

## Недельный проект "Зимушка-зима" в группе компенсирующей направленности для детей 6 -7 лет.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными и внимательными, способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

**Цель:** Ознакомление детей с сезонными изменениями, которые произошли в природе с приходом зимы;

создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей;

Создание позитивных эмоций в умении видеть и восхищаться характерными особенностями зимнего времени года.

### **Задачи:**

1. Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, понятия: снежинки, лёд, иней, сосулька).
3. Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств.
4. Развивать наблюдательность, умение проводить собственное умозаключение, высказывание по проведению опытов, экспериментов в зимних условиях.

**Сроки проведения:** с 12 по 19 декабря 2016г.

Участники проекта: учитель – дефектолог, воспитатель, дети, родители.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование у детей разносторонних знаний о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период.
2. Воспитание бережного отношения к природе.
3. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.
4. Укрепление ресурсного обеспечения группы. Продукт проектной деятельности: Коллективная работа детей «Украсим ёлочку снежинками».
5. Изготовление родителями вместе с детьми поделок к конкурсу «Самая красивая снежинка».

### **План работы:**

**Речевое развитие:** Беседа - рассказ о сезонных изменениях в природе с приходом зимы.

Беседа – рассказ «Зимние забавы». «Где живет Дед Мороз?», «Что такое новый год?».

Составление рассказов по схеме «Почему мне нравится зима?»

Составление и отгадывание загадок на тему: «Зимушка - зима».

Дидактические, словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Собери елочку», «Четвертый лишний», «Составь узор», «Найди ошибки».

### **Чтение художественной литературы.**

Стихи, пословицы поговорки, рассказы о зиме, о Новом годе.

Чтение сказок «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», «Баба – Яга».

Вечер стихов «Елочка красавица – всем ребятам нравится».

Разучивание песен о зиме, слушание музыки П. И. Чайковского времена года «Декабрь»

**Музыкально-дидактические игры** «Вот попался к нам в кружок».

**Подвижные игры:** «Снежинки и ветер», «Волшебные фигуры», «Два Мороза», «Заморожу».

**Работа с родителями:**

1. Привлечение родителей к участию и оформлению группы к новому году.
2. Участие родителей вместе с детьми в конкурсе «Самая красивая снежинка».
3. Разучивание с детьми стихов о зиме.

**12 декабря 2016 г.**

**Тема: «Снегопад»**

- Наблюдение из окна за снегопадом.

- Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег».

Определение снегопада (снежинки, хлопья, крупа).

- Наблюдение на прогулке. Рассматривание снежинок.

- Игра «Поймай снежинку». Обращаю внимание детей на то, что одинаковых снежинок, так же как одинаковых людей нет. Но все снежинки имеют 6 граней.

- Игра « Назови, какая снежинка?» (резная, хрупкая, блестящая, красивая, фигурная).

- Опыт со снежинкой: « Где быстрее растает снежинка: на рукавичке или ладошке?»

- Эксперимент: Делаем снежинку, перемотав кусочки проволоки посередине обычной ниткой. Концы нитки должны остаться достаточно длинными, чтобы за них можно было подвешивать нашу снежинку.

В пол-литровую банку нальем кипятка. Можно и просто горячую воду, но чем горячее, тем быстрее будут образовываться кристаллы. Теперь туда же начнем добавлять соль, тщательно размешивая. Нам надо получить перенасыщенный солевой раствор - т.е. соль надо добавлять до тех пор, пока она не перестанет растворяться в воде. (Если раствор получился мутным из-за того, что соль была с примесями, то его желательно отфильтровать и перелить в новую банку).

Теперь в этот раствор опускаем нашу снежинку и ставим банку в тихое место.

Уже через час-два будет видно, как в банке на дне, на стенках, на нитке и на нашей снежинке начнут появляться кристаллики соли, похожие на белый искрящийся снег. Процесс активного образования кристаллов будет идти быстро до тех пор, пока вода не остынет до комнатной температуры. Дальше процесс пойдет гораздо медленнее.

