леона Лоренсо и В.В. Холмовской. Авторы отмечают, что моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться в случае обучения детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам
Конструирование по замыслу	По сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Но надо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление — достаточно трудная задача для дошкольников: замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности
Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций («птицы», «город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения. Эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель организации конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику в случае их «застывания» на одной и той же теме.

Каждая из рассмотренных форм организации обучения конструированию может оказывать развивающее влияние на те или иные способности детей, которые в совокупности составляют основу формирования их творчества.

Однако это становится возможным, при определенных **условиях**. К ним относятся:

- наполнение новым развивающим содержанием каждой формы обучения с учетом специфики вида конструирования (разные тематические наборы конструкторов);
- обеспечение органической взаимосвязи всех форм обучения с целью разработки целостных взаимообогащающих видовых подсистем конструирования и выстраивание на этой основе общей системы формирования детского творческого конструирования.

Структура занятия – Вводная часть, где педагог вызывает интерес и помогает поставить цель используя такие приемы, как сюрпризный момент, чтение стихов, все виды показов, рассматривание постройки, чертежа, схемы постройки, дидактических картинок, беседы с детьми, рассказ воспитателя;

- самостоятельная деятельность детей, где воспитатель использует дополнения, подсказки, уточнения, указания, можно предложить дополнить свою постройку;
- анализ детских построек.

Формы, методы, приемы, используемые при реализации программы

Наглядные. Показ презентаций; Показ образцов деталей и способа действия. Рассматривание таблиц, схем, иллюстраций, эскизов построек, рассматривание детских работ. Анализ образцов.

Словесные. Беседы, рассказ, обсуждение способа выполнения работы, обращение к опыту детей, художественное слово, дискуссии, загадывание загадки, моделирование ситуации, проблемные вопросы, инструкции, объяснения, помощь, напоминание, совет, поощрение, анализ образцов.

Практические. Создание совместных построек Разнообразные игры Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, оформление выставок, продуктивная деятельность, игровые ситуации, поисковая деятельность проведение опыта, физминутки, обыгрывание постройки, эксперименты.

Игровые приемы. Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти, сюрпризные моменты, игровой сюжет.

Вопросы и беседы Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже

слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.

- **Развивающие ситуации.** РС служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- **Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось (удалось)?

- Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал?
- Почему ты так думаешь?
- Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях. Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы:

«Вот что и как мы будем делать» - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель, предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность действия, помогает их контролировать и корректировать.

«Что и как мы сделаем» - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие совместно.

«Что мы собираемся делать? Как это сделать?» - комбинированный вариант: ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и, в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

«Что и как ты собираешься делать?» – этап самостоятельных действия ребенка при постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении, коррекции и контроле своих действий.

- Организация диалогового общения в различных видах детской деятельности.

Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

Взаимодействие взрослых с детьми

Дополнительный образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и включает в себя: - совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

- свободную самостоятельную деятельность детей. Дополнительный образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника.

2.3. Формы аттестации

Для определения эффективности и результативности освоения программы предусмотрено:

- выставки детских технических работ;
- презентации детских работ для родителей, сотрудников, других детей ДОУ;
- творческий отчет на итоговом педагогическом совете.

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «LEGO – конструирование».

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование. При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике

Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «+». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «-».

Если все показатели «+» - высокий уровень

Если «+» больше, чем «-» или равное количество - средний уровень

Если все показатели «-» или «-» больше, чем «+» - низкий уровень.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «-», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

2.4. Материально - техническое обеспечение дополнительной образовательной программы "LEGO - конструирование"

Занятия проходят в кабинете. Данный кабинет совмещен с ИЗО –студией. Среда кабинета адекватна целям и задачам, технологии реализуемой общеобразовательной программы;

– обеспечивает возрастную адресность;

– учитывает временную «адресность» игрового, развивающего материала

-разделение игрового материала на три категории: «сегодняшнего дня», материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчерашнего дня», материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний; «завтрашнего дня», содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем;

– эмоционально насыщена – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола;

– носит деятельностный характер– особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал, преобразовывал и т.п.

– эстетична– соблюдение единства стиля и использования только высокохудожественных произведений профессионалов.

Цвет стен, мебели, аксессуаров оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние, а, следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Предметы мебели, выстраиваемые в комбинацию, сочетаются друг с другом по цвету и материалу древесины. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство.

Материально-техническое обеспечение

Мебель		
№ п/п	Наименование	Количество (шт)
	Стол детский	
	Стул	
	Шкаф	

Обеспеченность материалами и средствами обучения

1. Строительные платы - 15 шт

Список использованной литературы

- 1.Алексанина, Н.С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] // Мир образования – образование в мире. № 4. – М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006.
- 2.Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009. 3.Бедфорд, А. Большая книга Lego: Алан Белфорд [Текст]: перевод с английского Игорь Лейко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 – 256 с.
- 5.Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
- 6.Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- 7.Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.