Поэтому примерно через сутки снежинка уже примет окончательный вид.

- Дома: «Вырежи или сделай несколько интересных снежинок».

**13 декабря 2016г.**

**Тема: «Сколько в снеге воды»**

- Очень

простой и наглядный эксперимент, показывающий, что у снега очень низкая плотность, т.е. между снежинками содержится много воздуха.

Набираем полную банку снега и закрываем её крышкой для чистоты эксперимента. При комнатной температуре снег начинает таять. В результате из 560 мл снега мы получили всего 100 мл воды и обсудили, что между снежинками много воздуха, поэтому снег такой легкий и пушистый.

Обращаю внимание на чистоту воды, которая осталась от снега – у нас она была грязная. Хотя, когда набирали снег, выбирали самый белый и чистый. Этот опыт поможет убедить ребенка, что есть снег и лизать сосульки нельзя.

Опыт: «Скорость таяния снега»

Какой снег растает быстрее, пушистый или сжатый в комок? Мы набрали 2 стакана снега и один хорошенько утрамбовали. Оба занесли в дом и оставили на столе. В результате, когда в стакане с пушистым снегом осталась только вода, во втором стакане все еще лежал комочек мокрого снега.

Почему так произошло, ведь визуально казалось, что пушистого снега больше? В рыхлом снеге содержится много воздуха, который по своей сути является газом. Газ нагревается быстрее и соответственно передает это тепло отдельным снежинкам, которые и превращаются в воду. В плотном снеге воздуха мало, поэтому тает он медленнее.

**14 декабря 2016 г.**

**Тема: «Сколько снега!!!»**

- Игра малой подвижности «След в след».

Первый ведущий ребенок прокладывает дорогу по карте, выполненной детьми заранее, остальные дети идут друг за другом, стараясь попасть в след впереди идущего ребенка. Дети стараются сохранять равновесие. На карте обозначены кружочками места, где будут измерять толщину снега.

- Опыт. Измерение толщины снега.

Заранее дети в группе решают, чем будут измерять толщину снега. Измерение проводят в разных местах участка, определяют, где больше снега, где меньше. Делают выводы.

**15 декабря 2016 г.**

**Тема: «Цветные сосульки»**

- Эксперимент: Предлагаю детям собственноручно вырастить цветную сосульку. Для этого толстой иглой делаем отверстие в донышке пустого тетра пакета и протягиваем в него нитку. Иглу выводим через боковую стенку и закрепляем нитку на узелок. Теперь подвешиваем нашу заготовку на улице и заливаем в пакет подкрашенную воду (для удобства используйте воронку). Если хотите сделать съедобную сосульку, то вместо воды возьмите сок. Дети делают выводы.

**16 декабря 2016 г.**

**Тема: «Снег и лед»**

- Эксперимент: Сравнение снега и льда.

В первую очередь обсудили их сходства:

холодные;

- когда тают, превращаются в воду (держим в одной руке снег, а в другой кусочек льда).

Отличия:

пушистый, и пластичный (из него можно лепить);

- лёд твердый, гладкий, острый и ломается.

- Кроме того определяли их прозрачность. Для этого использовали книгу, покрытую пищевой пленкой для защиты от воды: на одну страницу насыпали снег, а на вторую положили лед. Дети определяют, что снег совсем непрозрачный, а лед чуть-чуть прозрачный. И это правда, прозрачный лед получается из дистиллированной воды, а содержащая примеси вода застывает в мутный полупрозрачный лёд.

**Результативность проектной деятельности:**

*Дети, участвующие в проектной деятельности:*

1. Проявляют творческую активность в познании окружающего мира

2. Сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач

3. Способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий

4. Воспринимают мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность.

*Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:*

1. Получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы
2. Смогли реализовать свои творческие способности.

**Продукт проекта:**

- Выращенные в солевом растворе снежинки.
- Конкурс «Самая красивая снежинка»
- Коллективная работа детей «Украсим ёлочку снежинками»

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, любознательным. Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.